



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 15

357524 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7

телефон, факс: (8-8793) 32-22-65, e-mail: [licey15@bk.ru](mailto:licey15@bk.ru)

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
МБОУ ЛИЦЕЯ №15 Г. ПЯТИГОРСКА  
2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Утвержден на заседании педагогического совета МБОУ лицея № 15  
Протокол № 12 29.06.2015

Председатель педсовета  
Директор МБОУ лицея № 15



Т.Н. ПЕСОЦКАЯ

## Раздел 1.

# УПРАВЛЕНЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

## МБОУ лицея №15

### в 2014 - 2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

#### *1.1. Общие итоги*

В 2014-2015 учебном году в МБОУ лицее №15 обучались 559 учащихся в 23 классах-комплектах, в том числе:

на I ступени - 11 классов (278 учащихся),

на II - 10 классов ( 235 учащихся),

на III - 2 класса (46 учащихся).

Школу окончили 21 выпускник на III ступени обучения: из них получили аттестат об основном общем образовании с отличием 6 учащихся (Аграфонов Валентин Сергеевич, Будагова Эрика Вадимовна, Ермаков Иван Григорьевич, Лукьяница Полина Сергеевна, Халилова Наина Айдыновна, Шишимер Тамара Александровна), которые были награждены медалью «За особые успехи в учении», утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации; а также золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» (Будагова Эрика Вадимовна, Шишимер Тамара Александровна, Халилова Наина Айдыновна) и серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» (Ермаков Иван Григорьевич, Лукьяница Полина Сергеевна).

На второй ступени – 47 учащихся, по результатам государственной итоговой аттестации и в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.02.2014 года «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (пункт 21) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием: Русинов Илья Юрьевич, Топузова Ирина Фемистокловна. Двое учащихся оставлены для повторной пересдачи экзаменов по русскому языку и математике.

По итогам года подготовлено 267 учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», что явилось положительной динамикой работы (по сравнению с прошлым

годом 246 учащихся) администрации и педагогического коллектива. Качество знаний составило 56 % , обученность – 100 %.

*Анализ по подготовке к итоговой аттестации*

*выпускников 9-х, 11 – х МБОУ лицея № 15*

*в 2014-2015 учебном году.*

В целях организованного окончания учебного года и проведения итоговой аттестации по материалам и в форме ЕГЭ выпускников 9- х, 11-х классов в лицее проведены следующие мероприятия:

- 1) На педагогических советах ( № 2 от 6. 11. 2014 г. № 4 от 11.02. 2015 г.) были изучены нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов. В частности: Приказ МУ «Управления образования администрации г. Пятигорска» № 913 от 11.11.2013 г. «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета», «Об утверждении плана мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 – х классов общеобразовательных учреждений г. Пятигорска в 2014-2015 учебном году»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении расписания и продолжительности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в 2015 году; Приказ МУ «Управления образования администрации города Пятигорска» № 856 от 23.10.2014 года «О проведении разъяснительной работы по итоговому сочинению» .

Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена

- 2) Составлен план работы по подготовке к проведению ГИА на 2014-2015 учебный год

2) На основании приказа МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска № 691 от 02.09.2014 г. был разработан план мероприятий по лицее по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов в 2013-2014 году приказ по МКОУ лицее № 105 от 05.09.2014 г.;

приказ по МКОУ лицее № 91 от 27.11.2013 г. о порядке проведения ЕГЭ, формирования базы данных; приказ по МКОУ лицее №15 о назначении ответственного за организацию ЕГЭ и ГИА и создание рабочей группы в общеобразовательном учреждении.

3) Была составлена программа подготовки и проведения ЕГЭ выпускников 11- х классов).

4) На совещаниях при директоре (Протоколы № 1. от 5.09.2014 г., № 2 от 17.09.2014г., № 3 от 14.11.2014 г., № 4 от 15.01.2015 г.) были рассмотрены вопросы: 1. Цели и содержание ЕГЭ, изучение Положения о ЕГЭ, анализ проведения ЕГЭ на территории Ставропольского края», 2. Формирование школьной рабочей группы по организации ЕГЭ, распределение обязанностей. Составление и утверждение плана подготовки и проведения ЕГЭ, 3. Обеспечение участников ЕГЭ сборниками, учебно- тренировочными материалами, методическими пособиями, обучающими программами, информационными и рекламными материалами». 4. Подготовка информации для проведения родительского собрания выпускников 11- х классов.

5) Психологической службой лицея была составлена программа психологического сопровождения сдачи ГИА и утвержден план и график проведения психологических занятий с учащимися 9- х, 11 – х классов.

6) Систематически обновляется информационный стенд по подготовке и проведению ЕГЭ в 2015 году для выпускников и их родителей.

7) Администрацией лицея проведены родительские собрания (Протоколы № 1 от 03.12.2014 г., № 2 от 19.02.2015 г.,) на которых рассматривались вопросы: порядок проведения ГИА в 2015 г., технология подготовки школьников к тестированию, порядок подачи заявлений о сдаче экзаменов по выбору, выдача аттестатов, внесение изменений в базу данных выпускников 11- х классов по выбору предметов в форме ЕГЭ, вопросы поступления в высшие и средние специальные образовательные учреждения.

8). Проведены совещания для председателей методических объединений по вопросам подготовки экзаменационных материалов и обсуждение их на заседаниях МО.

9). Был проведен анализ состояния классных журналов (оформление, объективность выставления оценок, наличие исправленных оценок, использование регионального компонента).

10). Учителями ведутся диагностические карты усвоения программного материала учащимися по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ.

11). Проведены анализы уроков по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, по работе с тренировочными материалами и КИМАМИ. Учителями проводятся также дополнительные уроки для учащихся 9-х, 10-х и 11-х классов, консультации по подготовке к ГИА.

В лицее продолжается инновационная деятельность в рамках краевой и городской площадок: по теме: «Субъектцентрированная модель качества образования в ОУ как условие сохранения психологического здоровья обучающихся», а также городская опытно-экспериментальная площадка по теме: «Индивидуальная траектория развития гуманитарной позиции школьника как основа его психологического здоровья и

## ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Раздел 1. Методологическая часть программы

#### 1.1. Актуальность опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа в МКОУ лицее № 15 г. Пятигорска ведется с 1994 г. В ходе ее проведения решались задачи разработки основных принципов диагностики уровня образовательной среды как развивающей и определение влияния образовательной среды на развитие потенциальных способностей школьников, психологизации учебного процесса через предметы гуманитарного и естественного цикла. Результатом явилась разработка инновационной полифункциональной модели среды развития в лицее «Психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы», включающей психологическую службу адаптации и развития, Центр диагностики и прогностики, Центр личностного роста и развития, Центр семьи, Центр экстренного реагирования, Превентивную службу психологического здоровья (благополучия), Центр психологической поддержки педагогов.

За это время разработаны и внедрены в образовательную практику: методы

психологической диагностики и прогностики в инновационном образовании; система непрерывного психологического образования; психолого-педагогические технологии развития субъектности личности школьников и формирования у них гуманитарной позиции. Деятельность педагогического коллектива и лицейской психологической службы в этот период была направлена на психологическое сопровождение всех субъектов образовательного пространства, создание развивающей образовательной среды, которая позволяет и педагогам, и учащимся, и родителям ориентировать обучение и воспитание на новые стандарты общего образования, которые формируют не только предметные, но и так называемые надпредметные и личностные компетенции.

Проблема роста качества образования является чрезвычайно сложной. Она требует рассмотрения и решения многих принципиально новых вопросов, включая поиск путей согласования необходимого современному растущему человеку объема знаний и формирования способности не только к их присвоению, но и к творческому отношению к ним при участии в их дальнейшей разработке. Так, в разработанной Европейским союзом Стратегии образования в интересах устойчивого развития перед педагогами ставится задача к 2014 г. «перейти от простой передачи знаний, умений и навыков, необходимых детям для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия».

Общие и специальные знания и навыки, приобретаемые сейчас учащимися, должны не только обеспечивать соответствующий современному историческому состоянию уровень их развития, готовность к продуктивной деятельности, но и укреплять способности к своему совершенствованию, духовному и творческому росту, творческому решению проблем и потребности в этом. Академик Д. И. Фельдштейн в качестве общественно значимой задачи образования выдвигает задачу обеспечения условий для самореализации человека в новых условиях его жизни, в решении проблем современного общества. При этом самосовершенствование человека, его развитие, рост способности и потребности самореализоваться объективно, становятся главной целью человека и общества в XXI в.

Данный проект посвящен одной из актуальных проблем модернизации российского образования – гуманитарным технологиям в образовании как условия повышения качества образования. Эта проблема в образовании принципиально нова, соответствует новому заказу на образование: подготовке граждан России к успешной жизни и деятельности в новом, возникающем обществе – обществе, «основанном на знании». Главная особенность этого нового общества – большая потребность в

значительно большем, чем в прежнем индустриальном обществе числе творческих людей, способных к инновационной деятельности в различных видах деятельности. Возникает необходимость в развитии гуманитарной позиции личности в специально созданной среде в совместной деятельности педагогов, школьных психологов, родителей, администрации микрорайона.

Проблема повышения качества образования школьников посредством развития их **социальных компетенций** принципиально нова, возникает необходимость в специальных технологиях, способных обеспечить необходимый уровень условий освоения образовательных программ школьником, уровень его успешности и социализации, выработка социальных компетенций, соответствующих социокультурной ситуации развития и возрастным особенностям. Необходимо создание специальных условий для развития выделенных в соответствии с этапом обучения компетенций, определить способы их формирования, сформулировать критерии оценки социальных компетенций.

Таким образом, противоречие между требованием к образованию, полагающему рост развивающейся личности, способной к успешной социализации, к более глубокому самоопределению и выраженной потребностью в самоактуализации, и реальными образовательными услугами. Данное противоречие в образовании возможно разрешить с помощью освоения гуманитарных технологий, направленных на создание условий повышения качества образования.

Гуманитарные технологии рассматриваются как способ организации психолого-педагогической практики, интегрирующий современные научные психолого-педагогические концепции, востребованные в социальной, образовательной сфере, в инновационной деятельности. Данная проблема разрабатывается в рамках научной темы «Психология субъектности личности» сотрудниками Лаборатории системного психологического консультирования и психотехник развития личности» Пятигорского государственного лингвистического университета (Руководитель лаборатории и данного научного направления проф. Н.М. Швалева).

Научное направление реализуется в исследованиях, направленных на разработку инновационных подходов к созданию развивающей личностно-центрированной образовательной практике, основанной на системном, интегративном представлении о школьнике.

20-летний опыт инновационной деятельности МКОУ лицея №15 г. Пятигорска все более отчетливо выступает как деятельность, направленная на генерирование новых гуманитарных технологий, представленных на Федеральном уровне в многочисленных публикациях, внедренных в диссертационные исследования и в деятельность инновационных психологических служб.

В современной педагогической науке понятие «качество образования» - не устоявшееся. Сущность его не определена однозначно. Качество образования является одной из сложнейших проблем практики российского образования. В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

На основании проведенных исследований ЮНЕСКО считает, что качество образования можно описывать и улучшать через характеристики:

- учащихся, воспитанников (здоровье, мотивация к обучению, результаты обучения, результаты воспитания)
- процессов (использование технологий активного обучения, здоровьесберегающая деятельность)
- содержания (адекватные учебные планы, программы)
- систем (эффективное управление, адекватное распределение и использование ресурсов).

Такое понимание качества образования соответствует представлениям о качестве вообще как о категории, описывающей совокупность свойств и характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности, и позволяет объединить в его оценке всех заинтересованных сторон внутренней и внешней среды школы.

Реализуемая в лицее опытно-экспериментальная программа основывается на Концепции создания развивающей образовательной среды и психолого-педагогических технологиях развития субъектности личности в системе развивающего образования позволила получить экспериментальные данные, которые используются в работе педагогов-новаторов, школьных психологов, объединенных гуманистической целью-создать новую школу- школу психологического роста и достоинства. Эта работа по



изучению и реализации возможностей практической психологии образования в создании условий личностного развития и саморазвития школьников в инновационной школе, представлена в коллективной монографии «Психологическое образование-психологическая практика - психологическое здоровье личности: социокультурный контекст Пятигорск, изд-во ПГЛУ, 2011 г.

### **1.2. Тема опытно-экспериментальной работы:**

«Субъектцентрированная модель качества образования в ОУ как условие сохранения психологического здоровья обучающихся»

**1.3. Проблема исследования. Научная и практическая значимость ее решения для развития системы образования Ставропольского края.**

Разработка данной проблемы на теоретическом уровне будет способствовать обоснованию авторского подхода к категории «качество образования», в котором основной акцент сделан на **качестве условий жизнедеятельности учащихся**. Генерирование гуманитарных технологий, представленных в комплексном человекознании, в опыте создания человеко-центрированной психологической практики в МКОУ лицее №15 г. Пятигорска, их апробация и внедрение в образовательные учреждения Ставропольского края и Р.Ф. для получения результатов, обеспечивающих высокий уровень качества образования

Какова роль гуманитарных технологий в создании условий повышения качества обучения учащихся в школе нового типа.

Разработка данной проблемы на теоретическом уровне будет способствовать обоснованию авторского подхода к категории «качество образования», в котором основной акцент сделан на **качестве условий жизнедеятельности учащихся**. Генерирование гуманитарных технологий, представленных в комплексном человекознании, в опыте создания человеко-центрированной психологической практики в МКОУ лицее №15 г. Пятигорска, их апробация и внедрение в образовательные учреждения Ставропольского края и Р.Ф. для получения результатов, обеспечивающих рост уровня качества образования.

#### **1.4. Объект исследования.**

Личностно развивающий потенциал гуманитарных технологий, обеспечивающий качества образования на этапе начальной, средней и старшей школы

#### **1.5. Предмет исследования.**

Системные гуманитарные технологии, ориентированные на компетентностные достижения в сфере социализации и формирования социальных компетенций школьниками как показатели качества образования.

#### **1.6. Цель эксперимента.**

Определение теоретических оснований и прикладных аспектов создания гуманитарных технологий формирования социальных компетенций как одного из показателей качества образования.

#### **1.7. Гипотеза исследования:**

Качество образования может быть существенно повышено, если будут созданы соответствующие педагогические условия, включающие в качестве активного компонента психологически и педагогически обоснованные гуманитарные технологии, обеспечивающие успешность социализации за счет формирования гуманитарной позиции и субъектного способа мышления.

Оптимизация совместной психолого-педагогической деятельности субъектов образовательного процесса и системная рефлексии субъектного аспекта их взаимодействия является условием создания развивающей психологической практики в инновационной школе.

Допустимый уровень психологической компетентности всех субъектов образовательной деятельности является условием создания развивающей психологической практики.

В осуществлении задач личностно-развивающего взаимодействия реализуются требования, которые предъявляет школьная программа (предметная норма), возрастное развитие (возрастная норма) к актуальному и потенциальному уровням развития школьника, а также ориентация педагогов, психологов на зону ближайшего саморазвития школьника.

## **1.8. Задачи эксперимента.**

1. Разработать модель гуманитарных технологий, способствующую повышению качества образования и оптимизации процесса обучения, определить продукты гуманитарных технологий как смысловые формы организации жизнедеятельности школьника на конкретном этапе обучения.

2. Разработка основных направлений развивающей личностно-центрированной психолого-педагогической практики, включающей основные гуманитарные технологии и техники.

3. Аналитика и обобщение гуманитарных технологий, созданных в процессе выполнения ОЭР в МКОУ лицее №15 г. Пятигорска с целью диагностической оценки уровня успешности социализации школьника как показателя качества образовательных услуг образовательного учреждения..

4. Разработка и реализация целостной психолого-педагогической системы, позволяющей обеспечивать успешность социализации за счет формирования гуманитарной позиции и субъектного способа мышления.

5. Адаптация и внедрение основных положений Концепции непрерывного психологического образования, реализуемой в Лицее, в содержание гуманитарной личностно-центрированной парадигмы организации образовательного процесса, повышение качества образования.

6. Определение основных направлений деятельности полифункциональной психологической службы как инновационной модели практической психологии в образовании с целью развития психодиагностических и развивающих компетенций педагога, выполняющего функции гуманитарного технолога.

7. Разработка основных направлений создания развивающей личностно-центрированной психолого-педагогической практики, включающей основные гуманитарные технологии и техники как условие обеспечения качественных образовательных услуг.

## **1.9. Методы исследования.**

1. Теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, метод логико-генетического эксперимента (Л.С.Выготский), тестирование, формирующий эксперимент, метод статистического анализа

2). Использованием метода поперечных срезов, проведение мониторинга личностного развития школьников, позволяющих контролировать получаемые результаты.

3). Диагностической, экспертной, прогностической и развивающей работой школьной психологической службы. Психологическая служба лицея имеет большой опыт организации психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4). Работой школьных методических объединений по разработке приемов, методов и технологий, позволяющих достичь целенаправленного развития личности школьников в учебном процессе

**1.10. Этапы исследования с указанием задач каждого этапа по годам, ответственного лица, прогнозируемого результата работ.**

**1. Первый этап поисково-теоретический ( 2013-2014 г.г.)**

Изучение и анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме; определение научного аппарата исследования, конкретизация содержания понятия «качество обучения», обоснование авторского подхода к категории «качество образования», включение в исследовательскую парадигму понятия «**качестве условий жизнедеятельности учащихся**», проведением констатирующей части эксперимента, в ходе которой выявлены исходные уровни качества обучения школьников лицея №15.

Ответственные исполнители: Песоцкая Т.Н., Швалева Н.М., Селина Я.М.

Прогнозируемый результат: \_\_\_\_\_ разработка основных положений формирования гуманитарных технологий в контексте создания условий повышения качества образования

**2. Второй этап. (2014-2015 г.г.)**

Генерирование и определение продуктов гуманитарных технологий обеспечения успешной социализации учащихся как показателя уровня качества образования.

Ответственные исполнители: Песоцкая Т.Н., Швалева Н.М., Селина Я.М.

Прогнозируемый результат: Банк тестов для определения зоны потенциального развития школьников, как критерия качества образования. диагностика уровня

креативности педагогов

### 3. Третий этап. Заключительно-обобщающий. ( 2015-2016 г.г.)

Анализ и систематизация обобщение полученные результатов, формулирование основных теоретических выводов и практических рекомендаций. Распространение опыта работы в учебных заведениях.

Ответственные исполнители: Песоцкая Т.Н., Швалева Н.М., Селина Я.М.

Прогнозируемый результат: Разработка основных продуктов гуманитарных технологий, их распространение в образовательные учреждения Ставропольского края.

#### **1.11 Условия, необходимые для проведения исследования:**

##### **Правовые, кадровые:**

Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная работа коллектива лицея направлена на совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития школьников, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению образованием, обновления его содержания, внедрение эффективных технологий, повышения профессионализма и продуктивности деятельности педагогических кадров, развития межличностных отношений, взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса с учетом существующих психолого-педагогических и социально-экономических аспектов жизнедеятельности наших учащихся. Осуществляемая в лицее опытно-экспериментальная работа решает комплекс задач, последовательно приближаясь к поставленной цели - созданию целостной системы психолого-педагогического сопровождения развития субъектности участников педагогического процесса.

Инновационное образование имеет своей целью создание условий, обеспечивающих полноценное и продуктивное развитие личности учащегося, поэтому организация научно-исследовательской деятельности коллектива лицея необходима при современных подходах в образовательном процессе. Научно-исследовательская деятельность в лицее наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен

учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства, а это в свою очередь, делает учебный процесс более интересным и эффективным для учащихся.

В рамках инновационной деятельности психологической службой МКОУ лицея №15 проводится работа по исследованию личностного уровня развития педагогов, их психолого-педагогической компетентности в обеспечении качества образования.

Под психолого-педагогической компетентностью мы понимаем:

1. Высокий уровень психологического просвещения;
2. Высокий уровень рефлексивных навыков (умение анализировать, осознавать внешние и внутренние проблемы и т.п.);
3. Высокая адаптивность поведения (гибкость мышления, реагирования и т.п.).

В связи с актуальностью рассматриваемого вопроса, важно учитывать уровень подготовки кадров образовательного учреждения, именно поэтому педагогу необходимо работать над повышением своей профессиональной компетенции, узнавать много новой информации не только в рамках учебного процесса, но и в рамках личностного развития.

С этой целью был составлен диагностический комплекс методик:

1. Методика «Диагностики уровня эмоционального выгорания»;
2. Методика «Оценка способности к саморазвитию и самообразованию педагогов»;
3. Методика исследования самоотношения Пантелеева (МИС);
4. Методика «Самооценка педагогической деятельности»;

Данный комплекс позволяет диагностировать четыре параметра личности:

- приоритетные ценности (тип отношения учителя к ученику как к личности или к объекту воздействия, что даёт возможность определить приоритеты в отношении с коллегами и учениками);
- эмоционально-психологический компонент (особенности эмоционального состояния и его динамика в ответ на различные жизненные ситуации, носящие в основном стрессовый характер);
- самооценку (степень принятия себя и других, что проявляется в виде оценок установок и реакции на ситуации, нарушающие привычный ход событий).
- стиль руководства (особенности поведения учителя, его реакций и состояний в процессе взаимодействия с коллегами и учениками);

Таким образом, перед нами стоят следующие задачи:

- Формирование адекватного отношения педагогов к трудностям, возникающим в профессиональной деятельности;
- Развитие у педагогов навыков самооценки неблагоприятных психических состояний;
- Овладение педагогами приёмов, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы.
- Расширение возможностей использования педагогом механизмов реальной компенсации, обеспечивающих восприятие профессиональной жизни как творческой задачи;

Результаты нашей работы востребованы психологами, логопедами, учителями изобразительного искусства и начальных классов города Пятигорска и Ставропольского края (на базе лицея регулярно проводятся обучающие семинары-практикумы, коллектив лицея принимает участие в научно-практических конференциях). Разработанные программы психолого-педагогического сопровождения совместно с кафедрой психологического консультирования ПГЛУ используются в работе школ края.

**Мотивационный** – работа по повышению мотивации педагогических кадров - необходимое условие для оптимизации опытно – экспериментальной работы. Самообразование является одной из форм проявления познавательной активности и сознательного саморазвития. Самообразование выступает как специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей.

В целях повышения педагогического мастерства и эффективного участия педагогов в осуществлении экспериментальной работы, психологической службой проводится качественная педагогическая диагностика, направленная на изучение профессионального уровня учителей, на выявление затруднений в работе и осознанию педагогами оптимальных путей их преодоления. Психологическое сопровождение и высокая мотивация самих педагогов создает условия для индивидуализации методического почерка учителей, профессиональной рефлексии и самопроектирования личностного и профессионального роста педагогических работников, что является неотъемлемой частью педагогической культуры. Системность и непрерывность в изучении личности и деятельности учителя позволяет осуществлять функцию педагогической коррекции,

намечать меры по разрешению педагогических затруднений и большему стимулированию творческой деятельности педагогов.

Необходимость использования психологических знаний педагогами и реализация ими инновационной деятельности диктуется требованиями модернизации образования, современными образовательными стандартами. Кроме того оптимальный уровень психологической компетентности педагогов позволяет объединить «прямую» и «непрямую» формы психологической службы, что в значительной степени повышает качество психолого – педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса. Педагог задает большинство параметров образовательной среды и никогда не оказывается в отрыве от воспитательно – образовательной ситуации. Очевидно, что при этом задачи, связанные с изучением, моделированием и изменением среды развития учащихся с целью обеспечения качества образования будут и принципиально новыми и вызывать значительные трудности у педагогов.

Вопрос стимулирования творческой деятельности педагогов, их интереса к теме инновационного проекта, это вопрос интереса специалистов образования в целом к проблеме гуманизации образования, к главной цели современного образования – **обучению, воспитанию, развитию полноценной, гармоничной, развитой, творческой, адаптивной личности.** Условиями, стимулирующими педагогов на инновационную деятельность в данном случае будут: 1) расширение представления о гуманизации педагогического процесса, уход от упрощенного толкования гуманизации как обновления содержания предметов и введения разноуровневых учебных курсов. Обеспечить это условие возможно проведением семинаров – практикумов, включающих выступления научных руководителей инновационных проектов, педагогов-психологов, педагогов, активно работающих над индивидуальной экспериментальной темой. Такая форма просвещения в значительной мере стимулирует интерес к инновационной деятельности, т.к. наглядно и широко раскрывает суть гуманизации педагогического процесса, демонстрирует целесообразность и эффективность гуманитарных технологий. 2) формирование личностно гуманной ориентации педагога. Активная внутренняя позиция педагога обеспечит реализацию им личностно ориентированных моделей, которые строятся на субъект - субъектных связях и ценностно-смысловом взаимодействии, в собственной профессиональной деятельности. В данном случае эффективной становится консультативная деятельность психологов, которые знакомят педагогов с результатами мониторинга личностного, интеллектуального, социального развития учащихся, с параметрами зоны актуального и ближайшего развития того или иного школьника,



подчеркивая развивающую функцию учителя. Понимание педагогом собственного вклада в развитие индивидуальности ученика, как субъекта самосознания, деятельности и общения повышает самоуважение педагога, уровень адекватных амбиций, формирует готовность экспериментировать, проявлять творчество, сотрудничать с самим учеником и другими специалистами. 3) Рациональная и оптимальная организация целостного педагогического процесса основанная на преемственности содержания, форм, методов реализуемых в деятельности психолога и педагога. Данное условие может быть соблюдено при активном сотрудничестве педагогов и психологической службы, в рамках которого обеспечивается единство психолого – педагогических технологий, а следовательно реализация образовательных и социальных потребностей всех субъектов образовательного процесса, овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию, т.е. высокое качество образования.

Теоретические семинары остаются одной из главных форм повышения педагогического мастерства учителей, на которых традиционным становится участие в ежегодных научных конференциях, защищаются методические проекты, делаются отчеты о наработках, обобщается педагогический опыт. Самореализация путем непрерывного образования по-прежнему осуществляется в рамках важнейшего, эффективного направления повышения профессионального мастерства педагогов – аттестации.

Процесс аттестации организуется аттестационной комиссией под руководством аттестационного отдела методического совета. Аттестационная экспертиза объективна, что обеспечивается школьными экспертными группами по предметам.

## **Раздел 2. Концептуально-прогностическая часть программы**

### **2.1. Концепция исследования (ведущие теоретические идеи, составляющие основу исследования).**

Методологическую и теоретическую базу исследования составили на философском и общенаучном уровне: важнейшие теории, положения, идеи философской, педагогической и психологической наук, в частности:

- Концепция создания развивающей образовательной среды средствами практической психологии (Н.М.Швалева).

- Результаты исследований по проблеме становления и развития субъектности личности в контексте психологической практики (Д.В.Тырсигов), личностно-центрированный подход к организации деятельности психологической службы.
- культурно-историческая теория психического развития личности (Л.С. Выготский);
- теория деятельности как движущей силы развития психики (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
- идеи гуманизации образования (Я.А. Коменский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.А. Асташова, В.А. Сластенин, Т.И. Шамова и др.); на конкретно-научном уровне:
  - идеи личностно ориентированного обучения (Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.П. Беспалько, В.А. Сластенин, Е.С. Полат и др.);
  - деятельностный подход к обучению (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.);
  - идеи развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин и др.);
  - идея интегративности образования (Л.И. Новикова, Л.Г. Петерсон, В.А. Сластенин, Т.Н. Шамова и др.);
  - психологические особенности и закономерности процесса усвоения знаний (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.А. Менчинская, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.);
  - индивидуальный подход к обучению (Н.А. Менчинская, А. Сиротюк, Н.Ф. Талызина, Г.И.Щукина и др.);
  - концептуальные основы технологизации современного образования (В.В. Гузеев, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин и др.);
  - творческий подход к обучению (И.Я. Лернер, Н.А. Менчинская, С.А. Смирнов, Н.Ф. Талызина, Г.И. Щукина и др.);

- исследования о мастерстве и профессионализме учителя (Ю.К. Бабанский, Л.К. Гребенкина, А.К. Маркова, В.А. Сластенин и др.);
- теоретические основы оптимизации процесса обучения (Ю.К. Беспалько, А.И. Мищенко, М.М. Поташник и др.);
- региональные инновационные подходы к обучению (Л.С. Анци-перова, Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.А. Игнатова, Л.А. Кро-халева, А.Д. Кувшинова и др.);
- нормативно-правовые документы образовательной политики Российской Федерации (закон Российской Федерации «Об образовании» (1992, с внесенными изменениями - в редакции 2007 г.), Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004), Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (2002) и др.;
- программа ЮНЕСКО «Образование для всех» (2005 г.).

## **2.2. Прогнозирование негативных последствий экспериментальной работы. Комплекс мер, которые в случае необходимости могли бы нейтрализовать негативные результаты экспериментальной работы и обеспечить защиту прав ребенка.**

Проведение опытно-экспериментальной работы может осложниться в результате возникновения у педагогов барьеров к инновационной деятельности.

Поэтому предусматривается возможность проведения занятий, посвященных психологической подготовке педагогов к работе по развивающим программам с анализом мотивированности отношения учителей к внедрению и распространению инноваций в образовании, характеристикой приемлемых в обучении видов новшеств, их количеством и интенсивностью, с которой они применяются в различные возрастные периоды и в различных типах учебной работы. С этих позиций рассматривается и способность педагогов к новаторству, их возможности в плане реализации инновационных программ.

В ходе опытно-экспериментальной работы также планируется постоянная работа по повышению психологической грамотности педагогов и комплекс мероприятий, направленных на сохранение и развитие психологического здоровья всех субъектов образовательной деятельности.

### **2.3. Условия и предложения по возможному распространению результатов по завершению эксперимента.**

Планируется подготовка и издание научно-методических разработок, отражающих основные результаты ОЭР, публикации материалов в центральной печати, проведение научно-практических конференций.

В ознакомлении с результатами ОЭР будут заинтересованы:

- 1). Инновационные образовательные учреждения Ставропольского края, Российской Федерации.
- 2). Психологические службы общеобразовательных школ.
- 3). Образовательные учреждения подготовки и повышения квалификации педагогов и педагогов-психологов.
- 4). ВУЗы, готовящие психологов.

#### ***Эффективность работы психологической службы лицея***

В 2014-2015 гг. в соответствии со структурными компонентами полифункциональной модели психологической службы лицея работа психологической службы осуществлялась по следующим направлениям: 1) психологическое сопровождение социализации и адаптации школьников в новых социальных условиях, 2) мониторинг интеллектуального и личностного развития учащихся, 3) профилактическая работа по преодолению профессиональных деструкций у педагогов, 4) консультативная деятельность по выработке индивидуальных траекторий развития учащихся, 5) опытно-экспериментальная деятельность; 6) реализация психолого-педагогических программ профилактики и преодоления нарушений детско – родительских отношений в семьях учащихся, 7) сохранение и поддержка психологического здоровья школьников; 8) психологическое сопровождение субъектов педагогического процесса в кризисном состоянии, 9) психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся; 10) психолого - педагогическое сопровождения учащихся с особыми социальными потребностями (инвалиды, одаренные).

Наряду с традиционными видами сопровождения учащихся силами психологической службы в этом году в лицее осуществлялось сотрудничество специалистов лицея с сотрудниками Главного управления МЧС по СКФО в рамках социально - деспетчерского

направления (согласно Типовой модели профилактики суицидального поведения). Такое межведомственное взаимодействие значительно обогащает деятельность по профилактике факторов риска психологического здоровья и безопасности в среде учащихся, создавая условия для получения детьми, их родителями и педагогами социально – психологической помощи, выходящей за рамки компетенции школьной психологической службы

В 2014-2015 году результаты деятельности психологической службы лицея составили основное содержание открытых мероприятий, проводимых в лицее. Мероприятия были направлены на распространение научно - практического опыта полученного в лицее за 20 лет экспериментальной деятельности. В сотрудничестве с НОИЛ «Системно-психологическое консультирование и психотехники развития личности» (Институт «Человековедения», ПГЛУ, зав. НОИЛ проф. Швалева Н.М.) для педагогов-психологов края специалистами Психологической службы лицея были проведены научно-практическая региональная конференция «Субъектный подход к социализации личности школьника с проблемами психологического и соматического здоровья», краевой интерактивный семинар «Индивидуальная траектория развития гуманитарной позиции и субъектности как условие сохранения и укрепления психологического здоровья школьника» и региональный практико-ориентированный семинар «ЕГЭ без стресса». Также лицеем выпущено научно-практическое пособие «Психологическая безопасность школьника: стратегии и техники формирования». Педагоги – психологи лицея приняли участие в 3 профессиональных конкурсах: краевой конкурс «Лучший педагог-психолог – 2015» (1 место – Лысенко Алена Вячеславовна) III Всероссийский конкурс «Мы за здоровое поколение» (лауреат Мясоедова Ангелина Викторовна), краевой этап Всероссийского конкурса в области педагогики «За нравственный подвиг учителя», дипломы 1 степени ( Селина Яна Михайловна, Мясоедова Ангелина Викторовна). Каждое из перечисленных мероприятий отражало тот или иной аспект деятельности полифункциональной модели психологической службы лицея. На протяжении года специалистами лицея реализовывался городской мастер-класс по психологии «Психолог в помощь учителю: психолого-педагогическое сопровождение развития общих учебных умений и навыков». В рамках мастер – класса были обозначены ключевые аспекты сотрудничества педагога и психолога в области развивающей деятельности в школе, и, в частности, в области формирования общих учебных умений и навыков учащихся. Формирование общих учебных умений было рассмотрено в качестве составляющей формирования общей учебно-познавательной компетентности школьников. Отдельное внимание уделено созданию условий, развивающей среды, в которой

становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций. Специалистам был предоставлен методический материал по организации психологических занятий по развитию исследовательских способностей, отмечены преимущества такой дополнительной внеурочной и внеклассной развивающей работы с точки зрения формирования общих учебно-познавательных компетенций школьников. Специалисты познакомились с методиками развития у учащихся умения видеть проблемы, умения выдвигать гипотезы, умения задавать вопросы.

Деятельность научно-исследовательского общества учащихся лицея (НИОУ) в 2014-2015 году включала в себя не только участие членов НИОУ в научно-практической конференции «Молодая наука» и подготовку ими собственных исследовательских проектов. Новшеством в данном виде деятельности стала реализация программы развития у учащихся исследовательских способностей. Программа направлена на формирование исследовательской мотивации, поисковой активности у учащихся, развитие у них навыков исследовательского поиска. Качество, проводимой научно-исследовательским обществом учащихся работы, в этом году подтвердилось результатами ежегодной Всероссийской олимпиады «Психология без границ»: члены НИОУ стали победителями в индивидуальном и групповом туре.

Результаты психолого – педагогического сопровождения учащихся, имеющих статус «ребенок – инвалид» свидетельствуют об оптимальном уровне адаптации данной категории учащихся в лицейской среде. Последнее позволяет сделать вывод о достаточной эффективности реализуемых мер профилактической, развивающей работы в отношении данных категорий учащихся. Согласно итогам сопровождения детей-инвалидов ни один ребенок, имеющий данный статус, не характеризовался рецидивами болезненного состояния, все показали оптимальное для собственного интеллектуального потенциала качество учебной деятельности. Социально – психологические трудности и проблемы, выявленные у данных учащихся были скомпенсированы за счет комплексной коррекционной и развивающей работы.

В сопровождении учащихся «группы риска» отдельное внимание было обращено на привлечение учащихся «группы риска» к просветительским и профилактическим мероприятиям. Акцент был сделан на том, чтобы сами учащиеся выступали образцами конструктивного, субъектного поведения. Последнее стало возможным посредством привлечения учащихся к мероприятиям для младших школьников в рамках Дня детского

телефона доверия, Недели психологии в лицее, школьного Психологического театра. Результаты проведенной работы, свидетельствуют о том, что подобные формы сопровождения создают условия для коррекции самооотношения учащихся «группы риска», формирования у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, формирования мотивации к саморазвитию.

Деятельность по сохранению и поддержке психологического здоровья школьников, осуществляемая в лицее за счет реализации лицейской программы «Здоровьесбережение», в 2014-2015 гг. была направлена на профилактику факторов риска психологического здоровья и психологической безопасности учащихся. Теоретико – методологический аспект данной работы составила разработка специалистами лицея в сотрудничестве с НОИЛ «Системно-психологическое консультирование и психотехники развития личности» (Институт «Человековедения», ПГЛУ, зав. НОИЛ проф. Швалева Н.М.) системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, которое ориентировано на создание специальных условий для развития гуманитарной позиции школьника как основы его психологического здоровья и потребности в личностном росте. Практический аспект представлен реализуемыми специалистами лицея техниками и методиками.

Ежегодный мониторинг интеллектуального и личностного развития учащихся был проведен во всех образовательных звеньях и свидетельствует о том, что большинство учащихся лицея характеризуются оптимальным и адекватным возрастным критериям уровнем социально-психологического, личностного, познавательного, интеллектуального развития. В отношении учащихся, имеющих признаки низкой адаптации и уровня развития, проведена комплексная коррекционно – развивающая психолого – педагогическая работа.

Масштабной в отчетный период была работа по сопровождению учащихся 9, 11 классов в предэкзаменационный и экзаменационный период. В этом году значительно расширилась база диагностических методик, позволяющая в полной мере оценить уровень психологической готовности учащихся к экзаменам, а также выявить процессуальные, личностные, эмоциональные трудности, которые испытывают школьники в связи с предстоящей итоговой аттестацией. Результаты диагностической деятельности, отчеты самих школьников, их родителей и педагогов позволяют сделать вывод об эффективности реализуемых профилактических мер: все учащиеся успешно прошли процедуру сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, случаев острых эмоциональных, кризисных состояний не зафиксировано.

Профилактическая работа по преодолению профессиональных деструкций у педагогов, как и в прошлые периоды, содержала в себе консультативную помощь педагогам в вопросах профилактики эмоционального выгорания, конструктивного взаимодействия с субъектами педагогического процесса, оптимизации собственной профессиональной деятельности. В 2014-2015 гг. продолжилась работа по совершенствованию программы практико-ориентированной подготовки педагогов, которая направлена на расширение репертуара профессиональных компетенций педагогов в сфере психолого – педагогического сопровождения учащихся. Данная программа предложена лицеем к реализации на городском уровне в виде семинаров – практикумов.

В 2014-2015 учебном году лицей закончил работу над городской инновационной площадкой по теме: *«Индивидуальная траектория развития гуманитарной позиции школьника как основа его психологического здоровья и потребности в личностном росте»*. На городском фестивале инновационных площадок *«Инновация -2015»* были представлены основные выводы и предложения.

Основные выводы результатов исследования:

1. Анализ результатов теоретических и прикладных исследований проблемы индивидуальной траектории развития гуманитарной позиции школьников показал, что ее развитие обеспечивает развитие таких субъектных характеристик личности как ценностное самоотношение, ответственность за собственное развитие; толерантность; осознание ценности развития в целом. Последнее позволяет утверждать прямое влияние развития гуманитарной позиции на сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Результаты ОЭР в лицее свидетельствуют о том, что непрерывное психолого – педагогическое сопровождение учащихся в школе позволяет создать оптимальные психолого – педагогические условия эффективной организации индивидуальной траектории развития учащихся.
3. Одним из важных условий развития гуманитарной позиции и субъектности школьников выступает психолого–педагогическое сопровождение учащихся при переходе на новый этап обучения и преемственность деятельности курирующего психолога начального, среднего и старшего звена. Поддерживающая психологическая практика на этапах адаптации учащихся, прохождения ими возрастных кризисов с формированием базовых возрастных новообразований позволяет обеспечивать сохранение психологического здоровья школьников за счет получения ими самими, родителями, педагогами своевременной психологической помощи, а, следовательно, конструктивное и безопасное



удовлетворение базовых потребностей, в том числе в личностном росте и самореализации.

4. Централизованная деятельность ресурсных центров («Центр адаптации и развития», «Центр семьи», «Центр психологической поддержки педагогов», «Центр личностного роста») и «Превентивной службы» лицея способствует совершенствованию условий организации образовательного процесса, обеспечивая взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. В условиях такого взаимодействия более эффективно и целенаправленно можно осуществлять формирование гуманитарной позиции личности школьника.

5. Уроки психологии расширяют возможности индивидуализации образования, обеспечивая разностороннее развитие личности школьника, формирования у них навыков самопознания, самореализации, саморазвития. Поэтому внедрение уровня психологии в учебный курс может рассматриваться в качестве основы поддерживающей образовательной среды в направлении развития гуманитарной позиции и обеспечении психологического здоровья школьников.

6. Мониторинг состояния психологического здоровья школьников на различных этапах обучения и развития может рассматриваться как главное условие выявления детей «группы риска» и выявления «проблемного поля» детей «группы риска», а, следовательно, как условие обеспечения возможности проектирования их индивидуальной траектории развития.

7. Одним из ключевых направлений в области формирования гуманитарной позиции школьников является психолого–педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы психологического здоровья. Наиболее эффективным условием обеспечивающим достижение этих целей видится развитие психодиагностической и развивающей функций педагога. Педагог в сотрудничестве с психологом в полной мере может осуществлять развивающую функцию посредством оказания педагогической поддержки детям и родителям.

Предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса:

1) Приобщение к психологическим знаниям необходимо начинать уже в начальной школе, когда у ребенка только начинает складываться целостная картина мира, формируются основы мировоззрения. В таком случае поддерживающая и развивающая среда в среднем и старшем звеньях будет более эффективно способствовать личностному развитию каждого из учащихся.

2) Адаптация и внедрение основных положений Концепции непрерывного психологического образования (включение «Психологии» как учебной дисциплины со 2-го по 11-й классы в школьную программу) позволяет решить важные задачи в развитии школьников.

3) В соответствии с принципами гуманизации образования, важнейшей целью учебно-воспитательного процесса должна стать *заинтересованность* учащихся в получении знаний о себе, о своих возможностях, о своих желаниях и *реализация* этих знаний при выборе своего образа жизни. Изучая себя, свой внутренний мир, ребенок становится одновременно объектом и субъектом познания, что создает уникальную в своем роде ситуацию обучения.

4) Для выработки индивидуальной траектории развития учащихся при переходе из начального звена в среднее, необходимо включать механизмы, направленные на саморазвитие учащихся, которые могут быть реализованы в коррекционно-развивающих мероприятиях при переходе в среднее звено.

5) С целью развития их субъектности уделять большое внимание познавательной сфере и сфере общения, учитывая проблемы связанные с возрастными особенностями.

6) В рамках выработки индивидуальной траектории развития учащихся важным условием для развития субъектности является комплексная работа всех участников образовательного процесса (самих учащихся, родителей, педагогов).

7) Психологическое здоровье является важным составляющей развития здоровой личности. Поэтому важно в работе психолога организовать работу таким образом, чтобы осуществлять профилактику нарушений психологического здоровья детей и коррекцию уже имеющихся проблем у всех учащихся с 1-го по 11-е классы.

### **Теоретическая и практическая значимость исследования.**

*В соответствии с целями ОЭР в лицее разработана целостная гуманитарная технология формирования индивидуальной траектории развития личности школьников.*

В начальной школе вся работа психолога строится таким образом, чтобы способствовать активному формированию механизмов самосознания, самоисследования и саморазвития, приобретению чувства уверенности в себе, собственного достоинства и психологической компетентности у участников образовательного процесса.

Разрабатывая систему взаимодействия с детьми младшего школьного возраста, мы в первую очередь опирались на возрастные особенности данного периода развития ребенка. Интегрируя знания об особенностях восприятия, памяти, образа мышления, состояния эмоциональной сферы, волевого развития ребенка и его манеры общения с другими людьми, мы выстроили систему субъект-субъектного взаимодействия с

ребенком, направленную, в первую очередь, на создание эмоционального благополучия детей.

Разработанный диагностический комплекс позволяет выявить «проблемные зоны» развития детей и сформировать индивидуальную траекторию развития таким образом, чтобы она способствовала самоактуализации и самореализации личности каждого ребенка.

С этой целью в лицее реализуются следующие виды работ:

1) Развитие поисковой активности учеников, способствующей повышению учебной мотивации, самостоятельности и ответственности;

2) Создание на уроках ситуаций противоречия, когда у детей возникают разные мнения на один вопрос;

3) Цветотерапия, способствующая снижению психоэмоционального напряжения;

4) Развивающие занятия, направленные на сплочение коллектива и развитие коммуникативных навыков;

5) Проективные методы: «коллажи», игры, направленные на развитие вербального и невербального общения. Целью данных занятий является формирование умения определять личностные характеристики по внешности, дифференцировать эмоции партнеров по общению и свои при восприятии других людей. Развитие умения довариваться и распределять роли.

6) В ходе работы также проводится постоянная работа по повышению психологической грамотности педагогов и комплекс мероприятий, направленных на сохранение и развитие психологического здоровья всех субъектов образовательной деятельности.

В ходе занятий достигается расширение представлений участников о самих себе как о целостных личностях путем анализа индивидуальных проявлений в процессе взаимодействия с другими людьми.

Психолого-педагогическое сопровождение среднего звена осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Помощь учащимся в решении актуальных вопросов развития, обучения, социализации;
- ✓ Создание эмоционально-благополучной образовательной среды;
- ✓ Создание благоприятных условий для раскрытия потенциальных возможностей учащихся;

✓ Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

На этапе перехода в 5 класс осуществлялась диагностика уровня адаптированности к социальным ситуациям (взаимоотношения с учителями, одноклассниками, общая семейная ситуация), уровень адаптированности в ситуациях проверки знаний, уровень развития особенностей личностной сферы, влияющих на успеваемость, а также уровень удовлетворенности школьной жизнедеятельностью.

По итогам диагностического исследования адаптационного периода мы видим, что большая часть школьников полностью адаптировались к социальным условиям. По полученным диагностическим данным были выявлены проблемные поля и составлены коррекционные группы. После проведения коррекционно-развивающих занятий было проведено повторное диагностическое исследование, с целью отслеживания изменений в эмоциональной, поведенческой и личностных сферах учащихся.

## ***1.2. Модернизация управленческой системы школы***

В лицее разработана организационно-управленческая модель, концепция и программа развития педагогического коллектива, опытно-экспериментальной деятельности и учебно-воспитательного процесса

Процесс управления образовательным процессом мы определяем как систему циклической деятельности, в которую входят: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, стимулирование, анализ педагогического процесса

Качество образования в контексте перехода к новым образовательным стандартам понимается как интегральная характеристика, отражающая степень соответствия не только результатов, но и условий образовательного процесса как нормативным требованиям, так и социальным и личностным ожиданиям. Таким образом, оценка качества образования должна быть ориентирована на реализацию в образовательном процессе деятельностно-компетентного подхода и включать в себя оценку предметных и личностных результатов учащихся.

. На своих заседаниях НМС продолжает совершенствовать вопросы, связанные с подготовкой нормативно-правовой базы лицея в соответствии с направлениями модернизации системы образования, проведением заседаний педагогических советов, организацией и проведением предметно-методических недель и предметных олимпиад, анализировал их итоги, обсуждал результаты психолого-педагогической диагностики и др. Научно-методический совет вместе с предметными методическими объединениями, методобъединением классных руководителей и творческими группами педагогов составили методическую службу лицея и обеспечивали ее деятельность. НМС изучал нормативно-правовую базу проведения ГИА, использование новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, разработка стратегии и тактики использования возможностей Интернета в урочной и внеурочной деятельности учащихся, заслушивал вопросы о роли методических объединений в работе с одаренными детьми. Общественно-педагогическое руководство методической службой осуществлялось педагогическим советом лицея. Научно-методический совет, научно-методические объединения обеспечивают помощь учителям в освоении инновационных программ и технологий, овладение методикой подготовки и проведения общешкольных мероприятий, проводятся консультации педагогов, и психологов работы научно-методического совета и методических объединений;

### *1.3. Совершенствование образовательного процесса и его результативность*

#### *Учебно-воспитательная работа лицея*

#### **1. Психолого - педагогическое сопровождение одаренных учащихся**

##### **в 2013-2014 гг. в МКОУ лицее №15**

В 2014-2015 году психолого – педагогическое сопровождение учащихся, имеющих признаки одаренности, включало в себя следующие направления: 1. сопровождение учащихся, имеющих признаки интеллектуальной одаренности. Данное направление было реализовано через ряд традиционных мероприятий: - **работа научно-исследовательского общества учащихся лицея**. В отчетном периоде 32 учащихся входили в состав НИОУ. Нововведением в 2014-2015 году стала реализация цикла занятий для учащихся НИОУ по развитию исследовательских способностей и навыков. Данная деятельность была направлена на формирование у школьников мотивации к исследовательской деятельности, выработку навыков исследовательского поиска, развитие общих исследовательских способностей. Также новым направлением деятельности НИОУ в 2014-2015 году стало сотрудничество с клубом «Ресурс развития» (ПГЛУ, руководители – проф. Швалева Н.М., учитель русского и литературы Неелова Н.А.). Президент НИОУ Горшенев И. регулярно посещал заседание, участвовал в дискуссиях. В перспективе планируется разработка на материалах заседаний тематических занятий для учащихся лицея, которые будет реализовывать сам Горшенев И.

- в рамках деятельности НИОУ школьники готовили самостоятельные научно-исследовательские проекты, которые защищали на **ежегодной научно- практической конференции «Молодая наука – 2015»**.

– **участие учащихся, имеющих признаки одаренности в ежегодной олимпиаде по психологии «Психология без границ»**. В отчетный период в олимпиаде приняли участие 27 человек. Итоги участия следующие: 4 победителя в индивидуальном туре, 1 место (10-11 кл.), 4 место (6-7 кл.) в групповом туре. Результативность участия школьников свидетельствует об эффективности их методического и психолого-педагогического сопровождения.

- **участие одаренных учащихся в заседаниях лицейского клуба «Ресурс здоровья»**. Школьники традиционно представили собственные научно-исследовательские проекты в

области естествознания. Также 2 ученицы 11 класса Халилова Н., Лукьяница П. представили свой проект на...

2. сопровождение учащихся, имеющих признаки в области социально-коммуникативной одаренности. Данный вид сопровождения реализовывался через следующие формы:

- участие в ежегодном городском конкурсе «Лидер». В отчетном периоде участие в конкурсе принял 1 учащийся – Кравцов Р.

- реализация потенциала одаренных учащихся в рамках ежегодного лицейского мероприятия «Неделя психологии». В 2014-2015 году школьники приняли активное участие в благотворительной ярмарке – продаже, организовав сбор пожертвований.

3. сопровождение учащихся, имеющих признаки в научно – технической области.

Работу по сопровождению данной категории школьников осуществляли преподаватели технологии. Психолого- педагогическое сопровождение осуществлялось в подготовки ими технологических приспособлений, предназначенных для осуществления в лицее психологической деятельности. Так, один из учащихся лицея совместно с преподавателем изготовил стол для работы с песком, который широко применяется в коррекционно - развивающей работе психолога.

В 2014-2015 учебном году наши учащиеся стали активными участниками и победителями Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе и во Всероссийской олимпиаде по психологии «Психология без границ». Результаты представлены в таблице:

Название олимпиады, конкурса	ФИ учащегося, класс	Место
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Доценко Никита, 7класс	Призер, город
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Доценко Никита, 7класс Чернышева Марина 9 класс Жданов Николай 8 класс	Призер, район Призер, город Призер, город
Всероссийская олимпиада школьников по литературе, биологии	Лымарева Анастасия, 7 класс Нурмухамбетов Ильяс 8 класс	Победитель, город Призер, город Призер, город
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Исаева Кристина 9 класс Будагова Эрика	Призер, город Призер, город
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Григорова Татьяна 10 класс Курносков Игорь 9 класс Сырова Арина 7 класс	Призер, город

	Ермаков Иван 11 класс	Призер, город Призер, город Призер,город
Всероссийская олимпиада по психологии «Психология без границ»	Крутояцкий Евгений, 7 класс Чернышова Марина, 9 класс Шабанов Максим, 11 класс Горшенев Илья, 6 класс Доценко Никита, 7 класс Жданов Николай, 8 класс Парафиенко Валерия. 8 класс Темурова Амина, 8 класс Шишимер Тамара, 11 класс Колесников Олег, 8 класс Черпакова Виктория, 8 класс	Призер, Россия Призер, Россия Призер, Россия Призер, Россия Призер, Россия Призер, Россия Призер, Россия Призер, Россия Победитель Россия Победитель Россия Призер России Победитель Россия

Ученица Шишимер Тамара Александровна награждена премией Главы города Пятигорска по результатам работы в области научно-исследовательской работы. Тамара так же получила диплом второй степени лауреата ежегодного смотра-конкурса молодежных научно-инновационных проектов «Инновационный потенциал университетской молодежи» в номинации «Психологические науки».

*Не менее важным в сопровождении одаренных учащихся является сопровождение их личностного развития. У данных учащихся, в соответствии с типичными индивидуально - психологическими особенностями одаренных учащихся, в процессе диагностики были обнаружены тенденции к завышению самооценки, к формированию эгоцентрического поведения, что имеет проявление и в поведении в виде реакций превосходства, критичного отношения к окружающим, скептичности суждений.*

*В соответствии с полученными данными и запросами классных руководителей осуществляется включенное наблюдение в отношении данных учащихся, ребята привлекаются к тренинговой, развивающей работе, в частности, в рамках программы сопровождения адаптационного периода учащихся 10-х классов, проводится ряд*



индивидуальных консультаций на исследование личных запросов учащихся на психологическую помощь. Внимание также уделяется выработке рекомендаций учителям, классным руководителям по вопросам сопровождения и взаимодействия с данными учащимися.

### Отчет о проведении ежегодного внутришкольного мероприятия «Неделя психологии»

(24.11- 28.11. 2014)

В период с 24 ноября по 28 ноября в лицее проводилось ежегодное внутришкольное мероприятие «Неделя психологии». **Цели** данного мероприятия:

#### 1. Психологические:

- 1) популяризация психологии, повышение психологической культуры и компетентности всех субъектов образовательного процесса в вопросах эффективного межличностного взаимодействия, самопознания, самореализации;
- 2) создание условий для формирования эмоционально стимулирующей образовательной среды;
- 3) развитие у учащихся навыков конструктивного соревнования, командных чувств
- 4) стимулирование творческой, интеллектуальной активности

#### 2. Педагогические:

- 1) воспитание уважения и интереса к общешкольным традициям;
- 2) формирование активной внутренней позиции лицеиста.

#### Программа мероприятий на Неделю психологии

Дата проведения	Название мероприятия	Цель	Ответственные
24.11. понедельник	1) «Цветовое настроение» (1-11 кл.) 2) «День рукопожатия». (1-11 кл.) 3) «Фамильная родословная». (5-11 кл.)	1. Диагностика актуального эмоционального состояния учащихся, эмоциональной атмосферы в лицее 2. Создание положительного эмоционального настроя для участия в недели психологии 3. Формирование групповой сплоченности 4. Формирование культуры поведения и коммуникативных навыков. 5. Создание условий для сотрудничества родителей и детей, выработка интереса и уважения к собственному родовому опыту.	Психологи лицея
25.11. вторник	1) «Цветной день – красный» 2) «ДЕНЬ ДОМАШНИХ ТАПОЧЕК».	1. Создание условий для психо-эмоциональной разгрузки. 2. Повышение уровня безопасности образовательной среды, создание позитивного отношения к школьному процессу.	
21.11. среда	1) «Цветной день –	1. Создание условий для психо-эмоциональной разгрузки.	

	желтый» 2)Чемпионат по морскому бою среди учащихся 5-11 классов	2. Развитие познавательной сферы учащихся и отдельных свойств внимания и мышления	
22.11. четверг	1)«Цветной день – зеленый» 2)Традиционная благотворительная выставка - продажа	1.Создание условий для психо - эмоциональной разгрузки. 2. Развитие у учащихся эмпатических чувств, толерантности, альтруизма, развитие у учащихся ценностного отношения к взаимопомощи	
23.11. пятница	1)«Цветной день – синий» 2)«Психологическая гостиная»	1. 1.Создание условий для психо - эмоциональной разгрузки. 2. Создание условий для доверительного взаимодействия учащихся и психологов лица; профилактика неблагоприятного прохождения учащимися возрастных кризисов.	
08.12. Понедельник	Подведение итогов Недели психологии	Поощрение и активизация инициативы и активности учащихся	

В 2014-2015 году в план Недели психологии были включены как мероприятия, направленные на создание положительной эмоциональной атмосферы в школе, так и мероприятия направленные на познавательное развитие учащихся. Так в первую категорию мероприятий входили Цветные дни, День домашних тапочек и День рукопожатия. Эти мероприятия разрабатывались в целях повышения психологической безопасности образовательного пространства в лицее, с целью выработки положительного отношения учащихся к школьной жизни, к развитию представления о том, что жизнь учащихся в школе может быть и интересной, увлекательной и эмоционально насыщенной. Также смыслом данной категории мероприятий было обеспечение условий для психо - эмоциональной разгрузки учащихся, задачей было «разбавить» учебную среду, стимулирующую познавательную, интеллектуальную активность учащихся эмоциональными стимулами. Эффект данного сочетания - активизация межполушарных связей, снижение информационных перегрузок учащихся. Во вторую категорию входили мероприятия, активизирующие различные виды деятельности учащихся: познавательную, творческую, коммуникативную. Данные мероприятия также предполагали обогащение личного, субъективного опыта учащихся в сферах взаимодействия с другими, в области самопрезентации и самоактуализации. Также можно говорить о профилактической функции проводимых мероприятий. Так «Фамильная родословная» была включена в план Недели психологии в целях профилактики дисфункциональных детско - родительских

отношений, активизацию сотрудничества детей и родителей, приобщение детей к семейной истории, которая представляет собой важный ресурс их личностного становления. Данное мероприятие создает возможность эмоциональной поддержки внутри семьи, обеспечивает большую идентификацию собственного Я ребенка с наследственным опытом, опытом жизни и характерологическими особенностями предков.

По итогам Недели психологии были отдельно отмечены самые активные учащиеся, самые инициативные классные коллективы и классные руководители, обеспечивающие практическую помощь школьникам.

#### **4. Воспитательная система лицея**

Организация воспитательной системы МБОУ лицея №15 основана на положениях Концепции развивающей среды, разрабатываемой на кафедрах педагогики и психологического консультирования института Человековедения при ПГЛУ. Была продолжена воспитательная работа с учащимися на основе следующих принципов:

- принципа гуманистической ориентации воспитания,
- принципа социальной защищенности,
- принципа совместной деятельности педагогов и учащихся,
- принципа творчества.

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель.

**Цель программы лицея** – является разработка психолого – педагогического обоснования субъектности учащихся как основного показателя качества образования в инновационном учреждении.

**Цель воспитательной системы** – является личность, способная строить жизнь, достойную человека. Именно в этом залог успешности нашего государства. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становится инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. В данном случае моделируется личность выпускника лицея как конечный продукт воспитательной деятельности лицея. Исходя из этого, поставлены определенные воспитательные задачи:

- продолжить работу в этом учебном году над экспериментальной темой «Создание индивидуальных траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования»;

- перспективная программа «Образование и здоровье»
- перспективные программы медицинской помощи, социально-психологической поддержки и реабилитации детей-инвалидов;
- увеличить процент занятости учащихся в школьных кружках и секциях; разнообразить направления кружковой деятельности;
- сформировать новый Почетный караул лицея;
- активизировать работу школьного самоуправления;
- активизировать работу профильных отрядов;
- добиться единообразия планирования воспитательной работы классными руководителями и руководителями кружков и секций.

МБОУ лицей №15 является инновационной площадкой по экспериментальной работе.

Лицей - призер приоритетного национального проекта «Образование».

В этом году 24 учащихся лицея получили дипломы призеров всероссийской олимпиады «Психология без границ», 13 учеников стали победителями Всероссийской олимпиады «Психология без границ» было опубликовано 10 научных статей в сборнике «Молодая наука ПГЛУ» учителями и учащимися лицея.

Большинство мероприятий в этом учебном году были посвящены славной годовщине 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Информация о наиболее значимых мероприятиях описана ниже.

Команда юнармейцев заняла 4 место в городской ВСИ «Бештау-2015».

По итогам городского смотра - конкурса по военно-патриотическому воспитанию учащихся, посвященного 70- годовщине Победы в Великой Отечественной войне лицей стал победителем в номинации «Лучшее муниципальное общеобразовательное учреждение по организации патриотической работы учащихся молодежи»

Учащиеся 5-а класса награждены диплом первой степени Всероссийской акции «Красная гвоздика».

30 учащихся лицея участвовали в городском мероприятии «Энергия Победы» (флеш-моб), посвященном 70 –летию Великой Победы

В лицее были организованы и проведены праздничные концерты для ветеранов ВОВ.

Учащиеся лицея стали дипломантами 3 степени и лауреатами 3 степени в городском конкурсе патриотической песни «Солдатский конверт» в номинации «Литературно-музыкальное исполнительство», а ученица 10 класса Ермакова Дарья получила

специальный приз жюри. Учащиеся кружка по изобразительному искусству «Тропинка» Завзятая Злата и Жихарев Матвей стали лауреатами 2 степени этого конкурса

Учащиеся школьного совета лицея Ермакова Д., Кравцов Р., Жданова Ю. получили диплом 1 степени городского конкурса видео-открыток «Память поколений».

Участницы танцевального коллектива «Дар» участвовали в городском концерте «Синенький платочек».

Ермакова Дарья получила диплом 1 степени краевого конкурса «Моя страна. Моя Победа», а учащиеся кружка по изобразительному искусству «Тропинка» Завзятая Злата и Жихарев Матвей стали лауреатами 2 степени этого конкурса.

Учащиеся 7-Б класса участвовали во Всероссийской акции «Сирень Победы».

Ученик 7-Б класса Вовк Максим занял 1 место в городском творческом конкурсе социально-значимых проектов (на английском языке) «Салют, Победа!» и 1 место в V Всероссийском конкурсе «Ты - гений!»

Лицей участвовал во Всероссийской акции «Стена памяти» были подготовлены 2 стенда с фотографиями ветеранов ВОВ.

Команда ЮИД лицея «Сигнал» заняла 2 место в городском конкурсе по ПДД «Законы дорог уважай!»

Ученик 6-Б класса Горшенев Илья занял 2 место в городском конкурсе «Юный экскурсовод», посвященном 70- летию Великой Победы

6 учениц лицея участвовали в городском праздничном дефиле барабанщиц

Ученица 9-А класса Чернышова Мария получила диплом 3 степени в III городской научно- практической конференции «Сохраним первоцветы Ставрополя».

Ученики лицея Муртазов Алмут и Загоровская Мария стали участниками городского фестиваля «Сила России – в дружбе народов».

Команда зарничников лицея заняла 2 место в первой лиге ВСИ «Зарница»

На базе лицея была организована и проведена городская конференция для представителей ученического самоуправления школ города и актива ПО ПГОО «СМС» «Время познания. Время начал». 20 марта 2015 года на базе лицея прошла городская «Книжка неделя» Учителя лицея Селина Я.М., и Мясоедова А.В. заняли 1 место во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя».

Ученица 11 класса Шишимер Тамара награждена премией Главы города Пятигорска.

Хореографическая студия лицея «Дар» стала лауреатом международного конкурса «Времена года», «Звездное Пятигорье», краевого конкурса «Веснушки». Лицей активно сотрудничает с краевым госпиталем для ветеранов войн, с культурными учреждениями города Пятигорска.

Работа в лицее поставлена на выявление и развитие творческих способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. К проблеме воспитания уделена широкая педагогическая, научная и родительская общественность, гуманизировать воспитание на основе личностно - ориентированного подхода, традиций российской педагогики, полученных научных исследований.

### **Цели:**

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей.
- Развитие и формирование индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности. Использование интерактивных способов усвоения образовательного материала.
- Обеспечение личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной форме деятельности.

### **Задачи:**

- Расширение видов творческой деятельности учащихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различного направления.
- Создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.
- Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего школьного возраста. Изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании.
- Укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни расширение возможностей для творческого развития личности ребенка.

### **Основные направления внеурочной деятельности:**

- **Образовательно-познавательное.** Интеллектуальные и деловые игры.
- **Художественно-эстетическое.** Участие в творческих конкурсах в школы и города, изготовление новогодних игрушек на городскую елку, открытки Снегурочке,
- **Туристско-краеведческое.** Походы и туристические слеты. Краеведческие игры. Экскурсионные маршруты в рамках города и края. Туристические поездки по городам России.
- **Гражданско-правовое.** Проведение недель здоровья, недель отказа от курения, проведение патриотических акций, пропаганда здорового образа жизни и здорового питания.
- **Социально-педагогическое.** Проведение тестовых работы на профессиональное самоопределение. Игры направленные на развитие творческого мышления.

- **Спортивно-оздоровительное.** Проведение дня здоровья, включающее в себя маршрутные игры, спортивные соревнования по волейболу, баскетболу и футболу, а также занятия туризмом, ориентированием. Участие в «Президентских состязаниях».

В лицее активно действует на протяжении нескольких лет «Школьное государство», президентом которого является ученица 10 «А» класса Жданова Юлия. (Школьный совет), разделенное на министерства спорта, патриотического воспитания, СМИ и т.д. «Совет старшеклассников» и Первичное отделение «Союз Молодежи Ставрополя» МБОУ лицея № 15 - это органы самоуправления ребят в школе. В ПО «СМС» входят 7 – 10 классы, в совет старшеклассников – 6 – 11 классы. Функции этого органа разнообразны: планирование общешкольных мероприятий, проведение городских мероприятий и участие в мероприятиях, проводимых в городе крае, осуществление контроля за проведением запланированных мероприятий.

Ребята из этих классов - постоянные участники общешкольных и городских мероприятий, праздников, концертов, не раз показавшие себя как хорошие и добросовестные исполнители.

<b>Общешкольные мероприятия:</b>	<b>Класс</b>
Обучающий семинар для учащихся лицея по основам командообразования и лидерства, совместно с Молодежной общественной палатой г. Пятигорска.	7-11
Акция «Почта поколений».	1-11
Игра «Технология добра»	7-9
Акция «Кибер-Мошенникам – НЕТ!»	5-11
Акция «Гордость моя – ТРИКОЛОР»	1-11
<b>• Общегородские мероприятия:</b>	
• Акция «Антикризисный стол»	ПО
• Проведение акции «Я помню. Я горжусь»	Шк.совет
• Экологическая акция «Гора Горячая – колыбель природы.	ПО
• Реализация всероссийского проекта «Наша Общая Победа».	Шк.совет
• Проведение акции «Алая лента» .	Шк.совет

• Краевая акция «Весенняя неделя добра».	Шк.совет
• Краевая акция «Знамя Победы».	для 1 – 11
• Всероссийская акция «Сирень Победы».	ПО
• Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью».	Шк.совет
• Акция по борьбе с туберкулезом «Белая Ромашка».	ПО

Еженедельно проводятся собрания актива школьного совета и первичного отделения, внутри организаций так же проводится большая работа.

В период 2014-2015 учебного года учащиеся МБОУ лицея № 15 активно принимали участие в школьных, общегородских, краевых и всероссийских мероприятиях.

Активисты ученического самоуправления лицея приняли участие в городском конкурсе видео-открыток «Память поколений», по итогам которого получили специальный приз МУ «Управление образования администрации г.Пятигорска». Так же была проведена для первичных отделений города городская приключенческая игра « В формате города», посвященная всемирному Дню почты.

Совместно с МБУ «Центр реализации молодежных проектов и программ г. Пятигорска», Пятигорской городской общественной организаций «Союз молодёжи Ставрополья» была проведена городская конференция «Время познаний. Время начал», в которой приняли участие президенты ученического самоуправления образовательных организаций города и руководители первичных отделений союза молодёжи.

Первичное отделение награждено грамотой директора краеведческого музея

г. Пятигорска за II место в эколого-патриотической акции по очистке горы Горячей, приуроченной к Всемирному дню Земли.

В городском конкурсе первичных отделений союза молодёжи ребята получили диплом в номинации «Талант и активность», а так же сертификат на изготовление флага РСМ.

Второй секретарь первичного отделения лицея вошел в делегацию Ставропольского края на Всероссийскую смену по программе РСМ «Достижения».

Силами ребят лицей получил статус краевого штаба всероссийского проекта «Великая забытая война», реализуемого РОСПАТИОТЦЕНТРОм.



Актив ученического самоуправления лицея в составе 5 человек был награжден Почетными грамотами заведующего отделом по телам молодежи администрации г.Пятигорска за активное участие в общественной и культурной жизни города, в реализации государственной молодежной политики в городе Пятигорске, в связи с 25-й годовщиной со дня образования Российского союза молодёжи, 4 человека получили грамоты за активное участие в работе первичных отделений Союза молодёжи Ставрополя, в реализации государственной молодежной политики в городе Пятигорске.

Команда представителей первичного отделения союза молодёжи проходила обучение на VII профильных инструктивно-методических сборах молодёжи г.Пятигорска «Поколение активных», форуме первичных отделений Российского союза Молодёжи и лидеров ученического самоуправления, обучение в рамках краевой акции «Блогерский ликбез».

В рамках всероссийского урока-приключения « В диких условиях» 5 человек получили дипломы победителей.

Благодаря информационному сектору ученического самоуправления информационно-пропагандистская работа осуществляется следующим образом, ведутся группы в социальных сетях, блоги в интернете, материалы о проведенных мероприятиях публикуются на сайте лицея и в группах союза молодежи, выпускаются информационных листовки и газеты.

Представители первичного отделения и школьного совета побывали на встрече с начальником МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» - Натальей Алексеевной Васютиной в ходе которого взяли у нее интервью.

Ежегодно в Пятигорске проводится около 150 мероприятий по реализации государственной молодежной политики и в каждом из проводимых мероприятий актив ученического самоуправления лицея принимает активное участие.

За годы работы первичное отделение лицея № 15 наладило сотрудничество с Администрацией микрорайона Бея Ромашка и пос.Энергетик, женсоветом города, центром реализации молодежных проектов и программ, отделом по делам молодёжи города, домом культуры и т.д.

Исходя из опыта работы за учебный год, следует отметить, что все мероприятия прошли достаточно организовано. В следующем 2015 - 2016 учебном году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а так же интенсивнее привлекать ребят к

организации и проведению, и участием в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество.

### **Социальный паспорт лицея**

**Количество классов в школе:** 23 . Общее число учащихся: 562

#### **Кадровый состав педагогического коллектива лицея :**

высшая категория – 27 человек; первая категория – 17 человек ; вторая категория – 5 человек ; без категории –3 человека, 2 человека –молодые специалисты.

Все классные руководители имеют планы воспитательной работы единого образца, утвержденные замдиректора по ВР . Регулярно проводятся классные часы в соответствии с расписанием.

В лицее ведется систематическая работа по выполнению с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Ежеквартально обновляется банк данных учащихся. Информация за II квартал 2015 года приведена в таблице

## БАНК ДАННЫХ

по выполнению Федерального закона от 24.06.1999 г. «120-ФЗ

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

МБОУ лицей №15 (II квартал 2015 года)

Количество учащихся	559
Внутришкольный учет	8
Учет в ОДН	0
Учет в КДН	0
Кол-во представлений в КДН	0
Кол-во в группе риска	8
Условно осужденных	0
Кол - во «трудных», занятых в кружках	32
Трудных трудоустроенных	0
Кол-во возвращенных в школу	0
Кол-во уклоняющихся от учебы	0
Заседание Совета профилактики (кол-во)	2
Дети-инвалиды	4
Количество опекаемых	6
Количество сирот	0
Беженцы, вынужденные переселенцы	4
Малообеспеченных семей (кол-во)	29
Кол-во детей в малообеспеченных семьях	32
Многодетных семей (кол-во)	33
Кол-во детей в многодетных семьях	55
Неблагополучных семей (кол-во)	5
Кол-во детей в неблагополучных семьях	5
Неполных семей (кол-во)	198
Кол-во детей в неполных семьях	376

**Информация**  
**о проведении комплекса профилактических мероприятий**  
**«Внимание, ДЕТИ!»**  
**2 квартал 2015 г.**

№п\п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Примечание
1	Знакомство с приказом о проведении акции на педагогическом совете.	20.05.15	Ильяшова Е.А. Кузнецова И.А.	Выполнено
2	Обновление материалов в уголке безопасности	20.05.15	Кузнецова И.А.	Выполнено
3	Линейка для учащихся школы о сообщении предстоящей акции.	23 мая	Ильяшова Е.А. Кузнецова И.А.	Выполнено
4.	Мероприятие для учащихся 1-х классов «Внимание ПЕШЕХОД!»	22 мая	Кузнецова И.А.  Инспектор БДД Ст. лейт. полиции Абакумова О.Н.	Выполнено
5	Проведение «Минутки безопасности» в 1-5 классах по соблюдению правил дорожного движения в учебное и каникулярное время.	Ежедневно, весь год	Классные руководители	Выполнено
6	Проведение бесед по соблюдению правил дорожного движения согласно плану по всем 1-11 классы	21 и 27 мая	Классные руководители	Выполнено
7	Инструктаж учащихся по соблюдению правил дорожного движения в дни наступающих каникул в 6-11 классах	24мая	Классные руководители	Выполнено
8	Родительское собрание в 1-х классах  «Соблюдение правил перевозки детей в личном автотранспорте. Профилактика ДДТТ.»	28 мая	Золотарев Е.В..	Выполнено

9	Административная проверка по наличию в уголках ПДД новой информации	17.05.15	Зам. дир. по ВР. Ильяшова Е.А.	Проведен а
10	Проведение тестирования среди учащихся 1-11 классов	17 и 19 мая	Ильяшова Е.А. Кузнецова И.А. Калышкин А.А.	Проведен о
11	Инструктаж родителей на классных родительских собраниях	с 13.05 по 30.05	Классные руководители.	Проведен
12	Просмотр видеороликов по БДД во время перемен	16.05. - 29.05.15	Школьный теле-радио узел	Проведен о
13	Просмотр видео фильмов о БДД и оказании первой помощи при ДТП на уроках ОБЖ согласно плану.	16.05 по 30 05. 2015г.	Учитель ОБЖ Агаджанян А.А.	Проведен о
14	Проведение Викторин согласно планам работы	май	Кузнецова И.А. Классные руководители	Выполне но
15	Отряд ЮИД нашего лицея принял участие в городской акции «Безопасные дороги детям!» «Внимание пешеход!» и «Письмо водителю» совместно с экипажем ГИБДД и лейтенантом полиции Абакумовой О.Н.	28.05.15.	Кузнецова И.А. Экипаж ГБДД Ст.лейтенант полиции Абакумова О.Н.	Выполне но
16	Рассматривание вопросов по БДД на педагогическом совещании	28.05.15г.	Зав.по воспит. работе Ильяшова Е.А. и инспектор ПДД лицея Кузнецова И.А.	Выполне но
17	Беседа лейтенанта полиции Абакумовой О.Н. с ребятами пришкольного лагеря «Счастливое детство» о том, как вести себя, в дни каникул, катаясь на велосипедах, самокатах, роликах и скейтбордах.	03.06.15г.	Кузнецова И.А.	Выполне но.
18	Беседа с ребятами пришкольного лагеря «Школа выживания» о том, как вести себя, в дни каникул, катаясь на велосипедах, самокатах,	03.06.15	Кузнецова И.А.	Выполне но

	роликах, скейтбордах.			
19	Проведение настольных игр по БДД в пришкольном лагере «Счастливое детство» согласно плану работы.	<b>2-23 июня</b>	Кузнецова И.А. и учителя, работающие в лагере.	Выполняется

МБОУ лицей №15 строит свою работу по организации системы отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период исходя из требований нормативных документов по организации и содержанию детского отдыха и с учетом условий работы образовательного учреждения. В числе задач данного направления работы лицея – совершенствование форм отдыха и создание условий для оздоровительной деятельности и творчества детей, вовлечение в активный отдых учащихся, склонных к правонарушениям; участие в каникулярный период в массовых мероприятиях города, вовлечение родителей в различные формы досуговой, общественно-полезной, спортивно-оздоровительной деятельности.

Лицей использует разные формы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей. Накоплен достаточный опыт проведения на базе лицея пришкольного детского лагеря для учащихся начального и среднего звена, ремонтной бригады, профильной смены «Школа выживания».

Организационная подготовительная работа по летнему отдыху детей в летний период проводится в течение всего учебного года план – прогноз с учетом количества детей, которые примут участие в пришкольных лагерях и походах; подбор кадров, их методическая подготовка; организационные совещания; оформление документации; разработка воспитательных программ и т.д. Эта работа дает возможность задолго до начала лагерной смены поработать с каждой семьей и с каждым конкретным ребенком в плане вовлечения детей в активную оздоровительную, трудовую и досуговую деятельность.

**Летняя оздоровительная кампания 2015года позволит в полном объеме использовать разные формы отдыха, оздоровления и занятости школьников.**

№	Форма летнего отдыха	Количество смен	Количество детей
1.	Пришкольный детский лагерь «Счастливое детство»	2	120
2.	Выездной лагерь на море в г.Анапа	2	17
3.	Отдых в санаториях	3	50
4.	Пришкольная площадка	3	263
5.	Отдых в загородных лагерях	3	42
6.	Трудовая занятость	1	17

	ИТОГО		509
--	-------	--	-----

Таким образом, за летний период будет организован отдых 509 учащимся из 1-8,10 классов, что составляет 91 % от общего числа учащихся. Из них 8 учащихся, состоящих на ВШК (100%) , опекаемых – 6 (100%).

### **Профилактическая и коррекционная работа с семьями**

#### **«социального риска», детьми «группы риска».**

В 2014-2015 учебном году социальными педагогами ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, с инспекторами ОДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Социальными педагогами и педагогами –психологами в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (12), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики лица.

За 2014-2015 учебный год было проведено 6 собраний совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины.

Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей.

С детьми «группы риска» в течение 2014-2015 учебного года проводилась следующая работа

индивидуальные беседы и консультации с учащимися - 23,

Совет профилактики – 23

беседы с родителями – 15.

Инспекторами ОДН и КДН, ОГИБДД проводится профилактическая работа: беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях

Информация приведена в таблице:

**Информация о количестве лекций, проведенных МБОУ лицее №15 наркологическим диспансером, ФСНК, ОДН и ОГИБДД**

№ п\п	Форма проведения мероприятия	Кто проводил	Дата проведения	Ответственные
1.	Общешкольная линейка на тему: « Безопасный переход улицы Использование СДДУ»	ОГИБДД	01.09.2014г.	Майор полиции Мирошников С.Ю.
2.	Лекции со старшекласниками 8-9 классы Соблюдение ПДД велосипедистами и скутеристами	ОГИБДД	18.09.2014	Ст. л-т полиции Куземская Ю.М.
3.	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – забота общая!»	ОГИБДД ККНД	25.09.2014г.	Майор полиции Мирошников С.Ю. Психолог ККНД Макаров Г.И.
4.	Беседа в 1-3 классах на тему: «Сигналы светофора , дорожные знаки»	ОГИБДД	16.10.2014г.	Ст. л-т. Абакумова О.Н.
5.	В рамках мероприятий, посвященных «Всемирному ДНЮ памяти жертв ДТП»	ОГИБДД	28.11.2014г.	Л-т полиции Аристинов А.И.
6.	Беседы с учащимися 2-3 классов по соблюдению	ОГИБДД	28.11.2014г.	Майор полиции Мирошников С.Ю.



	ПДД			
7.	Беседа о необходимости иметь на одежде детей световозвращающих элементов	ОГИБДД	25.12.2014г.	Майор полиции Мирошников С.Ю.
8.	Беседа с учащимися 1-4 классов по применению ремней безопасности и удерживающих средств	ОГИБДД	03.02.2015г.	Капитан полиции Адонц Г.А.
9.	Беседа с учащимися 1-4 классов о правилах езды на велосипедах	ОГИБДД	04.03 .2015г.	Капитан полиции Адонц Г.А.
10.	Лекция среди уч-ся 5-7 х о безопасности езды детьми на переднем сидении	ОГИБДД	24.04.2015г.	Капитан полиции Адонц Г.А.
11.	Лекции по соблюдению БДД в дни летних каникул	ОГИБДД	23.05.2015г.	Капитан полиции Адонц Г.А.
12.	Беседа о правилах езды на велосипедах	ОГИБДД	09.06.2015г.	Капитан роты ОГИБДД м-р Бондарев Р.Д.
13.	Проведен городской конкурс ПДД	ОГИБДД	09.06.2015г.	Инспектор ГИО ОГИБДД мл. л-т Бухтенко Э.В.
14.	Сверка данных о несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и УВД	ОДН и УВД	05.09.2014г.	Инспектор ОДН Гиренко М.А.
15.	Участие в совместных профилактических акциях : «Дети Юга», «Подросток», «Стоп наркотик», «ПАВ»	ОДН и УВД	24.11.	Инспектор ОДН Гиренко М.А.
16.	Беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	ОДН и УВД	01.09.2014г.	Капитан полиции Бандуркина О.А.

17.	Операция «Дети Юга»	ОДН и УВД	16.09.2014г.	Капитан полиции Бибоев Т.Ш.
18.	Операция «Вернем детей в школу»	ОДН и УВД	29.09.2014г.	Капитан полиции Бандуркина О.А. Бибоев Т.Ш.
19.	Всемирный День правовой защиты детей	Адвокатская контора №1 г.Пятигорска	20.11.2014г.	Шатько Г.В.
20.	Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» сред уч-ся 8-11 классов	ОДН и УВД	24.11.2014г.	Капитан полиции Бибоев Т.Ш.
21.	Встреча со специалистом МУП ККНД г.Пятигорска	ККНД	20.10.2014г.	Тернов О.В.
22.	Встреча со специалистом МУП ККНД г.Пятигорска	ККНД	16.01.2015г.	Психолог Макаров Г.И.
23.	Встреча с руководителем добровольческого движения «Город без наркотиков» по теме: «Здоровье молодежи-здоровье нации. Здоровая нация- сильная страна!»	ФСНК	20.02.2015г.	
24.	Участие в молодежной патриотической акции «Антикризисный стол»		27.02.2015г.	Дячук Т.Л.

В 2014-2015 учебном году педагогами лицея была проведена значительная работа, направленная на сохранение здоровья учащихся. В лицее уже стали традиционными Дни здоровья, День здоровой пищи, недели борьбы со СПИДом, табакокурением и наркоманией, встречи с врачами.

1. За время летних каникул более 189 учащихся нашего лицея отдохнут и поправят свое здоровье в пришкольном лагере «счастливое детство» профильной смены «школа выживания».

2. Среди всех мероприятий следует выделить месячник здорового образа жизни «Единственная красота – здоровье».
3. К заботе, по оздоровлению учащихся лица следует отнести и воспитательную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по профилактике вредных привычек, пожарной безопасности и несчастных случаев из раздела плана воспитательной работы ОБЖ. Педагогами лица проводилась систематическая разъяснительная работа по изучению правил поведения в лицее и общественных местах, по изучению ПДД и правил безопасности.

В лицее ведется работа по выявлению среди учащихся курящих. Составлены списки учащихся, замеченных в табакокурении.

Большое внимание уделяется изучению учащимися правил безопасного поведения в общественных местах. Администрация лица проводила семинары-инструктажи по ТБ с педагогами лица и техперсоналом. Каждый классный руководитель имеет в планах ВР журнал инструктажа по ТБ.

В целях профилактики наркомании, токсикомании и пьянства среди подростков, преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними в состоянии наркотического возбуждения и алкогольного опьянения в МБОУ лицее №15 г. Пятигорска проводятся оперативно-профилактические мероприятия под условным наименованием **«Стоп, наркотик!»**.

Согласно распоряжения управления образования администрации города Пятигорска, Федеральной службой МВД России в МБОУ лицее №15 систематически проводятся профилактические мероприятия, направленные на предотвращение и предупреждение наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Администрация лица, социальные педагоги, психологическая служба ведет активную работу, направленную на выявление и пресечение и профилактику правонарушений в сфере незаконного распространения и потребления наркотических, психотропных и сильнодействующих веществ с этой целью проведены следующие мероприятия:

1. Зам. директора по ВР Ильяшовой Е.А. разработан план мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и венерических заболеваний.
2. на заседании МО классных руководителей 14.04.2015г. рассмотрен вопрос о проведении в лицее акции «Стоп, наркотик!»;
3. Систематически проводится индивидуальная работа психолого-педагогической службой лица с детьми из группы «риска», и с учащимися, состоящих на всевозможных видах учета.
4. Проведен конкурс агит- плакатов «Курению - нет!», «Я выбираю ЖИЗНЬ без наркотиков!»;
5. Проведены тематические классные часы 6-10 классов по предупреждению употребления наркотических, психотропных и сильнодействующих средств;
6. Социальными педагогами проводится индивидуальная работа с курящими учащимися

7. на уроках: Окружающий мир, ОБЖ проводятся минутки здоровья с целью формирования культуры здоровья у детей, подростков лицея;
8. Практическими психологами лицея проводятся тренинги по предупреждению употребления наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих средств;
9. Активизирована работа школьных санитарных постов;
10. 20.02.2015 года состоялась встреча с Макаровым Г.И. психиатром – наркологом (филиал ГУЗ ККНД в г.Пятигорске) и Беляевым Михаилом Владимировичем представителем МО «Город без наркотиков».

### **Приоритетные направления воспитательной работы МБОУ лицея №15**

- реализация программы развития лицея (образовательный проект «Школа нового поколения»);
- реализация программы по опытно- экспериментальной деятельности ;
- реализация программы по информатизации образовательного процесса в МБОУ лицее№15 программ;
- работа научного общества учащихся.

### **В МБОУ лицее №15 разработаны и реализуются следующие программы:**

- «Одаренные дети» (с 2003 г),
- «Патриотического воспитания » (2004г),
- «Центр семьи» ( с 1999 г.)
- « Образование и здоровье» (с 2003г),
- «Программа развития лицея » (с 2000 г.).

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка. В связи с улучшенным техническим оснащением лицея, появилась возможность более качественного проведения уроков и мероприятий на новый уровень. Формы организации самые разнообразные:

- **Воспитание в процессе обучения**
- **Внеучебная деятельность**
- **Внутриклассная деятельность**
- (классные часы – блоками по тематике – посвященные 68- летию Великой Победы, Дню Конституции, к 234-летию Пятигорска, Молодежь против наркотиков, ПДД, по профилактике правонарушений, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Дню матери)
- **Межклассная деятельность:**  
(мероприятия в рамках предметных недель, спортивные соревнования – футбол – 5 - е классы , игра – соревнование по ПДД – 6 – е классы, игра «Лесная экспедиция» - 7 – е классы, конкурс стенгазет )
- **Внеклассная деятельность:**  
(Месячник обороно- массовой работы, посвященный 69-летию Великой Победы, месячник по профилактике и предупреждению ДТП, классные часы, мероприятия в рамках Лицейской недели, День юного антифашиста /устный журнал/ , субботники, линейки, Книжкина неделя)

Участие в работе творческих объединений (организационная работа с Советом лица, дополнительное образование - занятия тренажерного зала, занятия по туризму, коррекционная изо - студия « Тропинка», телестудия, хоровая студия, вокальная группа, « Домашний мастер», футбол, теннис)

**Внешкольная деятельность :**

- Военно- спортивная игра «Зарничка» 2 место 1 лиги, экскурсии, посещение лектория во Дворце пионеров, музыкальные лектории, посещение краеведческого музея, городского театра , цирка – нач. школа, к/ т, музеев, в т.ч. краеведческого, совместная работа с библиотекой № 8 , №3 музеем «Домик Лермонтова» и организация экскурсии в театр «Жизнь за кулисами» - 11 кл. кл. руководитель Селезнева Т.С., посещение мероприятий д/к №1 старшими классами, городские спортивные соревнования «Золотая осень», туризм, первенство по плаванию, волейболу, ОФП, легкой атлетике, ориентированию.
- **Массовая, общешкольная деятельность**
- Праздник 1 – го звонка, участие в мероприятиях, посвященных 66-летию Великой Победы, Лицейская неделя, Дню народного единства, Новогодние праздники, участие в городских массовых мероприятиях, субботники и озеленение двора, дискотеки, организация санпостов и работа по профилактике заболеваний, мероприятия в рамках месячника оборонно – массовой работы, праздники, посвященные 8 марта, конкурсы газет, День птиц, мероприятия в рамках месячника Здоровья, мероприятия, посвященные Дню края, Праздник Последнего звонка

**Работа с семьей и общественностью**

- КДН, ОДН, ОВД, ГАИ, поликлиника, «Центр семьи», родительские и общешкольные собрания. Индивидуальная работа социальных педагогов, психологов, классных руководителей, администрации лица с учащимися из группы риска и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации.

**Работа по месту жительства** (в контакте с администрацией микрорайона «Белая Ромашка» проводятся субботники, совместные мероприятия)

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел. Прежде всего, это поддержка лицейских традиций. Они формируют дух лица, определяют его лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов.

*В лицее разработан план воспитательной работы на 2015-2016 учебный год, нацеленный на реализацию выше указанных программ. Осуществляется мониторинг воспитательной работы, результаты которого приведены в сводной таблице:*

**Сводная таблица участия учащихся МБОУ лица №15 в различных внешкольных мероприятиях**

Направление мероприятия	Количество мероприятий	Охват учащихся
Научное (конференции, мероприятия по предметам)	14	120
Духовно-нравственное	21	150

Гражданско-патриотическое	38	350
Экологическое	3	75
Художественно-эстетическое	41	453
Формирование ЗОЖ	5	492
Спортивно-массовые	26	380
Общественные организации	12	150
Всего мероприятий:	160	

Содержательная сторона воспитательного процесса строится по принципу сохранения и отработки удачных, состоявшихся моментов, поиска нового или варьирования хорошо известного, внесения корректив.

В лицее продолжают работу детские объединения:

- Совет старшеклассников
- Клуб «Школа выживания»
- НИОУ
- ЮИД
- Юные пожарные
- Экологи

Огромная работа проводится с талантливыми и одаренными детьми лицея. В 2000-2001 гг., создано научно – исследовательское общество учащихся (НИОУ), которое насчитывает на сегодняшний момент 43 учащихся. Работа ведется по следующим секциям:

- социально-психологическое (рук.: Мясоедова А.В.);
- культурологическое (рук.: Н.А. Неелова);
- историко-краеведческое (рук.: Е.А. Зюзина);
- эколого-валеологическое (Т.И. Тарасьева)

В сентябре 2014 года состоялось ежегодное организационное собрание, на котором была утверждена кандидатура президента общества; были обновлены списки членов секций и утвержден план работы НИОУ на год.

В ноябре был проведен цикл тренинговых занятий для новых членов НИОУ (5-6 классы), на котором они ознакомились с целями и задачами научного общества, получили рекомендации по развитию исследовательских навыков, навыков учебной деятельности, навыков сбора и обработки информации.

В течение 2014-2015 года члены НИОУ активно принимали участие в различных олимпиадах (школьных, городских, краевых, всероссийских), показали уровень своих знаний, умений и навыков.

В течение года члены секций готовили свои ученические проекты по выбранным ими темам, защитили их на различных мероприятиях, а в мае были подведены итоги работы научно-исследовательского общества учащихся за год.

Ниже представлены результаты работы за 2014-2015 год по секциям.

#### *Социально-психологическая секция*

Члены социально-психологической секции принимали участие в Межрегиональной дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ», которая прошла по инициативе и при научно-методическом руководстве ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» 22 октября – 30 ноября 2014 года. Олимпиада была нацелена на выявление и поддержку творческих способностей обучающихся, формирование умений проведения учебного исследования, популяризацию психологических знаний, а также на развитие интереса учащихся к дальнейшей подготовке в области психологии. Олимпиада состояла из двух туров – личного и командного (группового). Приняло участие 38 учеников. По результатам личного тура определились 4 победителей и 17 призеров Олимпиады. По результатам командного тура команда 6-7-х классов «Импульс» заняла 2-е место, команда 10-11-х классов «Лицейсты» заняла 3-е место.

Члены социально-психологической секции активно принимали участие в ежегодной Неделе психологии по теме «Неделя красоты», проведенной в лицее с 19 по 23 ноября 2014 года. Проведение Недели психологии в лицее стало традицией на протяжении длительного времени. С каждым годом она совершенствуется, дополняется, корректируется, чтобы детям и учителям было интересно не только приходить в школу, но и участвовать в разных мероприятиях. Каждый день недели был посвящен различным аспектам внутренней и внешней красоты: в понедельник проводился конкурс в номинации «Самый галстучный класс», «Самый бантичный класс» (1-11 кл.); во вторник – конкурс коллажей «Наш класс!» (4-8 кл.) и психологическая игра-викторина «Журналисты» (9-11 кл.); в среду учащиеся лицея создавали «Дерево Душевной красоты»; в четверг состоялась благотворительная ярмарка «Доброе сердце» (1-11 кл.), целями которой были развитие чувства милосердия, эмпатии, сострадания, щедрости; создание условий для творческой самореализации учащихся. Неделя завершилась Конкурсом красоты в номинациях «Бальный наряд», «Школьная форма», «Экстравагантный наряд», «Ретро-наряд» (5-11 кл.). Подводя итоги, учащиеся заполнили анкету, в которой выразили свое отношение к проведенным мероприятиям, отметили более или менее понравившиеся моменты, выработали рекомендации и пожелания на следующий год. Члены секции не только принимали активное участие во всех мероприятиях, но побывали и в роли организаторов. По итогам участники награждены грамотами, дипломами участия и призами.

В январе 2015 года состоялась ежегодная конференция в ПГЛУ «Университетские чтения», в которой приняли участие руководители секций НИОУ, они представили доклады, а также опубликовали свои статьи в сборнике «Университетские чтения – 2015».

05 марта 2015 г. на базе МБОУ лицея № 15 состоялся краевой интерактивный семинар: «Психологическое образование как психотехническое средство формирования и развития субъектности личности школьника»

В апреле 2015 года члены социально-психологической секции подготовили проекты и приняли участие в Региональной межвузовской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Молодая наука», опубликовали свои работы в сборнике «Молодая наука – 2015».

В мае были подведены итоги работы за год, опубликованы в школьной газете, оформлена отчетная документация.

#### *Историко-краеведческая секция*

1. Активное сотрудничество с музеем краеведения и Домом дружбы наглядно видно в работе клубов «Город и горожане» и «Южное слово», целью которых являются встречи с интересными людьми г. Пятигорска
2. Ежемесячно лекторскими группами клубов, в которые входят учащиеся 6-9 х классов, проводятся тематические беседы с учащимися начальной школы, посвященные славной годовщине Великой Победы, «Они освобождали город Пятигорск», посвященные 72-годовщине освобождения г. Пятигорска от немецко - фашистских захватчиков, «Цену жизни спроси у войны», «Этих дней не смолкнет слава». Для учащихся 5 -х классов была проведена конференция «Пятигорск глазами детей».
3. Еще одним направлением работы историко – краеведческой секции является работа на базе библиотеки № 3. Регулярными в 2014-2015 году стали «Встречи трех поколений». На таких встречах с учеными, медиками, ветеранами войн, экологами молодое поколение перенимает опыт старших.

В сентябре 2014 года в музее краеведения прошла ежегодная встреча членов историко-краеведческой секции НИОУ с ветеранами ВОВ на Научно-практической конференции: «Заключительный этап Второй мировой войны и современность».

В ноябре 2014 года в библиотеке № 3 состоялось городское мероприятие для учащихся 7-х классов, посвященное Дню согласия и примирения. Члены историко-краеведческой секции НИОУ со своим руководителем выступили с докладами, приняли активное участие в обсуждении.

В январе 2015 года в Музее краеведения состоялась встреча членов историко-краеведческой секции с воинами-освободителями г. Пятигорска.

В течение года на базе Пятигорского государственного лингвистического университета продолжалась работа историко-краеведческой секции лицея со студенческим историко-краеведческим клубом «Реки времен» (рук.: канд. истор. наук Каспарян Константин Викторович).

Члены историко-краеведческой секции принимали участие в различных конкурсах.



В апреле 2015 года члены историко-краеведческой секции подготовили проекты и приняли участие в Региональной межвузовской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Молодая наука», опубликовали свои работы в сборнике «Молодая наука – 2015».

В мае 2015 года учителя и учащиеся лицея приняли участие в краевой акции «Знамя Победы» и были награждены почетными грамотами губернатора Ставропольского края В.В. Владимирова (65 грамот)

#### *Культурологическая секция*

В течение года члены культурологической секции НИОУ принимали участие в открытых уроках в рамках проведения городского мастер-класса по литературе «Диалог ученика с литературным текстом как способ самопознания личности».

В марте 2015 года был проведен урок-исследование «Что такое моральная ответственность?» по материалам рассказа Л.Н. Толстого «После бала». Членами культурологической секции были затронуты такие вопросы как: «В чем смысл жизни?», «Что такое добро и зло?», «Что есть правда и справедливость?», учащиеся согласились с высказыванием Л.Н. Толстого «...смысл жизни каждого человека в увеличении в себе любви и добра».

В апреле 2015 года проводился урок-размышление «Себя как в зеркале я вижу...» по произведениям А.С. Пушкина, которые навсегда останутся духовным ресурсом развития личности школьника.

#### **Эколого – валеологическое направление**

В апреле 2015 на базе МКОУ СОШ № 8 г. Пятигорска состоялась открытая научно-практическая конференция «Зеленые целители», целью которой было выявление одаренных детей, поддержка творчества школьников, конкурсный смотр самого яркого и интересного, что сделано учащимися за последний год во всех видах научно-исследовательской и практической деятельности. Участие в конференции приняли Чернышова Марина (2 место) и Сегиди Татьяна

Лицейисты активно в течение ряда лет принимают участие в краевой акции «Сохраним природу Ставрополья».

Лицей является общественным штабом всероссийского проекта «Наша Общая Победа!»

Подчеркивая целостность воздействия развивающей среды на личность учащегося, необходимо понимать, что системное воспитание невозможно без анализа не только элементов развивающей среды, но и средств развития – обучения и воспитания. Проблема взаимоотношения воспитания и развития личности является одной из наиболее важной в современном образовании.

Процесс воспитания заключается в том, чтобы содействовать саморазвитию личности. В этом смысле его можно назвать развивающим воспитанием.

Все это определяет стратегическую цель воспитательной системы лицея: формирование личности – интеллигента, воспитателя, хозяина земли, личности активной и творческой, освоившей культуру общества.

**В лицее осуществляют регулярную работу:**

Родительский комитет, Совет профилактики, Совет старшеклассников.

В лицее организована работа профильных отрядов «Школа выживания», ЮИД, ЮА, ДЮП.

**На базе лицея осуществляют работу 12 педагогов дополнительного образования по следующим направлениям:**

художественно-эстетическое – 5;

краеведческое – 2 ;

информатика – 1 ;

технического творчества –1;

спортивное и здоровьесбережение –4 ;

В школьных кружках и секция занимаются 298 человек, что составляет 63,4 % от общего числа учащихся лицея. Общая занятость в учреждениях ДО составляет 41,2 %

В 2014-2015 учебном году педагогами дополнительного образования были проведены 7 открытых мероприятий. Наиболее яркими являлись следующие мероприятия: «Посвящение в лицеисты», «Золотая осень», «Новый год», «Мама, мамочка, мамуля», «Цену жизни спроси у войны», «Встреча трех поколений». Все вышеуказанные мероприятия прошли на достаточно высоком уровне. Тщательно была отобрана информация, хорошо подготовлены выступавшие ученики, представленный материал был интересен своим содержанием, места проведения мероприятий были оформлены соответствующим образом. Все это свидетельствует о значительной работе лиц, ответственных за проведение мероприятий.

**Анализируя воспитательную работу лицея по направлениям, следует отметить следующее:**

**Работа по реализации Программы «Образование и здоровье»:**

В 2014-2015 учебном году педагогами лицея была проведена значительная работа, направленная на сохранение здоровья учащихся. В лицее уже стали традиционными Дни здоровья, День здоровой пищи, недели борьбы со СПИДом, табакокурением и наркоманией, встречи с врачами.

Среди всех мероприятий следует выделить месячник здорового образа жизни «Единственная красота – здоровье».

К заботе, по оздоровлению учащихся лицея следует отнести и воспитательную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по профилактике вредных привычек, пожарной безопасности и несчастных случаев из раздела плана воспитательной работы ОБЖ. Педагогами лицея проводилась систематическая разъяснительная работа по изучению правил поведения в лицее и общественных местах, по изучению ПДД и правил безопасности.

В лицее ведется работа по выявлению среди учащихся курящих. Составлены списки учащихся, замеченных в табакокурении.

Большое внимание уделяется изучению учащимися правил безопасного поведения в общественных местах. Администрация лицея проводила семинары-инструктажи по ТБ с педагогами лицея и техперсоналом. Каждый классный руководитель имеет в планах ВР журнал инструктажа по ТБ.

Педагогический коллектив лицея работает в тесном контакте с родителями учащихся.

В соответствии с планом работы лицея в 2014-2015 учебном были проведены три общешкольных родительских собрания и четыре собрания по параллелям по следующим темам: «Учебно-воспитательные задачи на новый учебный год. Профилактика ДДТП», «Как предупредить правонарушения», «Береги здоровье смолоду!», «Организация летнего отдыха учащихся». Состоялись лектории для родителей «Предупредить - значит уберечь», «Психологическая готовность к ЕГЭ».

Активно работали: Родительские комитеты, Совет профилактики правонарушений.

В лицее проводилась значительная работа по изучению социального состава учеников лицея, выявлялись неблагополучные и социально незащищенные семьи, осуществлялась индивидуальная работа с опекаемыми детьми (отв. Ерещенко Н.А., Полегенькая Т.М.). Оформлены социальные паспорта каждого класса.

В рамках программы была проведена следующая работа:

- Заседания методического объединения классных руководителей «О формах и методах воспитательной работы» (Январь; Лихвацкая И.В., Ильяшова Е.А.);

- День воинской славы России. Возложение цветов к Вечному огню (7-8 классы; Зюзина Е.А. классные руководители);

- Конкурс проектов «Моя семья в истории моей страны» (7-10 классы; 04.02.- 20.02.; Лихвацкая И.В.)

- Родительский лекторий «Психологическая готовность к ЕГЭ» (9-А, Б, 11-А. классы, Апрель; директор Песоцкая Т.Н., Психологи лицея)

- Поздравление ветеранов ВОВ (1-11 классы; Май; Классные руководители);

- Специальный выпуск лицейской газеты, посвященный 69-годовщине Великой Победы

Традиционно особый подъем энтузиазма вызывают такие школьные дела, как утренники, выпускные вечера, спектакли, экскурсии, концерты, выставки, в которых родители могут принимать непосредственное участие.

Следует отметить следующие недостатки в работе:

- не все родители понимают необходимость взаимодействия с педагогами лицея, считают необязательным посещать родительские собрания и школьные мероприятия, не интересуются насущными школьными проблемами;

### **Правовое воспитание:**

Педагогическим коллективом лицея в 2014-2015 учебном году была проведена значительная работа по профилактике правонарушений среди учащихся. Систематически проводились заседания Совета профилактики. Было проведено заседания МО классных руководителей по теме: «О профилактике правонарушений» и 3 встречи с участковым инспектором для бесед с трудновоспитуемыми учащимися.

1. Согласно распоряжения управления образования администрации города Пятигорска, Федеральной службой МВД России с 13 по 27 сентября 2014 года

проводилась профилактическая операция «Дети юга», направленная на выявление и пресечение и профилактику правонарушений в сфере незаконного распространения и потребления наркотических, психотропных и сильнодействующих веществ с этой целью проведены следующие мероприятия: В соответствии с "Планом мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ставропольском крае на 2008 - 2010 годы") правительство ставропольского края распоряжение от 2 октября 2008 г. п 320-рп о мерах по усилению профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ставропольском крае на 2008 - 2010 годы разработан

2. План совместных мероприятий МКОУ лицея №15 с Муниципальным учреждением «Управление социальной поддержки населения» администрации города Пятигорска по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, обучающихся на 2014-2015 уч. год.»
3. Совместно с УО и ЦГБ проводится деятельность по оздоровлению детей, находящихся в социально опасном положении

4. Социальными педагогами лицея своевременно оказывается помощь при оформлении документов для сдачи в «Отдел опеки и попечительства и по делам несовершеннолетних города-курорта Пятигорска» для получения детских пособий.

4. Проводятся ряд оздоровительных мероприятий для учащихся из незащищенных категорий в санатории КМВ и в оздоровительные лагеря.

5. Совместно с НОУ ВПО «Ставропольский институт имени В.Д. Чурсина» прошли мероприятия для старшеклассников «Повышение уровня финансовой грамотности молодежи»

В лицее ведется индивидуальная работа с «трудными» детьми и их родителями. На «трудновоспитуемых» заведены личные карты учета, классными руководителями ведутся дневники наблюдений. Систематически осуществляется социальными педагогами контроль за посещаемостью уроков учащихся, состоящих на всевозможных видах учетов.

#### **Воспитательная работа в рамках художественно-эстетического направления:**

Учителя лицея работают над сохранением старых и введением новых традиций. Давно традиционными стали следующие мероприятия: День знаний, Посвящение в лицеисты, Рождественские и Новогодние праздники, фестивали, капустники, тематические и предметные недели, научно-практические конференции, дискотеки и вечера для старшеклассников, утренники в начальной школе. Подготовка этих мероприятий осуществляется различными творческими группами, и все они проходят на достаточно высоком уровне.

Педагогами лицея проведена следующая работа:

- выставка творческих работ учащихся «Мой любимый город» ко Дню города (ответственная Парамонова Е.И.)
- конкурс чтецов для 5-9 классов. (ответственная Полегенькая Т.М.);
- День учителя. Капустник, Новогодний КВН
- краеведческая викторина для 4-х классов «Город мой - Пятигорск» (ответственная Зюзина Е.А.);

- выставка рисунков «Краски осени» (октябрь, ответственная Парамонова Е.И.);
- Новогодние праздники для 1-6 –х классов (24.12.-28.12., ответственные педагоги ДО)
- научно-практическая конференция
- капустник, посвященный Международному женскому дню (ответственная (Ильяшова Е.А.);
- спектакль «Новый год идет навстречу» (ответственная Ильяшова Е.А. Педагоги ДО.);
- концерты для ветеранов ВОВ

#### **б) Анализ деятельности классных руководителей:**

Большая ответственность за воспитание учащихся лежит на классных руководителях. Именно они осуществляют непосредственную связь между семьей и лицеем, отслеживают все позитивные и негативные изменения в ребенке, корректируют и направляют деятельность классного коллектива, следят за здоровьем учащихся и морально-психологическим климатом в классе. Постоянная забота об успеваемости, дисциплине, посещаемости, организации дежурства и субботников отнимает массу времени и жизненной энергии педагогов. Хочется отметить, что подавляющее большинство классных руководителей добросовестно относится к своим обязанностям.

Все классные руководители в лицее имеют планы воспитательной работы единого образца. Планы воспитательной работы включают в себя следующие разделы:

- анализ ВР за истекший период,
- цели задачи на следующий учебный год,
- журнал инструктажа учащихся по технике безопасности,
- социальный паспорт класса,
- работа с родителями,
- работа с трудными учащимися,
- перспективный план-сетка мероприятий с классом по различным направлениям,
- план занятий по изучению ПДД в соответствии с новой программой.

В 2014-2015 учебном году заместителем директора по воспитательной работе Ильяшовой Е.А. проводился мониторинг общественной активности классных коллективов по следующим направлениям:

- планирование ВР;
- общественная активность классов;
- шефская работа;
- эстетическое воспитание;
- спортивно оздоровительная работа формирование ЗОЖ;
- организация дежурства и субботников.

На основании мониторинга деятельности классных руководителей, лучшими классами и классными родителями в лицее следует признать:

- 2-А Лазненко Л.А.
- 4-А Гаевая Е.В.
- 3-Б Сенькевич М.В.
- 3-В Доценко И.С.
- 3- А Киреева Л.А.
- 7- Б Кальшкин А.А.
- 9-А Кузнецова И.А,
- 9-Б Силинская С.Н.

11- А Полегенькая Т.М.

положительным следует признать опыт по созданию нового сводного караула лицея;

- достаточно ярко прошли традиционные школьные праздники: Линейки: Первого и Последнего звонка, Новогодние праздники; Выпускные вечера;
- достаточно много призовых мест учащиеся лицея получили во внешкольных конкурсах и смотрах.
- активно работают органы школьного самоуправления;

#### **Недостатки воспитательной работы лицея № 15 в 2014-2015 учебном году:**

- увеличилось число учащихся с поведенческими проблемами; растет агрессивность учащихся в младшей школе и среднем звене;
- снизилась активность работы санитарных постов к концу учебного года;

Организация воспитательной системы МБОУ лицея №15 основана на положениях Концепции развивающей среды, разрабатываемой на кафедре практической психологии ПГЛУ. Была продолжена воспитательная работа с учащимися на основе следующих принципов: принципа гуманистической ориентации воспитания, принципа социальной защищенности, принципа совместной деятельности педагогов и учащихся, принципа творчества.

В 2014-2015 уч. году приоритетными целями в воспитательной работе лицея стали:

- Добиваться в работе с учащимися при организации жизнедеятельности в лицее ориентации на общечеловеческие ценности: Отечество, Человек, Знания, Культура, Труд, Семья.
- Обеспечить непрерывное воспитание у учащихся в тесном взаимодействии с лицеем, семьей, общественностью формирование активной жизненной позиции.
- Формировать у учащихся привычку к здоровому образу жизни; умение в равной мере адаптироваться в обществе, предупреждать правонарушения.
- Организация опыта самореализации учащихся.
- Формирование субкультуры воспитательной системы лицея, ориентированной на академические успехи учащихся, на их стиль жизни, влияющей на ценностную и мотивационную сферы, на личность в целом.

Исходя из этого, были поставлены следующие задачи:

- Развивать ученическое самоуправление и соуправление с педагогами.
- Вовлечь учащихся лицея в активную жизнь в социуме и общественных организациях.
- Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса.
- Прививать чувство гордости у учащихся за Отечество, его историю.
- Формировать у учащихся правовую культуру и др.

**Задачи на 2015-2016 учебный год:**

- продолжить работу над методической темой лицея;
- организовать работу по подготовке к празднованию Дня города.
- усилить работу по профилактике правонарушений; активизировать совместную деятельность с участковым инспектором лицея;
- переработать программу «Патриотического воспитания»;
- активизировать работу школьного самоуправления.
- продолжить работу отряда ЮИД.