

«Утверждаю»
Директор МБОУ лицея №15



Т.Н. Песоцкая



**«ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ»
В МБОУ ЛИЦЕЕ №15 Г. ПЯТИГОРСКА
на 2013-2016 УЧ. ГОД**

Благосостояние человеческой личности в концентрированном виде находит выражение в ЗОЖ, который нужно целенаправленно и систематически привносить в ученическую среду и самих учить заботиться о своем здоровье. В настоящее время принято выделять несколько компонентов (видов) здоровья:

1. *Соматическое здоровье* – текущее состояние органов и систем организма человека, – основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.

2. *Физическое здоровье* – уровень роста и развития органов и систем организма, – основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

3. *Психическое здоровье* – состояние психической сферы, – основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.

4. *Нравственное здоровье* – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности, – основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, т.к. оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

В упрощенном и в тоже время обобщенном виде можно считать, что *критериями здоровья* являются:

- для соматического и физического здоровья – я могу;
- для психического – я хочу;
- для нравственного – я должен;
- специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов.

Признаками здоровья являются:

- показатели роста и развития;
- функциональное состояние и резервные возможности организма;
- наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития;
- уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

Отчего же зависит здоровье человека? Оказалось, что если принять условно уровень здоровья за 100 %, то 20% зависят от наследственных факторов, 20% – от внешнесредовых условий, т.е. в конечном итоге от экологии, 10% – от деятельности системы здравоохранения. А что же остальные 50%? Они зависят от самого человека, от образа жизни, который он ведет.

В основе ЗОЖ лежат как биологические, так и социальные принципы. К *биологическим* относятся:

- образ жизни должен быть возрастным;
- образ жизни должен быть обеспечен энергетически;
- образ жизни должен быть укрепляющим;
- образ жизни должен быть ритмичным;
- образ жизни должен быть аскетичным.

К *социальным* принципам можно отнести:

- образ жизни должен быть эстетичным;
- образ жизни должен быть нравственным;
- образ жизни должен быть волевым;
- образ жизни должен быть самоограничительным.

По современным представлениям, в понятие ЗОЖ входят следующие составляющие:

- отказ от вредных привычек (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ);
- оптимальный двигательный режим;
- рациональное питание;
- закаливание;
- личная гигиена;
- положительные эмоции.

Так как здоровье – одна из несомненных ценностей человека, как и любая ценность, она подлежит охране, в детстве эта задача выполняется совместными усилиями родителей, учителей, психологов.

Семья является ведущим фактором развития личности ребенка, его здоровья, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Принимающие, любящие, эмпатийные родители вовремя реагируют на потребности ребенка, формируют у него так называемую безопасную привязанность. Дети с безопасной привязанностью отличаются уверенным поведением, они не боятся новых ситуаций, у них формируется базовое доверие к миру, которое обуславливает дальнейшее отношение к людям и определяет особенности эмоциональных переживаний ребенка.

Когда в семье господствует хороший эмоциональный климат, то дети постоянно обогащаются жизненным опытом, который необходим для формирования личности. Каждый член семьи является для ребенка неповторимой индивидуальностью, поэтому общение в семье учит ребенка соответствующему поведению в коллективе. Если же эмоциональный климат в семье холоден, неприятен, то это наносит здоровью ребенка колоссальный, порой непоправимый вред.

Итак, исходя из вышесказанного, мы можем сделать выводы, что силами одной лишь правительственной программы не сохранить здоровье подрастающего поколения. Необходимо активное взаимодействие семьи и

МБОУ лицей №15 г. Пятигорска школы. Только активная поддержка ребенка дома в его усилиях по преодолению каких-либо патологий, одобрение деятельности образовательных учреждений в этом направлении, положительный пример самих родителей и других членов семьи в работе над своим здоровьем дадут скоро положительные результаты.

Данные принципы соблюдаются в МБОУ лицее № 15, на базе которого осуществляется реализация краевой и городской программ по здоровьесбережению.

В рамках осуществления здоровьесберегающих программ в 2013 году в лицее была создана программа «Образование и здоровье в МБОУ лицее №15 г. Пятигорска на 2013-2016 годы» с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся в школьной среде. Решение о внедрении программы принято на педагогическом совете от 19.11.2013 года.

В реализации программы принимают участие все субъекты образовательного процесса. Психологической службой лицея создана программа психолого-педагогической поддержки и помощи детям, больным соматическими заболеваниями и детям-инвалидам, которая реализуется совместно с медицинской службой лицея, социальными педагогами и классными руководителями.

Здоровьесберегающие технологии в лицее – это система различных целенаправленных воздействий на целостный учебно-воспитательный процесс, организуемых ОУ для медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции негативных психофизиологических, психологических и личностных состояний школьников в рамках традиционной системы образования

Виды здоровьесберегающих технологий:

- система медико-психолого-педагогических мероприятий по оптимизации образовательного процесса с целью совершенствования психофизиологической жизнеспособности учащихся;

- технологии психолого-педагогической поддержки личностного развития школьников с целью совершенствования их социально-личностной жизнеспособности; профилактическая работа центров психологической службы: «Центра адаптации и развития», «Превентивной службы психологического здоровья (благополучия)», «Центра психологической поддержки педагогов», «Центра личностного роста», «Центра экстренного реагирования», «Центра семьи».
- Образовательно-воспитательные технологии по коррекции личностной смысловой системы школьников «внутренняя картина здоровья».

Сроки реализации Программы:

2013-2016 гг.

Основание для разработки Программы:

Закон «Об образовании» Российской Федерации и Ставропольского края.

Заказчик Программы:

Родители, учащиеся, педагогический коллектив.

Цель Программы:

- создание условий для сохранения психологического и физического здоровья учащихся в школьной среде, формирование физически развитого, социально-адаптированного человека.

Задачи Программы:

1. Реализация планов работы «Центра семьи», психолого-медико-педагогического совета, организация и работа совета коллектива физкультуры (СКФ).
2. Профилактика соматических и нервно-психических заболеваний, борьба с вредными привычками.

3. Проведение мероприятий по психологическому, экологическому, валеологическому и физическому воспитанию.
4. Формирование потребности здорового образа жизни, взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой.
5. Психолого-педагогическая поддержка детей-инвалидов, детей с соматическими заболеваниями
6. Работа по комплексной оценке состояния здоровья учащихся на основании диспансерного и компьютерного обследования.
7. Повышение квалификации учителей в вопросах здоровьесберегающих технологий.
8. Формирование потребности в здоровье как высшей ценности человека.
9. Мониторинг санитарно-гигиенического состояния школы;
10. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
11. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
12. Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
13. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
14. Обобщение опыта работы учителей по здоровьесберегающему сопровождению учебно-воспитательного процесса;
15. Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников лицея, профилактика профессионального выгорания;
16. Профилактика соматических и нервно-психических заболеваний, борьба с вредными привычками;
17. Посещение и проведение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме;

Исполнители основных мероприятий Программы:

Администрация лицея, учителя физической культуры, учителя-предметники, классные руководители, социально-психологическая служба лицея.

Источники финансирования Программы:

Привлечение спонсорских средств

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

1. Реализация программы позволит нормализовать и предотвратить развитие начальных форм патологических изменений у учащихся, повысить сопротивляемость организма к различным заболеваниям, устранить ряд учебных факторов риска, поднять уровень стрессоустойчивости школьников и, тем самым, повысить продуктивность их обучения.
2. Повысить приоритет здорового образа жизни.
3. Повысить мотивацию к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
4. Увеличить число детей и подростков, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни.
5. Повысить уровень самостоятельности и активности школьников.
6. Повысить профессиональную компетенцию и заинтересованность педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Повысить качество обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус учащихся.
8. Оснастить и усовершенствовать спортивные сооружения (спортплощадки, спортзала, зала для аэробики, тренажерного зала, зала для снятия психоэмоциональной и физической нагрузки для учащихся

МБОУ лицей №15 г. Пятигорска
 начальной школы, тира, площадки по ПДД, площадки для занятий
 строевой подготовкой).

9. Развивать физический потенциал школьников.

10. Участие в городских, краевых спартакиадах, командных соревнованиях,
 личных первенствах по различным видам спорта.

Результат здоровьесберегающего образования – формирование у
 школьников компетенции здоровьесформирующего поведения базового уровня
 (опыт безопасного здорового поведения в типичных жизненных ситуациях и в
 типовых ситуациях риска нарушения здоровья).

Система организации контроля за исполнением Программы:

Заслушивание текущих вопросов и результатов Программы на
 педсоветах, совещаниях при директоре, методических объединениях, научно-
 практических конференциях школы и города.

№	Содержание деятельности	Реализационные этапы, сроки, ответственные	Планируемый результат
1.	Проведение мониторинговых исследований физического и психологического развития учащихся	По полугодиям; МО учителей физической культуры и психологической службы	Результаты мониторингов, анализ результатов
2.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся, профосмотр	Постоянно; медицинский персонал.	результаты мониторинга, профосмотров, формирование спецгрупп, групп ЛФК
3.	Участие в научно-практической конференции «Экология	Ежегодно; администрация лицея, психологическая служба, учителя, учащиеся	Повышение уровня компетенции в вопросах здоровьесбережения,

	образовательного пространства» в ПГЛУ, участие в «Зимних научно-практических психологических сессиях» (Гуманитарные технологии поддержки и развития психологического здоровья и благополучия молодежи Юга России; Региональный фестиваль психолого-педагогических и здоровьесберегающих проектов)	(члены НИОУ)	печатание публикаций в сборник, проведение семинаров-практикумов на базе лицея № 15
4.	Участие во всероссийских конкурсах детских и юношеских работ, посвященных «Психологии здоровья», проводимых Федерацией психологов России	Учителя-предметники, психологическая служба лицея	Ученические проекты, сертификаты, дипломы
5.	Проведение исследовательской деятельности в экологовалеологической секции НИОУ. Работа ученического клуба «Здоровье»	Постоянно; руководители Толстова М.А., Тарасьева Т.И., НИОУ	Ученические проекты, участие в научно-практических конференциях
6.	Работа по программе	2013-2016 г.	Использование

	«Регуляция эмоциональных состояний. Использование музыкальных средств при психологической разгрузке школьников и учителей»	Психологическая служба лицея	музыкальных произведений в ходе коррекции психологических и физиологических процессов способствуют снятию физического утомления, мобилизует жизненный тонус
7.	Создание программы развития эмоциональной саморегуляции учащихся на уроках	2013-2016 г. Психологическая служба лицея. Постоянно	Использование психоэмоциональных методик, которые способствуют улучшению психоэмоционального состояния учащихся всех возрастов, приводят к изменению отношения к своему здоровью, умению управлять своим состоянием и работоспособностью
8.	Создание программы психологического сопровождения учащихся в рамках подготовки к ГИА 9-х и 11-х классов	2013-2016 г. Психологическая служба. Постоянно	Снижение стрессового напряжения в ситуации экзаменационного испытания, выработку стратегий поведения в тревожащей ситуации и снижение коэффициента когнитивной

			беспомощности в проблемных ситуациях
9.	Дальнейшая реализация проекта по благоустройству школьной территории	Постоянно; МО учителей естественнонаучного цикла	Работа на пришкольном участке лицеистов
10.	Исследование адаптационного периода в 1-х и 5-х классах	Ежегодно. По плану работы психологической службы	Результаты диагностических исследований. Педагогический совет, выработка решений. Коррекционные занятия с учащимися
11.	Диагностика, регулирование, коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень сформированности общеучебных умений и навыков учащихся 3-5 классов - Уровень школьной тревожности учащихся начального и среднего звена - нормализация учебной нагрузки учащихся 9-11 классов <p>Постоянно. Психологическая служба, учителя физической культуры</p>	Коррекционно-развивающие занятия с психологом, рекомендации по регулированию, коррекции учебной нагрузки у учащихся, объему домашнего задания, тренинги с учащимися
12.	Приобретение туристического снаряжения	2013-2016 год. Администрация	Улучшения условий проведения летней профильной смены

			« Школа выживания»
13.	Пополнение фондов школьной библиотеки, методического кабинета, социально-психологической службы лицея соответствующей литературой, диагностическими комплексами методик	Ежегодно; администрация лицея	Укрепление материально-технической базы лицея для осуществления здоровьесберегающих программ
14.	Оборудование площадок для игр на свежем воздухе	2013-2016 год. Администрация лицея	Снятие физического утомления, разгрузка зрительного и опорно-двигательного аппарата
15.	Участие в коллегиях администрации КМВ по экологическому воспитанию	2013-2016 год; члены совета	Публикация статей
16.	Проведение недели естественных наук и недели психологии	Ежегодно: март. МО учителей естественнонаучного цикла, педагоги-психологи	Обобщение опыта по реализации здоровьесберегающей программы в лицее
17.	Регуляция эмоциональных состояний всех субъектов образовательного пространства при психологических нагрузках	Постоянно Психологическая служба лицея	Пополнение банка методик по реализации здоровьесберегающих технологий в работе психологической службы лицея. Рекомендации по

			профилактике и коррекции психосоматического утомления детей
18.	Проведение оздоровительных мероприятий для учащихся	<p>-Диагностика уровня здоровья и условий его сохранения,</p> <p>- просветительская деятельность по профилактике вредных привычек,</p> <p>-профилактика ДТП,</p> <p>- Организация здорового питания</p> <p>- проведение на уроках физкультминуток и проветривание классных комнат на переменах</p> <p>-профилактические мероприятия врачей по вакцинации учащихся и учителей. Мед персонал. Ежегодно</p>	Формирование у учащихся мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни
19.	Замена светильников в кабинетах	Администрация. Постоянно	Создание комфортных условий для проведения учебного процесса.
20.	Оборудование спорт-городка	Постоянно. Администрация	Повысить практические навыки оказания экстренной психологической и медицинской помощи, формирование

			внутренней уверенности к преодолению трудностей
21.	Улучшение материально-технической базы кабинета ПДД	Постоянно. Администрация	Профилактика дорожно-транспортного травматизма учащихся
22.	Оборудование стенда для подготовки занятий альпинизмом в профильной летней сиене «Школа выживания»	Администрация. Постоянно	Организация летнего отдыха учащихся
23.	Капитальный ремонт спортивного зала	2013-2014. Администрация Постоянно	Улучшение качества преподавания уроков физической культуры
24.	Создание системы спортивно-оздоровительной работы в школе	-диагностика уровня физического развития начальных классов, - организация работы оздоровительных групп для учащихся с ослабленным здоровьем, - вовлечение учащихся в кружки, секции. - проведение спортивных соревнований, праздников, конкурсов, дней здоровья с целью	Снижение уровня заболеваемости учащихся, активизация интереса к занятиям физкультурой и спортом

		пропаганды здорового образа жизни. В течение года	
25.	Работа с родителями	-Родительские собрания: «Как помочь гиперактивному ребенку. Психологические рекомендации родителям и учителям по здоровьесбережению. - консультации школьного врача и педагога - психолога, - оказание помощи в создании благоприятной психологической атмосферы в семье, - включение родителей в воспитательный процесс лицея. Ежегодно	Формирование у родителей валеологического мышления, улучшение микроклимата семьи
26.	Реализация опыта создания развивающей психологической практики как условия становления психологически благополучной личности	Издание научно-методических пособий, выпуск коллективных монографий, посвященных проблемам теории и практики, решение которых необходимо для создания единого пространства социализации растущего человека с проблемами психологического и	Научно-методические пособия, коллективные монографии

		соматического здоровья, с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--	--

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ Я.М. Селина



«Утверждаю»

Директор МБОУ лицея № 15
_____ Т.Н.Песоцкая
«2» сентября 2016 г.

**План работы превентивной службы
Психологического здоровья (благополучия)
МБОУ лицея №15
(2016-2017 уч.г.)**

Пояснительная записка

В целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для полноценного субъектного развития личности учащихся в соответствии с полифункциональной моделью психологической службы лица осуществляется комплексное сопровождение учащихся, которое предусматривает следующие направления работы: диагностическая деятельность (составление базы диагностических данных учащихся, мониторинг динамики личностного, интеллектуального, социально-психологического развития учащихся; сбор данных от педагогов, психологов и социальных педагогов; комплектование «групп риска» в соответствии с ключевыми проблемами в развитии учащихся).

В рамках профилактической работы проводится широкая просветительская деятельность, которая включает в себя: классные часы, выступления на родительских собраниях и педагогических советах, психолого-педагогические консилиумы, разработка и распространение информационных буклетов и оформление информационных стендов. Основной задачей данного направления работы является формирование психологической компетентности учащихся в решении задач собственного развития.

Индивидуальная работа с учащимися строится на основании запроса родителей учащихся и в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения школьников. Работа направлена на расширение зоны ближайшего развития школьников, стимулирования развития, опирающегося на внутренние резервы и источники активности, а так же на помощь в достижении личностного самоопределения и саморазвития школьников.

Данная комплексная работа реализуется благодаря четко скоординированной деятельности субъектов образовательного процесса, приемственности деятельности психологов, курирующих начальное, среднее, старшее звено, а так же комплексов, взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, осуществляемых основными центрами психологической службы (Центр семьи, Центр психологического сопровождения и адаптации и развития учащихся, центр психологической поддержки педагогов, центр личностного роста, центр экстренного реагирования).

Цель: создание условий для сохранения психологического здоровья учащихся в школьной среде, психологическое сопровождение креативных учащихся, а так же детей-инвалидов.

Задачи центра:

1. Совершенствование здоровьесберегающих технологий в системе образования, посредством просветительской деятельности психологов и педагогов лица;
2. Усовершенствование принципа индивидуального подхода к учащимся;
3. Формирование у родителей и педагогов заботы о психологическом здоровье учащихся;
4. Повышение уровня психологической компетенции родителей;
5. Работа с родителями по профилактике и выявлению детей с незаконным употреблением ПАВ.

Наименование мероприятий	Формы работы и инструменты	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
Диагностическая деятельность				
1. Диагностика адаптационного периода у учащихся 5-х	Тест на исследование тревожности (Филлипс), тест социально-психологической адаптации (Даймонд – Роджерс)	ноябрь	Чеснокова И.А.	Исследование причин нарушения обучения и воспитания, совершенствование предупреждения трудностей в учебе и межличностных отношениях, формирование адекватной самооценки по результатам проведенных исследований

<p>2.Диагностика уровня тревожности учащихся 1-11х классов</p>	<p>Тест тревожности Филлипса, проективные методики</p>	<p>В течение года</p>	<p>Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.</p>	<p>Исследование эмоционального состояния детей, которое отражает различные формы их включения в школьную жизнь, совершенствование предупреждения трудностей в учебе и межличностных отношениях.</p>
<p>3.Диагностика уровня мотивации к учебной деятельности учащихся 1-11 классов</p>	<p>«Анкета оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов « Н.Г. Лускановой ; Методика «Структура мотивации».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.</p>	<p>Выявление ведущих мотивов, исследование учебной мотивации</p>
<p>4.Исследование личностных особенностей учащихся 1-11 классов</p>	<p>16-факторный личностный опросник (Р.Кеттелл), методика «МИС», «Акцентуации характера» (К.Леонгард), тест</p>	<p>В течение года</p>	<p>Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.</p>	<p>Исследование личностных свойств учащихся, особенностей личностного развития учащихся, выявление наиболее типичных характерологических проявлений и выработка стратегий</p>

	агрессивности (Басс-Дарки), тест исследования сомооценки «Лесенка», определение типа темперамента (Стреляу), тест «Рисунок человека из геометрических фигур», методика «ОТЕЦ»			взаимодействия
5. Исследование межличностных отношений учащихся 1-11 классов	Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири, Тест описания поведения К. Томаса, Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено, Карта-схема для определения психологического климата класса Л.Н. Лутошкина	Октябрь, апрель	Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.	Исследование стиля взаимодействия учащихся, уровня коммуникативной компетентности, выявление детей «группы риска»
6. Диагностика уровня удовлетворенности	Методика удовлетворенности	Первое полугод	Мясоедова А.В.	Мониторинг качества образования в лицее

школьной жизнью детей и родителей 2-е классы, 4-е классы, 5-11 классы	учащихся школьной жизнью	ие	Орлова А.С. Чеснокова И.А.	
7. Исследование психологической безопасности и стрессоустойчивости личности школьников (1-11-е классы)	Опросник «Уровень психологического здоровья», «Исследования стрессоустойчивости личности»	Октябрь, март	Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.	Выявление учащихся «Группы риска» (неадекватные формы поведения, несформированность социальных навыков, проблемы психологического здоровья)
8. Исследование вероятности химической зависимости у подростков	Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков Е.В.Змановской	В течение года	Орлова А.С. Чеснокова И.А.	Выявление вероятности химической зависимости.
Консультативно-просветительская деятельность				
<u>9. Проведение консультаций : -для учащихся, педагогов, родителей по вопросам педагогического общения (в рамках сотрудничества с «Центром психологической поддержки педагогов»)</u>	Индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, психолого-педагогических консилиумах, «Родительских университетах», классных часах, оформление тематических стендов,	В течение года	Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.	Оказание психологических консультаций

	посещение заседания Совета общественности по проблемам девиантного поведения учащихся.			
10. Выстраивание индивидуальной траектории развития учащихся	Разработка программ индивидуального и группового консультирования педагогов, выделение приоритетных техник	В течение года	Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся лица
11. Проведение классных часов: «Я и мои сверстники», «Я и мои чувства», «Умение сказать НЕТ», «Жизнь-это бесценный дар», «Я- через 10 лет» (Проект биографии). «Общение в ситуациях просьбы и отказа» (6 кл) «Я и мой выбор», «Я пришел в этот мир, чтобы жить» (формирование у	Беседы, элементы тренинговых занятий, психологические игры	В течение года	Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.	Содействие осознанию позиции школьника, формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе, развитию креативных способностей у детей. Способствовать осознанию своей уникальности и неповторимости. Помочь научиться планировать цели, пути самоизменения.

учащихся социальных
навыков здорового
образа, профилактика
суицида, наркомании)
(7-е 8-11 кл.)

« Жизненный путь и
жизненные ценности»
(9,11кл.)

«Познай себя»
« Жизнь и ее смысл:
экзистенциальные
вопросы, с которыми
могут столкнуться
учащиеся»
(профилактика
суицида)

« Режим труда и
отдыха» (1-4 кл.)

« Учимся говорить о
своих чувствах» (1-е
кл)

«Привычки и
удовольствия»
(2-е кл)

« Опасные и
безопасные ситуации»

<p>(3-4-е кл) «Я и мое общение с людьми» (культура поведения) (1-е кл) «Жить – это значит радовать себя и других» (профилактика суицида) 6-7 кл) «Главные ценности- умение дружить и ценить самого себя» «Твои права и права других людей»</p>				
<p>12.Выступление на родительских собраниях 9) Развитие психологической устойчивости к кризисным ситуациям (тренинг 6-11 кл) 2)Выступление на родительских собраниях « Адаптация учащихся 1-х кл» « Кризис младшего</p>	<p>Беседа, выступление, психологические беседы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.</p>	<p>Формирование у родителей и педагогов заботы о психологическом здоровье учащихся. Совершенствование здоровьесберегающих технологий в системе образования посредством просветительской деятельности психологов и педагогов лицея. Информирование родителей о проблемах современных школьников. Информирование родителей о различных формах зависимого поведения подростков. Повышение уровня</p>

<p>школьного возраста» 2 кл «Особенности младшего школьного возраста» 3-4 кл. « По результатам диагностического исследования интеллектуальной и личностной сфер учащихся начальной школы»</p> <p>«Влияние психологического климата в семье на роль учащегося в учебном коллективе» (8, 9, 10 кл)</p> <p>« Кризис подросткового возраста» (7 кл)</p> <p>«Проблемы учебной мотивации у подростков» (7-11 кл)</p> <p>«Конфликты между</p>				<p>психологической компетентности родителей.</p>
--	--	--	--	--

<p>родителями и детьми и пути их преодоления» (9 кл) « Проблема будущей профессии у старших школьников», «Психологическая готовность к сдаче экзаменов»(9, 11 кл)</p>				
<p>13. ГМО педагогов-психологов: «Развитие личностного потенциала учащихся в рамках проведения школьного мероприятия «Неделя психологии» «Развитие коммуникативной компетентности у старших подростков как условие их личностного развития»</p>	<p>Выступление, презентация</p> <p>Выступление</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Орлова А.С.</p> <p>Мясоедова А.В.</p>	<p>Психологизация учебного процесса, повышение психологической компетентности педагогов лица, усовершенствование принципа индивидуального подхода к учащимся</p>

<p><i>ШМО педагогов-психологов:</i> «Отчет о работе центров психологической службы лица : «Превентивной службы психологического здоровья (благополучия)», «Центра психологической поддержки педагогов», «Центра личностного роста», «Центра адаптации и развития», «Центра экстренного реагирования», «Центра семьи»</p>	<p>Выступления</p>	<p>Август</p>	<p>Орлова А.С. Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.</p>	
<p>14.Реализация лицейской программы «Здоровьесбережение»</p>	<p>Проведение диагностики, консультаций, классных часов, коррекционно-развивающей работы, а так же работа с учащимися «Группы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.</p>	<p>Повышение психологического здоровья учащихся, функциональных возможностей их организма. Повышение приоритета здорового образа жизни. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и</p>

	риска», активное привлечение учащихся к общешкольной жизни в рамках проведения «Недели психологии», игры «Зарничка»			укреплении как физического, так и психологического здоровья школьников. Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус учащихся.
15. Проведение «Недели психологии» в лицее	Конкурсы, классные часы, игры	ноябрь	Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.	Формирование навыков практического использования теоретических знаний по психологии, использование межпредметных связей при обучении.
Коррекционно-развивающая работа				
16. Развитие коммуникативных навыков у учащихся 7-10 классов	Тренинги и развивающие занятия	В течение года (с ноября)	Мясоедова А.В. Чеснокова И.А.	Развитие отдельных качеств личности, способствующих конструктивному общению учащихся, повышение коммуникативной компетентности учащихся.
17. Формирование устойчивости личности школьников к кризисным ситуациям	Развивающие занятия	В течение года	Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.	Выработка навыков эффективного поведения в сложных жизненных ситуациях
25. Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами (по	Групповые индивидуальные занятия	В течение года	Мясоедова А.В. Орлова А.С.	Развитие отдельных качеств личности, способностей, познавательных процессов с целью

запросу)			Чеснокова И.А.	ускорения процесса формирования личности и преодоления недостатков развития отдельных качеств.
Методическая работа				
18.Оформление учетно-отчетной документации		Сентябрь, октябрь	Орлова А.С.	Анализ эффективности деятельности психологической службы лица и «Превентивной службы психологического здоровья (благополучия)
19.Разработка программ коррекционной работы, подготовка выступлений на научно-методических объединениях школы и чтениях в ПГУ, выступлений на педагогических советах, участие в неделе психологии, подготовка статей для научных сборников в ПГУ, участие в других мероприятиях школы		В течение года	Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.	Создание коррекционно-развивающих программ, подготовка выступлений.

АНКЕТА ДЛЯ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКА

Анкета представлена в книге Змановской Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения).

	Вопросы Баллы
	1. Обнаружили ли Вы у ребенка:
	1. Снижение успеваемости в школе в течение последнего года. 50
	2. Неспособность рассказать Вам о том, как протекает общественная жизнь в школе 50
	3. Потерю интереса к спортивным и другим внеклассным мероприятиям 50
	4. Частую, непредсказуемую смену настроения. 50
	5. Частые синяки, порезы, причины появления которых он не может объяснить. 50
	6. Частые простудные заболевания. 50
	7. Потерю аппетита, похудание. 50
	8. Частое выпрашивание у Вас или родственников денег. 50
	9. Понижение настроения, негативизм, критическое отношение к обычным

	вещам и событиям. 50
	10. Самоизоляцию, уход от участия в семейной жизни. 50
	11. Скрытность, уединенность, задумчивость, длительное прослушивание магнитофонных записей. 50
	12. Позицию самозащиты в разговоре об особенностях поведения. 50
	13. Гневность, агрессивность, вспыльчивость. 50
	14. Нарастающее безразличие к окружающему, потерю энтузиазма 100
	15. Резкое снижение успеваемости. 100
	16. Татуировки, следы ожогов сигаретой, порезы на предплечьях. 100
	17. Бессонницу, повышенную утомляемость, сменяющуюся необъяснимой энергией. 100
	18. Нарушение памяти, неспособность мыслить логически. 100
	19. Отказ от утреннего туалета, незаинтересованность в смене одежды и т.п 100.

	20. Нарастающую лживость 100.
	21. Чрезмерно расширенные или суженные зрачки 200.
	22. Значительные суммы денег без известного источника дохода. 300
	23. Частый запах спиртного или появление запаха гашиша от одежды 300.
	24. Потерю памяти на события, происходившие в период опьянения 300
	25. Наличие шприца, игл, флаконов, закопченной посуды, марганца, уксусной кислоты, ацетона, растворителей 300
	26. Наличие неизвестных таблеток, порошков, соломы, травы и т.п., особенно если их скрывают 300
	27. Состояние опьянения без запаха спиртного. 300
	28. Покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке, следы от уколов 300
2. Слышали ли Вы от ребенка:	
2.1. Высказывания о бессмысленности жизни.	50
2.2. Разговоры о наркотиках.	100
2.3. Отстаивание своего права на употребление наркотиков	200
3. Сталкивались ли Вы со следующим:	
3.1. Пропажей лекарств из домашней аптечки.	100
3.2. Пропажей из дома денег, ценностей, книг,	100

одежды и т.д.	
4. Случалось ли с Вашим ребенком:	
4.1. Задержание в связи с употреблением опьяняющих средств на дискотеках, вечерах и т.п.	100
4.2. Задержание в связи с вождением автотранспорта в состоянии опьянения.	100
4.3. Совершение кражи,	100
4.4. Арест в связи с хранением, перевозкой, приобретением или сбытом наркотиков.	300
4.5. Другие противоправные действия, происходящие в состоянии опьянения (в том числе алкогольного).	100

Если вы обнаружили **более чем 10 признаков и их суммарная оценка превышает 2000 баллов**, можно с большой вероятностью предположить химическую зависимость. Для окончательного разрешения сомнений рекомендуются следующие действия:

- 1) попытаться вызвать подростка на откровенный разговор (лучше это сделать тому человеку, с которым у подростка имеются доверительные отношения);
- 2) в домашних условиях или лабораторно пройти тестирование на наркотики;
- 3) срочно обратиться к специалистам (желательно в специализированные центры по профилактике и лечению наркозависимости или к подростковому наркологу, семейному психологу, подростковому психологу, психотерапевту);
- 4) переключиться на режим оказания помощи подростку со сформированной зависимостью.