


Рассмотрено:
на ШМО учителей естественно-
научного цикла

Утверждаю:
Директор МБОУ лицея №15
Т.Н. Песоцкая





Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Селина Я.М.

**Рабочая программа
по биологии 7 класс (3 часа в неделю)
Всего – 102 часа
на 2016-2017 учебный год
учитель биологии
Тарасьева Татьяна Ивановна**

Пояснительная записка к рабочей программе по биологии 7 класс с углубленным изучением (3 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов» авторов В.Б. Захарова, Н.И. Сонина, Е.Т.Захаровой // Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2006 – 138с.//, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю.

7 класс является профильным с введением трехчасовой программы по биологии и химии. Часовая недельная нагрузка составляет **102 часа в год, 3 часа в неделю**.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенция.

Рабочая программа для 7 класса предполагает блочный принцип построения курса. Первые уроки каждой темы посвящены общей характеристике рассматриваемой систематической группы; на последующих уроках изучается разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Нумерация лабораторных работ (ввиду специфики курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не только на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированность к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа с тетрадью с печатной основой:

В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. – М.: Дрофа, 2006. – 64с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и

другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и/или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.Б.Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений.- М.: Дрофа, 2015 г.

Содержание курса биологии (7кл. 3 ч)

Введение

Многообразие организмов, их классификация. Вид – основная единица систематики.(3ч)

Бактерии, их строение и значение(3ч)

Грибы, их строение и значение. Лишайники, их строение и значение(5ч). Доп. Лаб.р.

Характеристика **водорослей**. Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. (4ч) доп.2 часа: циклы развития водорослей, лаб. работа

Высшие растения (22ч)

Высшие споровые растения: мхи и папоротники. Доп.4 часа: циклы развития Мхов. Хвощей. Плаунов, Папоротников, работа с микроскопом.

Голосеменные, их строение и значение. Размножение голосеменных. Доп.1 ч. Цикл развития сосны.

Покрытосеменные растения. Многообразие покрытосеменных. Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые. Класс Однодольные. Семейства: Лилейные, Злаки. Общая характеристика, представители, значение в природе и жизни человека(22ч) Доп. 6 часов: изучение двойного оплодотворения цветковых растений, сравнительная характеристика семейств однодольных и двудольных

Общие сведения о животном мире. (1ч)

Простейшие, их классификация, строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека. Паразитические простейшие.(4ч) Доп.2 часа: цикл развития споровика, сравнение эвглены зеленой и хламидомонады.

Ткани. Органы и системы органов многоклеточных животных.

Губки (1ч)

Тип Кишечнополостные: особенности строения и жизнедеятельности. Значение Кишечнополостных. Многообразие кишечнополостных.(5ч) Тип Плоские черви(4ч). Тип Круглые черви(2ч). Доп. 1 ч: цикл развития аскариды.

Тип Кольчатые черви.(3ч) Доп.: Обобщение. Сравнение червей.

Моллюски: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Значение моллюсков в природе и жизни человека. (3ч) Доп. 1ч. Лабораторная работа.

Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека.(9ч) Доп. 2 ч. Отряды насекомых, их значение. Размножение, развитие.

Тип Иглокожие (2ч) дополнительно.

Тип Хордовые.

Бесчерепные (1ч)

Строение и жизнедеятельности **рыб**. Многообразие и значение рыб. (6ч) Доп. 4 ч.: Хрящевые рыбы, размножение и развитие, значение в природе и жизни человека, классификация, лаб. работа.

Класс Земноводные.(4ч) Многообразие и значение земноводных. Доп.1 ч . Разнообразие.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие и значение пресмыкающихся(3ч). Доп.1ч: Многообразие. Роль в природе.

Класс Птицы. Строение и жизнедеятельность птиц. Многообразие и значение птиц.(6ч) Доп.2 часа :отряды птиц, экологические группы.

Класс Млекопитающие(4ч). Строение и жизнедеятельность млекопитающих. Многообразие и значение млекопитающих. Домашние млекопитающие.

Вирусы (2ч). Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира. Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Искусственные экосистемы.(2ч)

Лабораторные и практические работы

1. Строение бактерии
2. Строение водорослей
3. Строение грибов
4. Строение мха,
5. Строение хвоща, плауна
6. Строение папоротника.
7. Строение семян однодольных и двудольных растений.
8. Строение почек. Расположение почек на побеге.
9. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.
10. Строение клубня и луковицы.
11. Классификация плодов.
12. Характерные признаки растений класса однодольные
13. Характерные признаки растений класса двудольные
14. Изучение внешнего строения дождевого червя.
15. Изучение внешнего строения насекомого.
16. Изучение внешнего строения рыбы.
17. «Изучение внешнего строения птицы.

Умения:

-объяснять особенности живого организма, приводить примеры распространения, их роли в биоценозах;

-пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения вопросов происхождения и развития жизни

-давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам

-работать с микроскопом и изготавливать простейшие микропрепараты

-работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат.

Планируемые результаты:

Учащийся научится:

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (проводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений, выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к живой природе (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник: В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. 7 класс»; М. «Дрофа» 2014.– 160 с.
2. Электронное приложение к учебнику «Биология. 7 класс».
3. Н.И.Сонин Биология. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
- 4.Н.И.Сонин Рабочая тетрадь 7 кл.

Нормативные документы

1. *Воронина Г.А.* Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы /Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова; под ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ (сост. *Е.С.Савинов*). – М.: Просвещение, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий / (*А.Г. Асмолов* и др.); под ред. *А. Г. Асмолова*. – М.: Просвещение, 2010.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. *В.В.Козлова, А.М.Кондакова*. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

Тематический план занятий

№	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Введение	3
2.	Прокариоты	3
3.	Грибы	5
4.	Растения низшие	4
5.	Высшие растения	22
6.	Животные одноклеточные	4
7.	Кишечнополостные	5
8.	Плоские черви	4
9.	Кольчатые черви	4
10.	Членистоногие	9
11.	Иглокожие	2
12.	Хордовые Рыбы	5
13.	Земноводные	4
14.	Пресмыкающиеся	3
15.	Птицы	6
16.	Млекопитающиеся	8
17.	Вирусы	2
18.	Обобщение	1
	1 четверть	27
	2 четверть	21
	3 четверть	30
	4 четверть	24
	Итого:	102

Рассмотрено:
на ШМО учителей естественно-
научного цикла

Утверждаю:
Директор МБОУ лицея №15
Т.Н. Песочная



Согласовано:
Зам. директора по УВР
Селина Я.М.

**Рабочая программа
по биологии 8 класс (3ч в неделю)
Всего 102 часа
на 2016-2017 учебный год
учитель биологии
Тарасьева Татьяна Ивановна**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И.Сонина // Программы углубленного изучения биологии в основной школе 6-9 классы. Авторы: Е.В.Алексеева, Е.Е.Булатова, Л.А.Яночкина. // **Учебник** : Сапин М.Р., Сонин Н.И. «Биология. Человек» для 8 класса средней школы. Программа рассчитана на углубление, расширение учебного материала основной общей школы по биологии и дает возможность осуществления серьезной предпрофильной подготовки учащихся по данному предмету, а также позволяет в дальнейшем осуществлять профессиональную подготовку школьников.

Программа разработана для концептуально простроенной линии Н.И.Сонина, имеющей стройную структуру и методический аппарат. За ее основу взята программа Н.И.Сонина, В.Б.Захарова. Е.Т.Захаровой для 6-9 классов.

8 класс является профильным с введением трехчасовой программы по биологии и химии. Часовая недельная нагрузка составляет 102 часа в год, 3 часа в неделю.

В программе сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по каждому разделу.

В результате изучения предмета учащиеся 8 класса должны:

Знать и понимать

- уровни организации жизни: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, систем органов, организменный;
- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- строение и основные процессы жизнедеятельности клетки;
- строение и функции органов, систем, их нейрогуморальную регуляцию;
- топографию органов в организме человека;
- особенности строения организма человека, обусловленные трудовой деятельностью, прямохождением, социальным образом жизни;
- особенности внутренней среды организма, иммунитет, обмен веществ, терморегуляция, рационального питания;
- особенности роста и развития человека;
- влияние факторов внешней и внутренней среды на психологическое, физическое и соматическое здоровье человека;
- приемы оказания первой помощи при несчастных случаях;

- влияние физической и умственной нагрузки на организм, факторы укрепляющие, сохраняющие здоровье;

- влияние образа жизни и вредных привычек на организм человека;

Уметь

- распознавать органы и системы по таблицам, рисункам, фотографиям;

- находить связь между строением и функциями органов;

- объяснять влияние труда, отдыха, образа жизни и вредных привычек на организм человека;

- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;

- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам

- оказывать элементарную доврачебную помощь при несчастных случаях

- распознавать отклонения от нормы в состоянии органов и систем органов;

- владеть языком науки.

Лабораторные работы

1. Изучение микроскопического строения тканей.
2. Определение безусловного рефлекса
3. Изучение головного мозга по муляжам
4. Изучение изменения размера зрачка
5. Воздействие шума на остроту слуха
6. Наблюдение за поведением животных
7. Изучение внешнего строения кости
8. Изучение химического состава кости
9. Измерение массы тела и рост
10. Изучение микроскопического строения крови
11. Определение частоты дыхания
12. Воздействие пищеварительных ферментов на органические вещества
13. Определение норм питания
14. Составление рациона питания

Содержание курса

Тема 1. Место человека в системе органического мира (3 часа), дополнительно 1 час

Тема 2. Происхождение человека (3 часа), доп. 1 ч.

Тема 3. История развития знаний о человеке (3 часа). Доп.2 ч. «Российские ученые», «Современные достижения медицины»

- Тема 4. Общий обзор строения и функций организма (5 часов) Доп. 1 час: «Ткани. Структуры нервной системы»
- Тема 5. Координация и регуляция (14 часов) Доп. 4 часа
- Тема 6. Опора и движение (10 часов) Доп.2 часа
- Тема 7. Внутренняя среда организма (7 часов) Доп.4 часа
- Тема 8. Транспорт веществ (7 часов) доп. 3 часа
- Тема 9. Дыхание (7 часов) Доп. 2 час
- Тема 10. Пищеварение (7 часов) Доп. 2 часа
- Тема 11. Обмен веществ и энергии (6 часов) Доп. 4 часа
- Тема 12. Выделение (4 часа) Доп. 2 часа
- Тема 13. Покровы тела (4 часа) Доп. 1 час
- Тема 14. Размножение и развитие (6 часов) Доп. 3 часа
- Тема 15. ВНД (10 часов) Доп. 5 часов
- Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа)

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник: Н.И.Сонин, М.Р.Сапин «Биология. Человек» ; Дрофа 2015г.
2. Электронное приложение к учебнику «Биология. 8 класс».
3. Н.И.Сонин Биология. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Рабочая тетрадь к учебнику

Нормативные документы

1. *Воронина Г.А.* Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы /*Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова*; под ред. *Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой*. – М.: Просвещение, 2013.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ (сост.*Е.С.Савинов*). – М.: Просвещение, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий / (*А.Г. Асмолов* и др.); под ред. *А. Г. Асмолова*. – М.: Просвещение, 2010.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. *В.В.Козлова, А.М.Кондакова*. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

Тематический план занятий

№	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Место человека в системе органического мира	6
2.	История развития знаний о человеке	3
3.	Общий обзор строения и функций организма	5
4.	Координация и регуляция	14
5.	Опора и движение	10
6.	Внутренняя среда организма	6
7.	Транспорт веществ	7
8.	Дыхание	6
9.	Пищеварение	7
10.	Обмен веществ и энергии	6
11.	Выделение	4
12.	Покровы тела	4
13.	Размножение и развитие	6
14.	Высшая нервная деятельность	10
15.	Человек и его здоровье	4
16.	Решение тематических тестов по разделам. Обобщение	4
	1 четверть	27
	2 четверть	21
	3 четверть	30
	4 четверть	24
	Итого:	102

Тематический план

Раздел	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	
1	2	3	4	
Тема 1. Место человека в сист.орг.мира	1.Место человека в системе орг.мира. Классификация.			
	2.Черты сходства человека и животных			
	3.Отличительные черты человека .Болезни прямохождения.			
Тема 2. Происхождение человека	4.Происхождение человека. Древнейший человек.			
	5.Древний и современный человек.			
	6.Расы, их происхождение, признаки рас.			
Тема 3. История развития знаний о человеке.	7.Науки о человеке. Методы изучения организма человека.			
	8.Великие анатомы и физиологи.			
	9.Великие российские ученые.			
Тема 4. Общий обзор строения и функций	10.Клеточное строение организма.			
	11. Типы тканей человека.			
	12.Лаб.раб.1 Исследование тканей и клеток человека.			
Тема 5 . Координация и регуляция	13.Органы. Системы органов.			
	14. Гуморальная регуляция, понятие о железах и гормонах.			
	15. Основные железы, их функции.			
	16.Заболевания, связанные с гипер- и гипофункцией желез.			
	17.Нервная система. Основные структурные единицы системы.			
	18.Рефлекторный характер деятельности нервной системы.			
	19 Лаб.раб.№2.Исследование коленного и зрачкового рефлексов			
	20.Спинной мозг, строение и функции.			
	21. Головной мозг. Строение ствловых отделов.			
	22.Полушария, их доли и зоны.			
	23. Соматическая и вегетативная системы.			
	24. Органы чувств, их роль в жизни человека. Понятие "анализатор"			
	25.Органы зрения и зрительный анализатор.			
	26. Нарушения зрения, их профилактика.			
	27.Органы слуха, нарушения слуха, профилактика.			
	28. Орган равновесия, значение вестибулярного аппарата.			
	29.Органы вкуса и обоняния.			
	30. Кожно-мышечное чувство.			
	31. Зачет по теме "Координация и регуляция"			
	Тема 6 .Опора и движение	32.Скелет.Функции, основные отделы.		
		33.Кости, их виды, строение.		
		34.Типы соединения костей.		
		35. Скелет головы.		
		36. Скелет туловища, поясов и конечностей.		

	37.Первая помощь при растяжении связок, вывихах и переломах костей.		
	38.Мышцы, их строение, основные виды.		
	39.Основные группы мышц , их функции.		
	40.Работа мышц.		
	41.Заболевания опорно-двигательного аппарата, их профилактика.		
	42.Лаб.раб.№3 Выявление нарушений осанки и плоскостопия.		
	43.Зачет по теме "Опора и движение".		
Тема 7. Внутренняя среда организма.	44.Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.		
	45.Кровь, ее функции. Клетки крови.		
	46.Свертываемость крови.		
	47. Иммуитет, его виды, механизм действия.		
	48.Группв крови, резус -фактор, переливание крови.		
Тема 8. Транспорт веществ.	49.Кровеносная система. Сосуды, их строение. Функции.		
	50.Сердце, строение.		
	51. Сердечный цикл, регуляция работы сердца.		
	52.Круги кровообращения.		
	53.Движение крови по сосудам, давление и скорость крови.		
	54.Заболевания сердечно-сосудистой системы. Оказание первой помощи.		
	55.Зачет по теме "Внутренняя среда организма".		
Тема 9.Дыхание.	56.Значение дыхания. Дыхательные пути, их функции.		
	57.Строение легких.		
	58.Дыхательные движения. Регуляция дыхания.		
	59. Газообмен в легких и тканях.		
	60. Заболевания органов дыхания. Их профилактика.		
	61.Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, утоплении		
	62.Лабораторная работа № 4: Определение жизненной емкости легких. Зачет по теме "Дыхание".		
Тема 10.Пищеварение.	63.Пища-основа жизни.Пищевые продукты.		
	64.Пищеварение.Строение ротовой полости, пищеварение.		
	65.Строение желудка и тонкого кишечника, пищеварение.		
	66.Всасывание в тонком кишечнике, толстый кишечник.		
	67.Пищеварительные железы, их роль. Печень.		
	68.Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений.		
	69.Практическая работа № 5: Пищевая ценность продукта. Обобщение и контроль.		
Тема 11. Обмен веществ и энергии.	70.Пластический и энергетический обмен, их связь.		
	71.Обмен белков, углеводов. Липидов. Водно-солевой обмен.		


	72. Витамин, их роль в организме.		
Тема 12. Выделение	73. Органы выделения, их функции.		
	74. Строение и работа нефрона.		
	75. Предупреждение заболеваний моче-выделительной системы.		
Тема 13. Покровы тела.	76. Покровы тела. Строение кожи.		
	77. Роль кожи в терморегуляции.		
	78. Уход за кожей, волосами, ногтями.		
	79. Зачет по теме "Выделение. Покровы".		
Тема 14. Размножение и развитие.	80. Значение размножения, основные типы размножения в природе.		
	81. Системы органов размножения.		
	82. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды.		
	83. Развитие после рождения.		
	84. Наследственные и врожденные заболевания, половые инфекции.		
Тема 15. Высшая нервная деятельность.	85. Поведение человека. Рефлекс-основа нервной деятельности.		
	86. Бодрствование и сон.		
	87. Сознание, мышление, речь.		
	88. Познавательные процессы и интеллект.		
	89. Память.		
	90. Эмоции и темперамент.		
Тема 16. Человек и его здоровье.	91. Здоровье и влияющие на него факторы.		
	92. Оказание первой доврачебной помощи.		
	93. Вредные привычки.		
	94. Заболевания человека.		
	95. Двигательная активность и здоровье человека.		
	96. Закаливание.		
	97. Гигиена человека.		
	98. Урок обобщения и систематизации знаний.		
	99. Решение тестовых заданий по теме "Опорно-двигательный аппарат"		
	100. Кровеносная система.		
	101. Дыхательная система.		
	102. Заключительный урок.		

Итого по плану за год:
8 лабораторных и практических работ.

Учитель

Тарасьева Т.И.

Рассмотрено:
на ШМО учителей естественно-
научного цикла

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Селина Я.М.

Утверждаю:
Директор МБОУ лицей №15
Т.Н. Песоцкая





**Рабочая программа
по биологии 9 класс (3ч неделю)
Всего 102 ч
на 2016-2017 учебный год
учитель биологии
Тарасьева Татьяна Ивановна**

Пояснительная записка к рабочей программе по биологии 9 класс с углубленным изучением (3 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего общего образования (профильный уровень) и Программы углубленного изучения биологии в основной школе 6-9 классы авторов Е.В.Алексеевой, Е.Е. Булатовой, Л.А. Яночкиной и Н.И.Сонина полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся. Программа рассчитана на углубление, расширение учебного материала основной общей школы по биологии и дает возможность осуществлять серьезную предпрофильную подготовку учащихся по данному предмету.

9 класс является профильным с введением трехчасовой программы по биологии и химии.

На изучение биологии на профильном уровне отводится 102 часа в объеме 3 часа в неделю. Используется **учебники** «Введение в общую биологию»» авторов В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, А.Г. Арадзева. М.:Дрофа. С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров , Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности»,М,: Дрофа.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных и межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

В результате изучения предмета учащиеся 9 классы должны:

Знать/понимать

- уровни организации жизни: молекулярный, клеточный, организменный, биоценотический;
- особенности жизни как формы существования материи и свойства живых систем;
- роль физически и химических процессов в живых системах различного уровня организации;
- фундаментальные понятия биологии;
- сущность процессов обмена веществ, оплодотворения, онтогенеза, наследственности и изменчивости, филогенеза;
- основные теории биологии: клеточную, хромосомную, эволюционную;
- сущность законов: зародышевого сходства, генетики, закономерностей изменчивости;
- сущность правил и принципов молекулярной биологии, генетики, экологии.

Уметь:

- пользоваться знаниями общебиологических закономерностей для объяснения вопросов происхождения и развития жизни;
- давать аргументированную оценку новой информации;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие микропрепараты;
- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- объяснять влияние алкоголя и никотина на развитие зародыша и состояние процессов жизнедеятельности организма;
- объяснять взаимосвязи организмов с окружающей средой, единство человеческих рас;
- выявлять приспособленности организма к окружающей среде, ароморфозы, идеоадаптации, компоненты экосистем, их взаимосвязи;
- сравнивать биологические объекты, процессы и явления;

- объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды, эволюции видов, -
- Работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком науки.

Лабораторные работы:

1. Изучение приспособленностей организмов к среде обитания
- 2.Каталитическая активность ферментов в живых клетках
- 3.Изучение строения растительной и животной клеток
4. Митоз в клетках корешка лука
5. Способы бесполого размножения растений
6. Строение половых клеток
7. Решение генетических задач
8. Построение вариационного ряда и кривой
- 9.Изучение фенотипов местных сортов растений
10. Составление цепи питания

Содержание курса

Введение

Многообразие живого мира. Свойство живого.(4ч)

Доп. 1 ч Уровни организации природы

Структурная организация организмов

1. Химическая организация (5)

Доп 3 ч. :углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, их функции , урок обобщения.

2. Обмен веществ и преобразование энергии(5)

Доп.2 ч.: фотосинтез, биосинтез белка. Энергетический обмен

3. Строение и функции клеток (8)

Доп.3 ч.: Строение бактериальной клетки. Мембрана, ее значение. Клеточный транспорт.

Размножение и индивидуальное развитие

1. Размножение организмов (4)

Доп.2 ч.: размножение растений половое и бесполое, двойное оплодотворение цветковых, высших споровых, голосеменных.

2. Индивидуальное развитие (5)

Доп. 2ч.:Биогенетический закон, закон зародышевого сходства.

Наследственность и изменчивость организмов

1. Закономерности наследования признаков (10)
2. Закономерности изменчивости (6)

3. Селекция растений, животных, микроорганизмов (4)

Эволюция живого мира на Земле

1. Развитие биологии в додарвиновский период (3)
Доп. 1 ч.: Теория Ж.Б. Ламарка
 2. Теория Ч.Дарвина о происхождении видов (5)
 3. Приспособления организмов к условиям внешней среды (5)
Доп.3ч.: Разнообразные формы приспособленностей, лаб.раб.»Описание фенотипа»
 4. Микроэволюция (4)
Доп.2ч.: Видообразование, сравнение двух видов одного рода
 5. Макроэволюция (6)
Дополнительно 3 ч.: дивергенция, конвергенция, параллелизм, ароморфозы, идеоадаптации, общая дегенерация.
 6. Возникновение жизни на Земле (4)
Доп.2ч.: Гипотезы возникновения жизни, теория коацерватов
 7. Развитие жизни на Земле (11)
Доп.8 ч. Подробное изучение этапов по эрам и периодам.
- Взаимодействие организма и среды. Основы экологии (3)**
Заключение (1)

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- **знать** основные положения клеточной теории, хромосомной, учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия культурных растений. Исследования Г.Менделя и Т.Моргана
- строение биологических объектов: клетки, генов, хромосом, эукариот, прокариот, вида. Экосистем
- сущность биологических процессов и явлений : обмен веществ и превращение энергии, фотосинтез, хемосинтез, энергетический и пластический обмены.

;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к живой природе (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник: С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс»; М. «Дрофа» 2014.– 160 с.
2. Учебник А.А. Каменский. Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Биология. Введение в общую биологию», М.: Дрофа
2. Электронное приложение к учебнику «Биология. 9 класс».
3. Н.И. Сонин Биология. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

Нормативные документы

1. *Воронина Г.А.* Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы / *Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова*; под ред. *Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой*. – М.: Просвещение, 2013.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ (сост. *Е.С. Савинов*). – М.: Просвещение, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий / (*А.Г. Асмолов* и др.); под ред. *А. Г. Асмолова*. – М.: Просвещение, 2010.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. *В.В. Козлова, А.М. Кондакова*. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

Тематический план занятий

№	Название темы (раздела)	Количество часов
1.	Введение в биологию	5
2.	Уровни организации живой природы	82
	-молекулярный	12
	-клеточный	28
	-организменный	30
	-популяционно-видовой	3
	-экосистемный	5
	-биосферный	4
3.	Эволюция	6
4.	Возникновение и развитие жизни	6
5.	Обобщение	3
	1 четверть	27
	2 четверть	21
	3 четверть	30
	4 четверть	24
	Итого:	102

Тематический план

Раздел	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	2	3	4
Введение.	1.Биология-наука о жизни		
	2.Методы исследования		
	3.Сущность жизни, признаки и свойства живого		
	4.Уровни структурной организации жизни		
	5.Основные царства живой природы		
Уровни .	6.Элементарный состав клетки		
	7.Молекулярный состав:неорганические вещества.		
	8.Органические вещества: углеводы, их структура, значение		
	9.Липиды, их организация, значение		
	10.Белки, их структурная организация		
	11.Значение белков в живых системах.		
	12.Лаб.раб.Каталитическая активность белков		
	13.Нуклеиновые кислоты, их разнообразие		
	14.АТФ, строение , функции		
	15.Биологические катализаторы, их роль.		
	16.Решение тематических тестов по органическим веществам.		
	17.Обобщение и контроль по теме.		
	Клеточный.	18.Царство Вирусы, их место в живой природе.	
19.Вирусные заболевания, меры профилактики ВИЧ, гепатита			
20.История формирования знаний о клетке.			
21.Основные положения клеточной теории			
22.Общий план строения живой клетки. Мембрана.			
23.Органоиды цитоплазмыбЭПС,рибосомы, к. Гольджи.			
24.Лизосомы,митохондрии,пластиды, клеточный центр.			
25.Органоиды движения, включения.			
26.Ядро.			
27.Сравнение клеток растений, животных, грибов.			
1	2	3	4
	28.Лаб.раб.№2 Изучение строения клеток растений и животных		

	29.Бактерии. Особенности строения значение в природе.		
	30Решение тематических тестов ГИА		
	31.Обобщение и контроль		
	32.Метаболизм.Ассимиляция, диссимиляция		
	33.Энергетический обмен.		
	34Питание клетки. Хемосинтез.		
	35.Фотосинтез		
	36.Лаб.раб.№3 Влияние освещения на интенсивность фотосинтеза		
	37.Биосинтез белков. Генетический код, его свойства.		
	38.Транскрипция. Трансляция		
	39.Обобщение по теме"Метаболизм"		
	40.Проверочная работа по теме.		
	41.Деление клетки. Митотический цикл. Интерфаза.		
	42. Митоз, его фазы.		
	43.Лаб.Раб.№4 Митоз в клетках корешка лука.		
	44.Решение заданий ГИА по теме "Клетка"		
	45.Контрольная работа по разделу.		
Организменный	46.Размножение организмов. Бесполое размножение.		
	47.Лаб.раб.№5 Способы бесполого размножения организмов.		
	48.Половое размножение. Первое деление мейоза.		
	49.Второе деление мейоза. Формирование гамет.		
	50.Осеменение и оплодотворение. Онтогенез.		
	51.Эмбриональное развитие.		
	52.Постэмбриональное развитие		
	53.Обобщение по теме "Размножение"		
	54.Проверочная работа, решение заданий ГИА		
	55.Наследственность и изменчивость. Генетическая терминология.		
	56.Законы Г.Менделя. Закон доминирования.		
	57.Закон расщепления, Неполное доминирование.		
1	2	3	4
	58.Закон чистоты гамет. Решение задач.		
	59.Анализирующее скрещивание.		
	60.Практ. Раб №6 "Исследование генеологии своей семьи"		

	61. Дигибридное скрещивание. Решотка Пеннета.		
	62. Третий закон Менделя.		
	63. Взаимодействие Аллельных генов. Наследование групп крови.		
	64. Взаимодействие неаллельных генов.		
	65. Сцепленное наследование.		
	66. Наследование сцепленное с полом.		
	67. Наследование заболеваний сцепленных с полом. Решение задач.		
	68. Обобщение и контроль по теме.		
	69. Изменчивость. Модификационная изменчивость.		
	70. Генотипическая изменчивость. Мутации, их виды.		
	71. Комбинативная изменчивость.		
	72. Лаб. раб. №7 Построение вариационного ряда, кривой.		
	73. Основы селекции. Работы Н.И. Вавалова.		
	74. Основные методы селекции.		
	75. Зачет по разделу. Тестовая работа.		
Популяционный	76. Критерии вида		
	77. Популяция		
	78. Лаб. раб №8 "Сравнение двух видов одного рода"		
Экосистемный	79. Сообщество, экосистема, биогеоценоз		
	80. Состав и структура биогеоценоза.		
	81. Потoki вещества и энергии в экосистеме.		
	82. Саморазвитие экосистем		
	83. Изучение и описание экосистем своей местности.		
Биосфера	84. Биосфера. Эволюция биосферы.		
	85. Круговорот веществ в биосфере.		
	86. Антропогенное влияние на биосферу.		
	97. Экологические проблемы КМВ.		
Эволюция	88. Развитие эволюционного учения. Работы Ч. Дарвина.		
1	2	3	4
	89. Борьба за существование и естественный отбор		
	90. Формы естественного отбора.		
	91. Результат эволюции- приспособленность организмов к среде обитания.		
	92. Видообразование.		
	93. Направления эволюции. Общие закономерности.		
Возникновение и	94. Современные гипотезы		

развитие жизни	возникновения жизни		
	95.Основные этапы развития жизни на Земле. Древнейшая жизнь.		
	96.Протерозойская и палеозойская эры.		
	97.Развитие жизни в мезозое и кайнозое.		
	98.Эволюция биосферы.		
	99.Место и роль человека в эволюции органического мира .Эволюция человека.		
Обобщение	100. Обобщение. Клетка		
	101.Молекулярный уровень.		
	102. Обобщение по эволюционному учению.		

Итого по плану за год:
8 лабораторных и практических работ.

Учитель

Тарасьева Т.И.