

# **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15 г. Пятигорска**

357524, Российская Федерация, Ставропольский край,

город Пятигорск, улица Аллея Строителей, 7.

Тел./Факс: (8793) 32-22-65

E-mail: licey15@bk.ru

## **Сведения о реализации деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №15 г. Пятигорска**

**Ставропольский край,**

**г. Пятигорск, 2017 г.**

## **1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15 г. Пятигорска.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ лицей №15.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Аллея Строителей, 7, телефон +7(8793)32-22-65.

Фактический адрес: 357524, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Аллея Строителей, 7.

Миссия лицея – диагностика, адаптация, развитие.

Главной задачей «Программы развития лицея на 2014-2019 годы» является разработка перспективных направлений взаимодействия всех субъектов образовательного процесса инновационного образовательного учреждения в решении проблем проектирования зоны ближайшего саморазвития учащихся и создания развивающего образовательного пространства средствами психолого-педагогических технологий.

## **2. Оценка качества организационно-правового обеспечения**

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом РФ, другими федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, Губернатора Ставропольского края, законами и подзаконными актами Ставропольского края, решениями органов государственного управления образованием федерального и краевого уровней, решениями Думы города Пятигорска, постановлениями и распоряжениями администрации города Пятигорска, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, приказами Муниципального учреждения «Управление

образования администрации города Пятигорска» Ставропольского края, а также уставом и локальными правовыми актами Учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №15 г. Пятигорска создано в соответствии с действующим законодательством путем учреждения и зарегистрировано Администрацией города Пятигорска Ставропольского края 05 апреля 1999 г., свидетельство о регистрации № 415 РНП.

Учредительный договор от 20.03.2009 года.

В соответствии с Уставом МБОУ лицея №15 Учредитель в отношении Учреждения наделен следующими полномочиями:

- утверждение Устава Учреждения, внесенных в него изменений и дополнений;
- формирование и утверждение муниципального задания Учреждения, в порядке определенном муниципальными правовыми актами города Пятигорска; формирует и утверждает муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с предусмотренными Уставом Учреждения основными видами его деятельности (далее – муниципальное задание);
- согласование создания филиалов Учреждения;
- изменение типа, вида Учреждения;
- подготовка предложений по реорганизации и ликвидации Учреждения;
- обеспечение содержания зданий и сооружений, обустройство прилегающих к ним территорий;
- назначение на должность и освобождение от должности директора Учреждения, а также заключение, изменение и прекращение с ним трудового договора;
- проведение аттестации директора Учреждения;
- проведение плановых и внеплановых проверок образовательной деятельности Учреждения;
- согласование календарных учебных графиков;
- финансирование Учреждения в соответствии с бюджетной сметой;
- разработка показателей оценки эффективности и результативности деятельности директора Учреждением;
- определение правил приема в Учреждение;
- утверждение порядка составления и утверждения плана финансово-

хозяйственной деятельности Учреждения, отчета о результатах деятельности, а также об использовании закрепленного за ним имущества;

- осуществление мониторинга финансового состояния Учреждения;
- осуществление контроля за целевым использованием Учреждением, выделяемых ему бюджетных средств, а также использованием по назначению и сохранностью закрепленного за ним на праве оперативного управления муниципального имущества в порядке определенном правовыми актами города Пятигорска;
- осуществление иных функций Учредителя, предусмотренных правовыми актами администрации города Пятигорска.

В Устав Учреждения были внесены изменения и дополнения, в том числе:

- в связи с принятием Федерального закона от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ (в редакции от 07.02.2011 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» изменено наименование учреждения на муниципальное казенное общеобразовательное учреждение лицей №15 г. Пятигорска (приказ МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» от 30.12.2011 г. № 730 «О внесении изменений в наименование образовательных учреждений»);
- в связи с Постановлением администрации города Пятигорска Ставропольского края от 10 ноября 2014 года №4158 «Об изменении типа муниципального казенного общеобразовательного учреждения лицей №15 г. Пятигорска» изменено наименование учреждения на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15 г. Пятигорска (приказом №52а от 22.01.2015г. «О внесении изменений в наименование общеобразовательного учреждения»).

Учреждение является некоммерческой организацией, его организационно-правовая форма – муниципальное учреждение, тип – бюджетное, вид – лицей.

Устав МБОУ лицей №15 (новая редакция) разработан в соответствии со структурой и содержанием законодательства РФ, утвержден постановлением администрации города-курорта Пятигорска 21.07.2011 № 2881, приказом МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» № 612 от 22.11.2011 г., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС №11 по

Ставропольскому краю 07.12.2011г. Устав отражает особенности МБОУ лица №15.

Изменения и дополнения в Устав утверждены приказом МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» № 740, от 15.11.2012. зарегистрированы в Межрайонной ИФНС №11 по Ставропольскому краю 18.12.2012 г.; приказом МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» № 72, от 11.02.2013. зарегистрированы в Межрайонной ИФНС №11 по Ставропольскому краю 10.10.2013 г., приказом МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» № 92, от 14.02.2014. зарегистрированы в Межрайонной ИФНС №11 по Ставропольскому краю 15.04.2014 г., приказом МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» № 5 от 12.01.2015. зарегистрированы в ИФНС №11 по Ставропольскому краю 22.01.2015 г.

Имеются в наличии следующие регистрационные документы:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Инспекцией МНС России по г. Пятигорску Ставропольского края 18 декабря 2012г. за основным государственным регистрационным номером 1022601620337 серия 26 № 003938854, Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01.07.2002 г., серия 26 № 001740508 от 20 ноября 2002года; Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, 23 ноября 2000 года Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Пятигорску Ставропольского края ИНН 2632060270, КПП 263201001, ОГРН 1022601620337 серия 26 № 004234015.

Свидетельство о государственной регистрации права УФСГ регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю:

- Школьное учреждение, назначение: нежилое. Вид права: оперативное управление. Кадастровый номер: 26:33:130202:204 , запись регистрации от 14.12.2010г. № 26-26-28/077/2010-242;
- Мастерская, назначение: нежилое. Вид права: оперативное управление. Кадастровый номер: 26:33:130202:205 , запись регистрации от 14.12.2010г. № 26-26-28/077/2010-244;
- Склад, назначение: нежилое. Вид права: оперативное управление. Кадастровый номер: 26:33:130202:206 , запись регистрации от 14.12.2010г. № 26-26-28/077/2010-246;
- Склад, назначение: нежилое. Вид права: оперативное управление. Кадастровый номер: 26:33:130202:207 , запись регистрации от 14.12.2010г. № 26-26-28/077/2010-248;

- Земельный участок, назначение: Земли населенных пунктов - под комплексом зданий и сооружений лицея. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Кадастровый номер: 26:33:130202:36 , запись регистрации от 14.12.2010г. № 26-26-28/077/2010-249.

Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления № О/178 от 29 ноября 2005 года.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №3849 серия 26Л01 №0000081, выдана 25.02.2015 года, срок действия: бессрочный.

Свидетельство о государственной аккредитации №2387 от 20.03.2015 г. Серия 26А02 №0000159, срок действия: до 29.12.2026г.

Локальные акты учреждения характеризуются полнотой и целесообразностью перечня и соответствуют уставу учреждения и законодательству РФ.

Разработаны и имеются в наличии документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях. Реализация мероприятий производится в соответствии с планом.

МБОУ лицей №15 строит свои отношения с другими учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности на основе договоров. Регулирование отношений с родителями на основе договора. Условия приёма в образовательной организации регламентируются Уставом и соответствуют заявленному статусу.

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 21.11.2013г. № 26.ПЦ.06.000.М.000294.11.13, здание, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

### **3. Оценка качества системы управления образовательным учреждением**

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с его уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Принцип единоначалия представлен деятельностью директора лица Песоцкой Т.Н., осуществляющей непосредственное управление общеобразовательным учреждением и прошедшего соответствующую аттестацию (высшая квалификационная категория, кандидат педагогических наук, приказ о назначении МУ «Управление образования администрации города Пятигорска» № 93 от 01.08.2002 г).

Формами самоуправления являются Конференция Учреждения, Управляющий Совет Учреждения, педагогический совет Учреждения, общее собрание трудового коллектива Учреждения, общешкольный родительский комитет.

Высшим коллегиальным органом самоуправления Учреждения является Конференция, в состав которого входят работники Учреждения, родители (законные представители), директор, представители Учредителя. Основная функция Конференции – обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых оно создано. К компетенции Конференции относятся: принятие Устава, изменений и дополнений; заслушивание и утверждение отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года; определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества; образование совещательных органов и прекращение их полномочий; внесение предложения по созданию филиалов; внесение предложения об участии в других организациях; утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса; утверждение плана годового финансового развития Учреждения, внесение в него изменений и заслушивает отчет директора о его выполнении.

Между заседаниями Конференции действует Управляющий Совет Учреждения, состоящий из избранных представителей педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), обучающихся II и III ступеней обучения, официально назначенного представителя Учредителя, директора Учреждения с правом решающего голоса. Также в состав Совета Учреждения могут быть кооптированы представители общественности по представлению членов Совета Учреждения.

К компетенции Управляющего Совета Учреждения относятся:

- согласование основной образовательной программы Учреждения;

- утверждение программы развития Учреждения;
- определение направлений взаимодействий Учреждения с государственными и общественными организациями;
- участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, установленном локальными актами Учреждения;
- согласование публичного (ежегодного) доклада Учреждения (публичный доклад подписывается совместно председателем Совета Учреждения и руководителем Учреждения);
- согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и иных источников;
- содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- утверждение отчета о расходовании привлеченных из внебюджетных источников средств;
- разработка и утверждение локальных актов в рамках своей компетенции;
- рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Учреждения;
- согласовывает на сдачу в аренду Учреждением закрепленных за ним объектов собственности;
- рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы.

К его компетенции отнесено множество вопросов. В том числе – выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их



творческих инициатив; рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта; разработка и утверждение учебных планов; представление педагогических работников к различным видам поощрений; определение направлений инновационной деятельности, взаимодействие с научными организациями; утверждение годового плана работы; разработка и утверждение локальных актов в рамках своей компетенции; избрание представителей педагогического коллектива в Управляющий Совет Учреждения.

Решения Педагогического совета Учреждения реализуются приказами директора Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения – орган самоуправления Учреждения, объединяющий всех работников Учреждения. Общее собрание трудового коллектива Учреждения: принимает коллективный договор, правила внутреннего распорядка, локальные акты в пределах своей компетенции; избирает делегатов на Конференцию Учреждения по выборам Совета Учреждения; избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения; утверждает коллективные требования к работодателю; принимает решение об объявлении забастовки.

Общее собрание родителей (законных представителей) – избирается из числа родителей (законных представителей) на общем собрании.

К компетенции общего собрания родителей (законных представителей) относится рассмотрение вопросов воспитания и обучения детей.

Все решения по управлению школой оформляются протоколами и реализуются приказами директора.

В качестве общественных организаций в МБОУ лицее № 15 действуют общешкольное родительское собрание, классные и общешкольный родительские комитеты, совет старшеклассников, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально незащищённых обучающихся.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, образовательной программой лицея, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым школой.

Внутришкольный контроль планируется на основе анализа работы лицея, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлен на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи, позволяет непрерывно следить за состоянием преподавания предметов, получать оперативную информацию об изменениях качества образования, пробелах в знаниях учащихся, своевременно вносить коррективы в планы, предупреждать негативные тенденции.

Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, устанавливаются сроки проведения проверки, издаётся приказ об осуществлении контроля, составляется план проверки. По итогам проверки пишется справка с рекомендациями, на основании которой издаётся итоговый приказ. Результаты мониторинга подводятся на заседании педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора по УВР и ВР, на заседаниях школьных методических объединений или в индивидуальной беседе.

Качество образовательного процесса обеспечивается оптимальными условиями его организации, профессионализмом педагогов, успешной контрольно – аналитической деятельностью членов администрации за полнотой и своевременностью реализации образовательных программ. В школе внедрена практика самоконтроля педагогов за результативностью своего труда, предоставление в учебную часть школы отчётов по выполнению календарно – тематического планирования по четвертям и полугодиям, мониторингу обученности и качества знаний обучающихся.

Видеть будущее учебного учреждения – важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способности и возможности изменить структуру, статус и назначение школы.

В этом сложном процессе важную роль играет Программа развития лицея (утверждена на заседании педагогического совета лицея Протокол № 2 от 15.01. 2014 г.), которая определяет не только работу сегодняшней школы, но и помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план на поэтапную их реализацию в течение ряда лет.

Работа лицея в соответствии с Программой развития предполагает поиск возможных путей и создание оптимальных условий для саморазвития и адаптации личности учащихся в процессе реализации образовательного

заказа социума. В связи с этим программные положения соответствуют основным направлениям национальной инициативы «Наша новая школа» и идеям стратегического развития системы образования города-курорта Пятигорска и Ставропольского края.

Опытно-экспериментальная работа в МБОУ лицее №15 г. Пятигорска ведется с 1994 г. В ходе ее проведения решались задачи разработки основных принципов диагностики уровня образовательной среды как развивающей и определения влияния образовательной среды на развитие потенциальных способностей школьников, психологизации учебного процесса через предметы гуманитарного и естественного цикла. Результатом явилась разработка инновационной модели среды развития в лицее, включающей психологическую службу адаптации и развития, Центр семьи, Центр личностного роста, превентивную службу психологического здоровья (благополучия), Центр психологической поддержки педагогов, Центр экстренного реагирования.

За это время разработаны и внедрены в образовательную практику: методы психологической диагностики и прогностики в инновационном образовании; система непрерывного психологического образования; психолого-педагогические технологии развития субъектности личности школьников и формирования у них гуманитарной позиции. Деятельность педагогического коллектива и лицейской психологической службы в этот период в основном была направлена на психологическое сопровождение развития школьников, создание развивающей образовательной среды.

Рассматриваются теоретические подходы и прикладные аспекты построения развивающей образовательной среды, психотехнологии, ориентированные на развитие и саморазвитие субъектности личности и гуманитарной позиции школьников, формирование у учащихся целостной системы субъектных личностных качеств: ценностного самоотношения, инициативности, активности, рефлексивности, самостоятельности в учебной деятельности и в межличностных отношениях, становление их внутреннего мира.

Психологическое образование в лицее направлено на целостное развитие личности школьника и формирование его готовности к дальнейшему саморазвитию. Готовность к дальнейшему развитию – это система свойств и качеств личности школьника, обеспечивающая потребность и возможность самостоятельного развития, личностного роста.

Психологическое образование является условием развития ценностного самоотношения и субъектности личности школьника.

Проблема субъектности личности школьника и технологий ее развития сформулирована в соответствии с современной образовательной и социокультурной ситуацией, характеризующейся личностно-центрированным подходом к обучаемому, необходимостью подготовки учащихся к жизни в демократическом обществе. По содержанию данная проблема включает разработку научно обоснованных способов развития у всех субъектов образовательного процесса ценностного самоотношения к себе как к личности, к своему здоровью, культуры достоинства, способов развития их субъектности и формирования гуманитарной позиции, ответственности и самоорганизации.

Развитие субъектности личности школьника предполагает создание развивающих условий в совместной деятельности педагогов, школьных психологов, родителей. Учащийся в данной системе занимает центральное место.

Все педагогические и психологические воздействия, направленные на ученика, условия учебной деятельности, обстановка в семье, а также все сферы его общения представляют собой единое психологическое пространство существования и развития ребенка. Ученик рассматривается как активный субъект всех отношений, складывающихся в образовательной среде, и, таким образом, личность ученика является важнейшим, центральным компонентом образовательной среды. Практическая психология, обосновывая эффективные формы и методы работы психологической службы образования, разрабатывая современные научно обоснованные психотехники развития, целенаправленно ориентируется на инициирование и развитие фундаментальной человеческой способности – самостоятельно строить и преобразовывать собственную жизнедеятельность, быть ее подлинным субъектом.

Деятельность администрации направлена на усиление положительной мотивации и сохранение благоприятного психологического климата в коллективе, создание условий для повышения квалификации педагогов и их творческого роста. В целях повышения качества преподавания и образованности обучающихся в лицее сформирована система методической работы.

Основу инновационной образовательной деятельности составляют: идеи о субъектной позиции личности и активной роли среды в ее развитии, ценностях как основе воспитания и формирования личности, сохранения и

укрепления здоровья, концепции развития образования в новых социально-экономических условиях; положения системного подхода к изучению социальных явлений; общие теории социального управления, а также социально-педагогические идеи управления образовательными учреждениями.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармонической связи обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществления комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

Коллектив лицея продолжает инновационную работу краевой ОЭП по теме: «Субъектцентрированная модель качества образования в ОУ как условие сохранения психологического здоровья обучающихся», в 2015 году была открыта городская инновационная площадка по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в пространстве психологического образования»

Развитие образовательной системы представляет собой одно из приоритетных направлений и обязывает к тому, что образовательная деятельность и качество инновационных процессов должны находиться на высоком уровне.

Ежегодно лицей принимает участие в традиционном фестивале городских инновационных площадок «ИннОвация» и краевых, где представляет результаты работы инновационной деятельности лицея.

#### 4. Оценка качества организации учебного процесса

Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям ФГОС (ФК ГОС) по уровням образования

Наименование ОП	Код ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие / несоответствие ФГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС)
1	2	3	4
Начальное общее образование		4 года	Соответствует ФГОС. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06

			октября 2010 года № 373
Основное общее образование		5 лет	Соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004г.
Среднее общее образование		2 года	Соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004г.

Состояние условий обучения (оборудование помещений, режим общеобразовательного процесса) соответствует нормативам и требованиям СанПиН о чем свидетельствует Акт приемки школы к учебному году.

### **5. Уровень психологического здоровья обучающихся**

На протяжении многих лет наряду с реализацией программы непрерывного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса психологической службой лицея проводится мониторинг психологического здоровья учащихся. Мониторинг, прежде всего, проводится в направлении обеспечения психологического здоровья учащихся и профилактики негативных явлений школьной жизни, а также в целях оценки эффективности реализуемых в лицее здоровьесберегающих, развивающих технологий. Данные мониторинга широко используются при разработке индивидуальных траекторий личностного и профессионального самоопределения учащихся, рассматриваются как критерии оценки уровня психологической безопасности образовательной среды, созданной в лицее. Исходя из последнего, в качестве составляющих психологического здоровья учащихся диагностируются и анализируются следующие параметры: 1) исследование степени удовлетворенности учащимися школьной жизнью; 2) оценка уровня адаптации учащихся; 3) мониторинг уровня тревожности учащихся; 4) оценка психо - эмоционального состояния учащихся и эмоциональной комфортности, 5) оценка уровня психологического здоровья.

Данные мониторинга психологического благополучия учащихся 9-11 классов показали, что большинство учащихся 9-11 классов (78,3%) удовлетворены школьной жизнью. Учащиеся отмечают, что в школе у них преобладает позитивное настроение, отношения со сверстниками и учителями

характеризуют как хорошие, 57% - доверительные. Учащиеся чувствуют, что открыто и уверенно могут высказать собственное мнение и в целом считают, что они гармонично развиваются в школе, хотя предпочли бы еще более разнообразную программу внутришкольных мероприятий. Последнее также является признаком комфортного нахождения в школе и желания большей включенности в школьную жизнь. Оценка уровня адаптации, проводимая в группе учащихся 10-го класса, показала что учащиеся в целом не испытывают острых эмоциональных реакций по поводу адаптации к старшему звену, однако отмечают некоторую тревогу в межличностном взаимодействии внутри группы, что обусловлено объединением учащихся из разных классов. Мониторинг уровня тревожности учащихся 9-11 классов показал, что школьная тревожность более высока в группе учащихся 9-х, 11-х классов, что обусловлено предэкзаменационным периодом. Учащиеся 10 класса характеризуются тревожностью межличностной, что подтверждается предыдущими данными и новообразованиями юношеского возраста.

Мониторинг психо - эмоционального состояния учащихся является неотъемлемым аспектом психолого-педагогического сопровождения школьников. Исследование психо- эмоционального состояния учащихся 9-11 классов за 2016-2017 гг. показало, что с возрастом признаки эмоциональной нестабильности (нейротизм, высокая ситуативная тревожность) снижаются. Последнее может быть обусловлено возрастными причинами и целенаправленной профилактической работой, которая реализуется через программы «Тренинг внутренних ресурсов», «Эффективное общение», общешкольную программу Здоровьесбережения. Примечательно, что число стрессовых состояний у выпускников 11-х классов в период подготовки и сдачи ЕГЭ уменьшилось по сравнению с предыдущими годами. Такое положение наглядно демонстрирует эффект систематической комплексной просветительской работы, которая осуществляется в течение обучения школьников в 9-11 классах в сотрудничестве педагога-психолога, классного руководителя и учителя – предметника. Большинство учащихся (84%) из числа одиннадцатиклассников, считают, что им достаточно того объема психологической помощи, который дается в рамках психологической подготовки к ЕГЭ и в дополнительных индивидуальных консультациях они не нуждаются. В группе девятиклассников число запросов на дополнительную психологическую помощь гораздо выше. Мониторинг психологического здоровья за 2015-2016., который осуществлялся как в рамках психолого – педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, показал высокий уровень эмоционального комфорта в среде учащихся 9-11

классов, активности и инициативности. Большой процент учащихся принимает активное участие как во внутришкольных, так и в городских мероприятиях, состоят в городском Совете молодежи, активно занимаются в научно-исследовательском обществе лицей. Приведенные данные демонстрируют высокий уровень познавательной активности учащихся 9-11 классов, их исследовательские потребности, развитые организаторские навыки. Характер коммуникативной деятельности учащихся 9-11 классов демонстрирует их направленность на взаимодействие, общение и сотрудничество с другими, что является явным подтверждением их субъективного чувства уверенности и комфорта. Таким образом, мониторинг психологического здоровья, прежде всего, подтверждает эффективность реализуемых технологий в направлении обеспечения психологического здоровья и профилактики. Данные мониторинга широко используются при разработке индивидуальных траекторий личностного и профессионального самоопределения старшеклассников. При реализации программ сопровождения упор делается на удовлетворение потребности в личностном росте, которая также выявилась в результате мониторинга психологического здоровья учащихся. Учащиеся наблюдают все большее совершенствование себя и своего поведения, личностные изменения (по отчетам самих учащихся) отражают все большее познание себя и повышают эффективность их деятельности в разных сферах. На основании результатов мониторинга принято решение о продолжении реализации разработанных экспериментальных программ в области обеспечения психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Согласно ежегодным данным мониторинга психо-эмоционального состояния учащихся отмечается положительная динамика в коррекции нарушений в эмоциональной сфере учащихся. В частности прослеживается снижение показателей эмоциональной нестабильности (нейротизм, высокая ситуативная тревожность) у школьников в среднем и старшем звене. Понимание специфики возраста учащихся позволяет сделать вывод о том, что положительная динамика обусловлена именно реализуемыми в лицее профилактическими, развивающими программами. Последние представляют собой целенаправленные, планируемые, организованные воздействия, реализуемые в образовательном учреждении и предполагающие контроль за социально-психологическими и социально-педагогическими влияниями среды и образа жизни школьника, имеют продуманные цели и, реализуемые педагогами и психологами, обеспечивают максимально возможное преодоление стихийности этих воздействий для детей.



Число стрессовых состояний у выпускников 11-х классов в период подготовки и сдачи ЕГЭ уменьшилось по сравнению с предыдущими годами. Такое положение наглядно демонстрирует эффект систематической комплексной просветительской работы, которая осуществляется в течение обучения школьников в 9-11 классах в сотрудничестве педагога-психолога, классного руководителя и учителя- предметника. Большинство учащихся (около 89 %) из числа выпускников, считают, что им достаточно того объема психологической помощи, который дается в рамках психологической подготовки к ЕГЭ и в дополнительных индивидуальных консультациях они не нуждаются.

Мониторинг уровня эмоционального комфорта в среде учащихся, который осуществлялся как в рамках психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, так и в рамках работы КЭП, показал преобладание высокого уровня эмоционального комфорта у учащихся 1-11 классов.

Данные мониторинга подтверждаются данными исследования параметров социально-психологической адаптации учащихся, согласно которым в кризисные периоды (в частности, адаптационные) учащиеся преимущественно демонстрирует направленность на взаимодействие, общение и сотрудничество с другими, что является явным подтверждением их субъективного чувства уверенности и комфорта.

В соответствии с задачей повышения качества образования, оптимизации процесса обучения, сохранения и укрепления психологического здоровья школьников психологической службой лицея ежегодно проводится комплексное диагностическое исследование на предмет оценки уровня удовлетворенности учащимися и родителями жизнедеятельностью в образовательном учреждении. Исследование направлено на оценку эмоционального отношения учащихся к учебному учреждению; оценку степени адекватности предлагаемых образовательным учреждением услуг потребностям обучающихся и их родителей; выявление ведущих потребностей субъектов образовательного процесса.

## **6. Оценка качества состояния кадров**

Штатное расписание лицея соответствует типу у виду образовательного учреждения. Укомплектованность штатного расписания

лица на 01.09. 2016 года составляет 98 %. Состав педагогических кадров стабилен на протяжении многих лет.

В 2016 – 2017 учебном году весь коллектив, включая 45 педагогов (из них 7 руководящих работников, 2 совместителей), педагогов и обслуживающий персонал, составил 61 человека.

- ✓ Средний возраст педагогических работников лица составляет 47 лет
- ✓ Высшее образование имеют 38 педагогов (84%)
- ✓ Среднее специальное образование – 6 педагогов (13%)
- ✓ Неоконченное высшее - 3 (7%)

Квалификационный уровень педагогического коллектива достаточно высок. Педагоги со стажем работы более 20 лет составляют основу коллектива.

В лице растёт динамика профессионализма учителей. Из 45 педагогических работников лица по результатам аттестации на данный момент имеют:

- ✓ Высшую квалификационную категорию - 20 педагогов (44%)
- ✓ Первую квалификационную категорию - 4 (9%)
- ✓ Соответствие по должности «Учитель» - 14 (31 %)
- ✓ Без категории – 7 (16%)
- ✓ Соответствие по должности «Руководитель» - 1 (2%)
- ✓ Соответствие по должности «Заместитель руководителя» - 6 (13 %)

Преподавание ведут высококвалифицированные педагоги:

Руководитель лица - кандидат педагогических наук - Песоцкая Т. Н.

2 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения» ( Глотов Б. Н. , Лихвацкая И. В.)

8 педагогов имеют звание «Почётный работник общего образования» (Беяева Л. Е., Бабынина Э. Г., Горелова И. В., Неёлова Н. А., Песоцкая Т. Н. Селезнёва Т. С., Селина Я. М., Яковенко О. А.

2 педагога награждены грамотами МО СК (Ажахметова А. И. , Кузнецова И. А., Глотов Б.Н.)

В 2016 – 2017 уч. году педагоги лицея повышали свою квалификацию в различных формах: курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов.

Педагоги лицея посещали мастер – классы, семинары, открытые уроки, внеклассные мероприятия как учителей своей школы, так и коллег из других школ города.

В рамках введения ФГОС второго поколения курсы повышения квалификации в начальной школе прошли все учителя. Среди учителей среднего и старшего звена курсы повышения квалификации в условиях введения ФГОС ООО прошли 22 педагога, что составило от общего числа педагогических работников лицея 49%.

В школе работает аттестационная комиссия для аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности (на основании Федерального Закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»). Утверждено «Положение об аттестации руководящих и педагогических работников на СЗД», сформирован состав аттестационной комиссии и экспертных групп, в состав которых вошли заместители директора по УВР, председатели ШМО, председатель ПК, опытные учителя. Возглавляет комиссию - директор лицея. Имеется перспективный план аттестации, план работы аттестационной комиссии, протоколы заседаний аттестационной комиссии.

Деятельность администрации направлена на усиление положительной мотивации и сохранение благоприятного психологического климата в коллективе, создание условий для повышения квалификации педагогов и их творческого роста.

В МБОУ лицее №15 имеется перспективный план курсовой переподготовки, по которому педагоги повышают свой образовательный уровень.

Учителя лицея принимают активное участие в краевых и городских мероприятиях, в городских методических объединениях, распространяя и внедряя свой опыт.

В лицее на протяжении ряда лет работает педагогическая мастерская по химии и биологии (руководители: учителя высшей квалификационной категории – Толстова М. А. и Тарасьева Т. И.)

Мастер классы: по географии (руководитель – учитель первой квалификационной категории Беляева Л. Е.), по психологии (руководитель – педагог-психолог высшей квалификационной категории Мясоедова А. В.).

Педагоги лицея ежегодно принимают участие в работе городских методических объединений, на которых обобщают опыт своей работы.

Также представлен опыт профессионально-инновационной деятельности педагогов лицея на конкурсах различного уровня:

Достижения:	Уровень		
	Всероссийский уровень	Краевой уровень	Муниципальный уровень (только значимые мероприятия)
Достижения ОУ	Лауреат Всероссийской конференции организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС «За лучшую организацию внеурочной деятельности»		
Достижения педагогов ОУ	Лауреат Всероссийской конференции организации внеурочной деятельности в	II Краевой конкурс по профилактике наркомании «Не отнимай у себя завтра» -	

	<p>условиях реализации ФГОС «За лучшую организацию внеурочной деятельности с участием киностудии ( видеостудии) в ОУ» - Калышкин А.А.</p>	<p>Калышкин А.А., II место</p>	
	<p>Лауреат Всероссийской конференции организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС «За личный вклад в развитие внеурочной деятельности в образовательной организации» - Ильяшова Е.А.</p>		

В МБОУ лицее №15 имеются должностные инструкции работников, содержание которых включает в себя: общие положения, функции, должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения, связи по должности. Они полностью соответствуют перечню штатного расписания, согласованы с председателем профсоюзного комитета лицея, подписаны работниками.

На основании должностных инструкций, штатного расписания лицея, в целях улучшения работы администрации лицея и координации действий, ежегодно приказом по лицее утверждается распределение функциональных

обязанностей между администрацией лиц. Расстановка руководящих кадров рациональна, оптимальна.

Результат достигается при условии, что каждый работник школы нацелен на качество, имеет мотивацию и соответствующую квалификацию. На этом основании выстраиваются задачи кадровой стратегии:

- обеспечить благоприятные условия для развития специальных, социальных, личностных и индивидуальных компетенций;
- создать так называемый квалифицированный запас кадров, который в перспективе даст возможность развивать учебно-воспитательный процесс;
- обеспечить оптимальное сочетание принципов и форм материального и морального стимулирования труда работников.

Среди многих используемых рычагов поощрения особо выделяем доверие. Система обратной связи помогает увидеть динамику развития личности. Как результат осуществляется передача ответственности, сбалансированность доверия, творческой инициативы и чёткость исполнительской дисциплины. С уверенностью можно говорить о том, что в гимназии сложилась команда единомышленников, происходит постоянное совершенствование её профессионализма.

Школьная документация отражает состояние образовательного процесса, его содержательность, кадровое обеспечение, финансово-хозяйственную деятельность, осуществляемую школой.

Фиксирование организационно-управленческих и иных решений в школе осуществляется по определенным общепринятым правилам и нормам и в соответствии с нормативно-правовой базой.

## **7. Реализуемые образовательные программы**

Учебный план МБОУ лицея №15 разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей.

Учебный план предназначен для реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ лицее № 15 г. Пятигорска в 2016-2017 учебном году.

С 1 сентября 2016 г. учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №15 г. Пятигорска формировался в соответствии с:

- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994;

- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № [164](#), от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427 (для 2-11 классов);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 124 (для 1-х классов);

- примерным учебным планом для образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 г. № 537 – пр;.

-письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

-письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Продолжительность учебной недели в 1-х классах составляет 5 дней. Со 2-11 классы шестидневный режим работы. Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года, № 196.

В структуре учебного плана выделяются две части:

- инвариантная (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального);
- вариативная (компонент образовательного учреждения – не менее 10% от общего нормативного времени).

Таким образом, в инвариантной части Учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Учебный план в 1-9 классах состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной (школьный компонент). В 11А классе - из инвариантной части (базовые и профильные предметы).

Базовый компонент в 1-9 классах представлен 8-ю образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура, ОБЖ. Обязательными базовыми компонентами в профильном 11 классе являются: филология, математика, естествознание, обществознание, технология, физическая культура, ОБЖ.

Образовательная область **«Филология»** предусматривает изучение русского языка с 1 по 11 класс, литературного чтения с 1 по 4 класс и литературы с 5-11 класс. На основании письма Министерства образования Ставропольского края от 14.08.2013 г. № 02-19\8544 в 3-х классах добавлен 1 час на изучение литературного чтения. В целях подготовки к ГИА в 9-х классах введен дополнительный час по русскому языку.

Образовательная область **«Обществознание»** включает в себя историю России, всеобщую историю, обществознание.

В 6 А классе по социальному заказу родителей и с дальнейшей профилизацией введено *углубленное изучение биологии* (2 часа), в 7 Б классе продолжается *углубленное изучение биологии* (3 часа). В



соответствии с этим в данных классах введены дополнительные часы по биологии.

В целях реализации регионального и школьного компонентов в начальной школе введены следующие спецкурсы:

- со 2-го класса введены часы «Английский язык» (2 часа);
- ОРКиСЭ в 4 классе (1 час).

В образовательную область «**Математика**» входят учебные предметы математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа, информатика, информатика и ИКТ. Информатика изучается во всех классах лицея с 3 по 11 класс.

Часы, отведенные в начальных классах на преподавание учебных предметов «**Искусство**» и «**Технология**» (1-3 кл.) представлены по 1 часу, «**Технология**» (4 кл.) по 2 часа.

Учебный комплекс «**Природоведение**» в 5 и 6 классах представлен в курсе Биология (1 ч.) и География (1 ч.).

В образовательную область «**Естествознание**» входят физика, химия, биология. В 11А классе (данный класс с 6 класса имеет экологическую направленность «Юные экологи» и с 6 класса были введены 2 часа биологии (учебник Пасечника В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл. 2009г. «Дрофа».) в связи с профилизацией химико-биологического класса и социальным заказом родительской общественности) введены углубленное изучение биологии (3 часа), химии (3 часа). В 9 Б классе (химико-биологический профиль) продолжается углубленное изучение биологии (3 часа), химии (3 часа). В вариативную часть учебного плана в 8 Б классе добавлен час русского языка.

Образовательная область «**Физическая культура**» включает дисциплины: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. В 5-9 ОБЖ изучается как самостоятельный курс (1 час в неделю). В 11 классах - 2 часа в неделю. В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, средствами физической культуры и спорта, в региональный компонент введен третий дополнительный час физической культуры.

В целях подготовки и успешной сдачи экзаменов в 10 А и 11 А классах введены дополнительные уроки русского языка.

В целях реализации ОЭР краевой инновационной площадки по теме: «Создание индивидуальных траекторий развития и саморазвития личности в

условиях построения современной модели образования» и на основании Устава МБОУ лица №15 учебный план включает дисциплины психологического цикла:

- во 2-4-х классах спецкурс «Психология самопознания»;
- в 5-х кл. спецкурс «Психология познания» (0,75 часа);
- в 6-х кл. спецкурс «Эмоции и воля» (2 часа);
- в 7-х кл. спецкурс «Психология общения» (2 часа);
- в 8-х кл. спецкурс «Психология взросления» (2 часа);
- в 9 - х кл. спецкурс «Выбор профессии. Становление профессионала» (2 часа);
- в 10 А кл. «Психология личности» (2 часа);
- в 11 А кл. спецкурс «Психология отношений мужчины и женщины» (2 часа).

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2 №2821-10) постановление №189 от 29.12.2010г. в 1 классах допускается только пятидневная учебная неделя, предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка -20 часов, при 35-минутной продолжительности урока. Во 2-4 классах определяется режим работы по шестидневной учебной неделе, предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка 25 часа, при 40 минутной продолжительности уроков. Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебные недели, во 2-4 классах-34 учебные недели.

Обучение в начальной школе осуществляется по программе 1-4 классы по УМК «Школа России»,

Во исполнении приказа №74 Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования МО РФ от 9 марта 2004г. №1312» в 4 классах ведется учебный курс ОРКиСЭ по выбранному модулю «Основы светской этики» - 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Базисный учебный план начального звена лица состоит из инвариативной части.

Содержание образования, определенное инвариативной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В объем недельной учебной нагрузки МБОУ лица №15 введен обязательный третий час физической культуры, для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Начальная школа должна стать первым опытом человека в образовательной системе. На этом этапе обучения важно развить инициативу и самостоятельность, сохранить познавательную активность каждого, создать условия для гармоничного вхождения ребенка в образование, поддержать здоровье и эмоциональное благополучие. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В соответствии с требованиями современного социального заказа развитие гимназии направленно на обеспечение высокого уровня реального результата образовательного и воспитательного процесса по всем критериям. Её традиции связаны с серьезным учебным трудом учащихся, формированием у них общеучебных знаний, познавательных мотивов, умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты, формированием основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Образовательные программы всех ступеней обучения соответствуют учебному плану; имеются учебно-методические комплексы I, II, III ступеней образования, УМК циклов учебных дисциплин и учебных предметов; в учебных планах, программах и расписании занятий федеральный компонент отражен в полном объеме; максимально планируемая учебная нагрузка на одного обучающегося не превышает требования СанПиН на всех ступенях образования; заявленные образовательные программы рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета, родители (законные представители) ознакомлены с образовательными программами на родительских собраниях, образовательные программы по предметам реализуются в полном объеме; обязательные занятия по выбору (спецкурсы) соответствуют целям и задачам образовательной программы; цели,

заявленные в рабочих программах, сформулированы в терминах достижений обучающихся и допускают проверку; используемые контролирующие материалы соответствуют целям и задачам образовательной программы, носят дифференцированный характер; учебно-методические материалы, разработанные педагогами школы, направлены на создание и развитие внутренней мотивации, вызывают интерес, стимулируют творчество, развивают познавательную активность.

1 класс: полностью соответствует примерному учебному плану Министерства образования Ставропольского края.

2 класс: полностью соответствует примерному учебному плану Министерства образования Ставропольского края, за счёт регионального компонента введено преподавание уроков психологии.

3 класс: за счёт регионального компонента введено преподавание уроков психологии и информатики.

4 класс: за счёт регионального компонента введено преподавание уроков психологии и информатики.

5 класс: за счёт регионального компонента введено преподавание психологии.

6 класс: за счёт регионального компонента введено преподавание психологии, на преподавание учебного предмета «Биология» отведён дополнительный второй час за счёт регионального компонента.

7 класс: за счёт регионального компонента введено преподавание психологии, на преподавание учебного предмета «Биология» отведён дополнительный второй час за счёт регионального компонента.

8 класс: за счёт регионального компонента введено преподавание психологии, на преподавание учебного предмета «Биология» отведён дополнительный второй час за счёт регионального компонента.

9 класс: за счёт регионального компонента введено преподавание психологии, а также в 9-х классах в целях качественной подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА за счет регионального компонента на 1 час в неделю увеличено количество часов на предмет «Русский язык», «Химия», «Биология». В 11 классе за счет компонента образовательного учреждения добавлены 1 час в неделю на историю, обществознание, русский язык.

МБОУ лицей № 15 в реализации своей деятельности взаимодействует с ФГБОУ «Пятигорский государственный университет», Пятигорским краеведческим музеем, музеем М.Ю. Лермонтова, Станцией юных техников, Станцией юных натуралистов, ЦДЮТиЭ, библиотекой №3, Пятигорским дворцом пионеров и школьников, Домом культуры №1, детской музыкальной школой №2, центральной библиотекой имени М. Горького и др.

Совместно с центром социальной защиты г. Пятигорска проводятся акции помощи нуждающимся, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

С Центром военно-патриотического воспитания молодежи сотрудничество налажено наиболее активно. Ежегодно образцовый караул лицея №15 несет Вахту Памяти на Посту №1, участвует во ВСИ «Зарница» и «Зарничка», в акции «Героическая поверка», краевом слете военно-патриотических клубов «Патриот», занимает призовые места в ВСИ «Бештау» и т.д.

Совместно с Пятигорским центром занятости г. Пятигорска МБОУ лицей №15 ежегодно организует работу летних трудовых бригад для несовершеннолетних.

С ГБУЗСК Пятигорским филиалом «Краевой клинический наркодиспансер» имеется план совместной работы, в соответствии с которым проводится деятельность в области предупреждения распространения наркотических, токсических веществ, ПАВ, алкоголя и курения.

С ОДН г. Пятигорска также имеется план совместной работы по предупреждению правонарушений среди учащихся и формированию правовой культуры.

С комиссией по делам несовершеннолетних администрации г. Пятигорска также ведется совместная работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Лицей дает учащимся качественное среднее общее образование, готовит их к жизни, выпускает социально компетентных учащихся, что отражено в таблице.

Поступление выпускников за последние три года.

	Всего выпускников	Вузы Москвы	Вузы Санкт-Петербурга	Вузы других городов России	Вузы Ставропольского края
2014-2015	26	4	4	8	10
2015-2016	21	5	9	7	17
2016-2017	13	3	-	5	4

Анализ социализации выпускников показывает, что большинство из них корректируют свои жизненные планы, определились в выборе будущей профессии, более 80% выпускников поступают в вузы страны для получения высшего образования: 2014г.- 100 %, 2015г. – 95,2 %, 2016г. – 96 %. 2017 год

### **8. Оценка качества обучения (результативность за 2 года)**

В лицее ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Эту работу осуществляют заместители директора по УВР, руководители методических объединений, классные руководители и учителя-предметники.

Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям:

- входной контроль знаний;
- промежуточный контроль знаний;
- административный контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинг уровня участия учащихся (по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов).

Педагоги лицея в совместной работе с психологической службой создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ. В результате чего держится планка 100 % обученности.

В лицее систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования. Качество обученности учащихся за последние 3 года составляет 56 %.

Учебный год	2014- 2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Качество обучения	56%	57%	56%
Уровень обученности	100%	100%	98,3%

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования на всех ступенях обучения.

#### 4 класс

Предмет	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	% кач.	%общ. успеv.	% кач.	%общ. успеv.	% кач.	%общ. успеv.
Русский язык	64%	100%	75%	100%	79%	100%
Литературное чтение	82%	100%	97%	100%	94%	100%
Иностранный язык	70%	100%	72%	100%	80%	100%
Математика	73%	100%	82%	100%	86%	100%
Окружающий мир (человек, природа, общество)	80%	100%	93%	100%	87,4%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	99%	100%
Изобразительное искусство	98%	100%	97%	100%	96%	100%
Технология	98%	100%	100%	100%	98%	100%
Информатика	89%	100%	91%	100%	-	-
Физическая	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

культура						
Психология	96%	100%	99%	100%	-	-

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать: за последние три года видно как понижение, так и повышение качества знаний.

В 2016 – 2017 учебном году понижение качества знаний по литературному чтению, окружающему миру обусловлено тем, что контингент учащихся 4-х классов изменялся в связи с приходом учеников из других школ (лицей отбора детей не производит) обучающихся по другим программам, с разным уровнем подготовки.

Пути решения данной проблемы были таковы:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода,
- коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом;
- занятия в коррекционно-развивающей ИЗО-студии «Тропинка»;
- привлечение родителей к воспитанию детей.

В 2016 – 2017 учебном году при рациональных управленческих решениях наблюдается тенденция повышения качества знаний.

### **9 класс (результаты ГИА – 2015, ГИА – 2016)**

Основная идея новой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов: обеспечение однозначности формирования оценки и ее понимания, открытости и прозрачности системы оценивания учебных достижений учащихся, а также получение достоверной информации о качестве подготовки выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений для дальнейших управленческих решений.

Основные аспекты новой формы государственной (итоговой) аттестации:

1. Переход к независимой, внешней процедуре проведения выпускных экзаменов;



## 2. Применение новых контрольно-измерительных материалов.

Анализ результатов по математике: в КИМах ГИА-9 в 2012 году произошли существенные изменения. Основное отличие экзаменационной работы 2016 г. от модели предыдущих лет заключалось в том, что в ней полностью было реализовано требование действующей нормативной базы в части проведения экзамена по математике и в полной мере представлены все разделы курса математики, в частности, задания по курсу геометрии основной школы. Все задания этой части носили комплексный характер. Они позволяли проверить владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем школьного курса, владение достаточно широким набором приемов и способов рассуждений, а также умение математически грамотно записать решение.

На недостаточном уровне усвоено учащимися содержание важных разделов курса математики основной школы – «Подобие треугольников», «Арифметическая прогрессия», «Общие свойства функций».

В 2016 г. повысился уровень сформированности языковой и лингвистической компетенций, что свидетельствует о пристальном внимании учителей-словесников к формированию способности использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, анализировать и оценивать языковые явления и факты, применять лингвистические знания в работе с языковым материалом. Следует отметить усиление внимания педагогов к работе по формированию коммуникативной компетенции учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания. Однако результаты выполнения выпускниками школы части 3 экзаменационной работы свидетельствуют, что при общем удовлетворительном уровне сформированности коммуникативной компетенции умение приводить примеры-аргументы из прочитанного текста, иллюстрирующие функции языкового явления (при выполнении задания С2.1) или соответствующие объяснению содержания определенного фрагмента текста (при выполнении задания С2.2), сформировано недостаточно. Наибольшие трудности выпускники испытывают при выполнении заданий следующих разделов кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования: 1 («Фонетика»), 5 («Грамматика»).

Синтаксис»), 6 («Орфография»: правописание гласных в корнях слов, правописание суффиксов), 7 («Пунктуация»).

Проведенный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации способствовал совершенствованию преподавания русского языка:

- использование в работе современных способов оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. В соответствии с этим в контрольные работы содержали задания, проверяющие уровень владения элементами коммуникативной, лингвистической и языковой, а также культуроведческой компетенций;
- целенаправленно отбирались тексты к урокам русского языка, что способствовало созданию на учебных занятиях развивающей речевой среды, благотворно влияло на совершенствование чувства языка, языковой интуиции;
- практиковалось систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование. Ключевыми методами работы с учебным материалом, формирующими самостоятельное мышление обучающихся, стало критическое осмысление явления, дискуссионность, диалог;
- реализовывался дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлялся теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовались упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;
- формировались навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств);
- орфографические нормы русского языка закреплялись и систематизировались параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

Учителя математики:

- усилили внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а

также обеспечили продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;

- организовывали уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии, что позволило обобщить знания, полученные за курс основной школы;

- обратили особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена 2015 года по математике показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач;

- при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену уделяли больше внимания решению многошаговых задач и обучению составлению плана решения задачи;

- выделяли «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работали над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся необходимо для системной подготовки к государственной (итоговой) аттестации;

- повышали уровень вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами), что позволяет выпускникам успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок;

- включили в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволяет учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

Показатель экзамена по химии ниже краевого в связи с тем, что ученик, выбравший данный предмет углубленно не изучал, обучаясь в общеобразовательном классе.

## ГИА – 2016

предмет	средний балл (по 5-балльной шкале)		% качества		% общей успеваемости	
	ОУ	краевой	ОУ	краевой	ОУ	краевой

русский язык	4,4		89		98	
математика	3,4		45,3		91	

В 2016 году в новой форме сдачи ГИА приняли участие 47 девятиклассников.

При выполнении экзаменационной работы по русскому языку обучающиеся показали хороший уровень подготовки. Однако, причины ошибок кроются в несовершенстве оперативной памяти учащихся, ее неспособности удержать прослушанный текст.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике показал хороший уровень подготовки учащихся. Выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, но уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями обучающихся овладевать знаниями.

Контроль за качеством обученности учащихся 9 классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

В связи с этим учителя - предметники:

- стимулировали познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применяли формы и методы работы со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовали индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- в контроль знаний учащихся включили тестовые задания;

- воспитывали положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществляли взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- на заседании предметных методических объединениях обсудили результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов и при разработке плана подготовки и проведения итоговой аттестации следующего учебного года учли недостатки в работе при подготовке к ГИА.

## ГИА – 2017

предмет	средний балл (по 5-балльной шкале)		% качества		% общей успеваемости	
	ОУ	краевой	ОУ	краевой	ОУ	краевой
русский язык	4,4		90		98	
математика	3,4		45,3		91	
химия	4,3		67		100	
история	2,5		0		50	
биология	1,4		23		86	
география	4		72		100	
обществознание	3,4		39		96	
литература	3,3		25		100	
информатика	4		67		100	
Английский язык	5		100		100	

В 2017 году в новой форме сдачи ГИА приняли участие 53 девятиклассника.

## ***СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

### **11 класс (результаты ЕГЭ – 2016, ЕГЭ - 2017)**

Единый государственный экзамен стал основной формой итоговой аттестации для выпускников 11-х классов общеобразовательных школ и одновременно вступительным испытанием для поступления в российские вузы.

В лицее подготовка к ЕГЭ ведется на предметах, входящих как в базовые предметы учебного плана, так и за счет компонента образовательного учреждения. Для реализации обучающего этапа подготовки еще до начала учебного года в вариативную часть базисного учебного плана вводятся спецкурсы по подготовке к ЕГЭ. Задачи этих спецкурсов - совершенствовать навык работы с тестами; заострить внимание на особенностях написания части С и выполнить несколько пробных работ; выработать навыки борьбы со стрессом; умения предвещать стресс; умения выполнять заданный объем в ограниченный промежуток времени.

В лицее разработана реализация мероприятий «Дорожная карта» по организации и проведению ГИА. Подготовленность к чему-либо понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, компетенций, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ мы выделяем следующие составляющие:

- *информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- *предметная готовность* или *содержательная* (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- *психологическая готовность* (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Администрация нашего лицея пришла к выводу о том, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, психологической службы и учителей-предметников.

Особое внимание в процессе деятельности лицея по подготовке учащихся к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме ЕГЭ.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в лицее включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ.

Мониторинг качества в лицее является системным и комплексным. Он включает следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ЕГЭ. Такую работу проводит заместитель директора, ответственный за вопросы ЕГЭ, анализирует их, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на выпускном ЕГЭ.

Благодаря тому, что учителями лицея ведется направленная систематическая работа по подготовке учащихся выпускных классов к сдаче государственной итоговой аттестации, результаты ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору на протяжении 3-х лет остаются стабильными, при 100% обученности наблюдается в основном тенденция

повышения качества, что отражено в среднем балле по предметам ЕГЭ - 2017.

№п/п	Предмет	Количество выпускников 2016 год	Количество выпускников 2017 год	Средний балл по ЕГЭ	Средний балл по ЕГЭ
	<b>ВСЕГО</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>2016 год</b>	<b>2017 год</b>
1	Русский язык	26	13	72	71,6
2.	Математика (профиль)	11	3	37,7	64
2	Математика (база)	26	13	4,4	3,8
3	Химия	9	6	41	50
4.	История	7	1	45,5	43
5.	Английский язык	2	3	56,5	60
6.	Обществознание	12	5	52,2	60
7.	Биология	10	6	49,2	60
8.	Физика	3	1	44	51
9	Литература	2	1	66,5	78

Информация о результатах государственной итоговой аттестации  
выпускников 11 класса  
в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя только по очной форме обучения (чел.)	Значение показателя только по очно-заочной, заочной формам обучения



				(чел.)
1.	<b>Количество учащихся 11 (12) классов на начало учебного года</b>	14	14	
2.	Количество учащихся 11 (12) классов, выбывших в течение учебного года в другие ОО	1	1	
3.	Количество учащихся 11 (12) классов, отчисленных в течение учебного года (приложить ксерокопии приказов)	0	0	
4.	Количество учащихся 11 (12) классов, прибывших в течение учебного года	0	0	
5.	<b>Количество учащихся 11 (12) классов на конец учебного года,</b>	13	13	
	из них: допущено к государственной итоговой аттестации	13	13	
6.	<b>Количество выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию, всего</b>	13	13	
6.2.	досрочно (март-апрель)	0	0	
6.3.	в основные сроки (май-июнь)	13	13	
6.4.	Количество учащихся 11 (12) классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)	13	13	
6.5.	Количество учащихся 11 (12) классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	0	0	
6.6.	Количество учащихся 11 (12) классов, проходивших государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике с совмещением двух форм (ЕГЭ и ГВЭ) без	0	0	

	сдачи экзаменов в форме ЕГЭ по предметам по выбору			
6.7.	Количество учащихся 11 (12) классов, проходивших государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике с совмещением двух форм (ЕГЭ и ГВЭ) и сдавших ЕГЭ по предметам по выбору	0	0	
6.8.	Количество учащихся 11 (12) классов, проходивших государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ГВЭ и сдававших ЕГЭ по предметам по выбору	0	0	
7.	<b>Количество выпускников 11 (12) классов, участвовавших в ЕГЭ, всего</b>	13	13	
7.1.	из них: по русскому языку	13	13	
7.2.	математике (базовый уровень)	13	13	
7.3.	математике (профильный уровень)	3	3	
8.	Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья, всего	0	0	
8.1.	из них: участвовали в ЕГЭ по русскому языку	0	0	
8.2.	участвовали в ЕГЭ по математике (базовый уровень)	0		
8.3.	участвовали в ЕГЭ по математике (профильный уровень)	0	0	
8.4.	сдавали ГВЭ по русскому языку	0	0	
8.5.	сдавали ГВЭ по математике	0	0	
9.	Количество выпускников текущего года, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для детей и	0	0	

	подростков с девиантным (общественно опасным) поведением			
10.	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	4	4	
10. 1.	из них: награждены золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении»	3	3	
10. 2.	награждены серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении»	0	0	
10. 3.	награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2014 г. № 685)	4	4	
11.	Количество выпускников, получивших аттестат обычного образца	9	9	
11. 1.	из них: награждены серебряной медалью Ставропольского края	0	0	
12.	Количество выпускников, получивших справки об обучении в общеобразовательной организации	0	0	
12. 1.	из них: не завершили курс среднего общего образования	0	0	
12. 2.	не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	
12. 3.	не прошли государственную итоговую аттестацию	0	0	
13.	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	0	0	
13.	только по русскому языку	0	0	

1				
13. 2.	только по математике (базовый уровень)	0	0	
13. 3.	только по математике (профильный уровень)	0	0	
13. 4.	и по русскому языку, и по математике	0	0	

В 2016-2017 году выпускники лицея показали хорошие результаты и 100 % успеваемость по предметам, сдаваемым по выбору (все прошли порог по количеству баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, согласно баллам, определенным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Всего выпускников	В том числе сдали государственную (итоговую) аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ																																					
	в форме ГВЭ	русский			математика (Б)			история			обществознание			география			биология			химия			информатика и ИКТ			английский язык			английский "Говорение"	литература			физика			математика профильная		
		Всего писали ЕГЭ Э	Выше уст. ан. балла	Ниже уст. ан. балла	Всего писали ЕГЭ Э	Выше уст. ан. балла	Ниже уст. ан. балла	Всего писали ЕГЭ Э	Выше уст. ан. балла	Ниже уст. ан. балла	Всего писали ЕГЭ Э	Выше уст. ан. балла	Ниже уст. ан. балла	Всего писали ЕГЭ Э	Выше уст. ан. балла	Ниже уст. ан. балла	Всего писали ЕГЭ Э	Выше уст. ан. балла	Ниже уст. ан. балла	Всего писали ЕГЭ Э	Выше уст. ан. балла	Ниже уст. ан. балла	Всего писали ЕГЭ Э	Выше уст. ан. балла	Ниже уст. ан. балла	Всего писали ЕГЭ Э	Выше уст. ан. балла	Ниже уст. ан. балла	Всего участников раздела "Говорение"	Всего писали ЕГЭ Э	Выше уст. ан. балла	Ниже уст. ан. балла	Всего писали ЕГЭ Э	Выше уст. ан. балла	Ниже уст. ан. балла	Всего писали ЕГЭ Э	Выше уст. ан. балла	Ниже уст. ан. балла
13	0	13	13	0	13	13	0	1	1	0	5	5	0	0	0	0	6	6	0	6	6	0	0	0	0	3	3	0	2	1	1	0	1	1	0	3	3	0

Целенаправленная работа педагогов лицея дает свои результаты. Среди выпускников есть медалисты:

В 2015 году из выпускников 11-х классов, закончивших с золотой медалью – 3, серебряной – 1. Получили аттестаты с отличием 6 человек. В 9 классе – 2 аттестата с отличием.

В 2016 году из выпускников 11-х классов, закончивших с золотой медалью – 1, с серебряной – 2. Получили аттестаты с отличием - 6 человек. В 9 классе – 4 аттестата с отличием.

В 2017 году из выпускников 11-х классов, закончивших с золотой медалью – 3. Получили аттестаты с отличием - 4 человека. В 9 классе – 7 аттестатов с отличием.

## **9. Качество системы воспитательной работы**

### **Анализ системы воспитательной работы МБОУ лицея №15 за 2016-2017 учебный год**

Лицей – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа для него стала вторым домом, и это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Во внеурочной деятельности создается своеобразная эмоционально наполненная среда увлеченных детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники. Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми.

Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Содержание дополнительного образования на любом этапе задается стремлением детей установить в своих играх удобный для них очеловеченный (одушевленный) порядок в мире вещей, событий, явлений и

приспособить вещи, организовать ситуацию под себя, под свою индивидуальность. В процессе такой свободной игры и выявляются индивидуальные особенности поведения человека в тех или иных ситуациях, раскрываются личностные качества, постигаются определенные морально – нравственные ценности и культурные традиции. Сверхзадача любого педагога, организующего внеурочную деятельность, состоит в формировании личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной.

Внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающегося в образовательном учреждении;
- улучшить условия для развития обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Для реализации всего этого в нашем лицее доступны различные виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Главная цель внеурочной деятельности – самоопределение ребенка: личностное, нравственное, профессиональное, национальное. Самоопределение всегда предполагает выбор: деятельности, точки зрения, позиции в коллективе, формы поведения в проблемной ситуации. Соответствующая задача наставника – создать условия для решения этой важнейшей жизненной проблемы человека. Решить её – значит помочь ребенку ответить на вопросы: в каком мире он живёт? кто он такой? ради чего ему стоит жить? как жить? с кем жить?

В процессе поиска ответов ребенок должен выстроить в своём сознании целостный образ окружающего мира, познать себя, обрести жизненные ценности, научиться способам толерантного поведения, найти надёжного спутника жизни. Именно эти образовательные задачи несёт в себе новое содержание ФГОС, которое включает в себя конкретный объём теоретических знаний (научную картину мира), перечень универсальных учебных действия (личностных, метапредметных, предметных умений, способностей и компетенций), а также систему общечеловеческих ценностей. Безусловно, названные проблемы невозможно решить только на уроке. Поэтому неотъемлемой частью стала внеурочная деятельность, которая возложена на лицей, и в первую очередь, на учителей- предметников и классных руководителей и, конечно же, родителей.

Основными формами внеурочной деятельности массового характера являются социально значимые дела:

- трудовые акции,
- вечера, дискотеки,
- встречи с интересными людьми,
- экскурсии, походы,
- посещение театров и музеев с последующим обсуждением увиденного,
- КТД,
- праздники, которые могут быть центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения (учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, неформальную социокультурную деятельность).

Групповыми формами внеурочной деятельности могут быть различные объединения обучающихся, (а также детско-взрослые объединения) клубного характера – кружки, секции. Индивидуальные формы внеурочной деятельности – творческие проекты по различным направлениям: художественным, общекультурным, научным, техническим и др.

При организации внеурочной деятельности учитываются социокультурные особенности, общешкольные традиции, интересы обучающихся определенного уровня образования. Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе между одноклассниками, между обучающимися и классным руководителем, между разными группами в классе. Это возможность создания ученического коллектива и органов самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие



общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

В лицее проводится систематическая работа с целью создания благоприятных условий для разностороннего развития одаренных детей, как на уроках, так и во внеурочной деятельности на всех ступенях образования.

В начале года формируется банк данных одарённых детей. Утверждается план работы с одаренными детьми на новый учебный год. Ведется психолого- педагогическое сопровождение социально-одаренных детей. Классными руководителями проводится работа по вовлечению учащихся в кружки и спортивные секции. Для всестороннего развития навыков и способностей учащихся в лицее успешно функционируют кружки:

1. Вокальный кружок
2. Дискуссионный кружок «Ресурс развития»
3. Изо-студия «Тропинка»
4. Театральный кружок «Креатив»
5. Кружок «Домашний мастер»
6. Кружок «Фитодизайн и цветоделие»
7. Кружок «Юный стрелок»
8. Кружок «Волейбол»
9. Кружок «Баскетбол»
10. Кружок «Здоровье»
11. Кружок «Школа выживания»
12. Танцевальный кружок «Дар»
13. Кружок «Футбол»
14. кружок «Школьная телестудия НИКА»

В школьных кружках и секция занимаются 365 человек, что составляет 61 % от общего числа учащихся лицея. Общая занятость в учреждениях ДО составляет 43,4 %

Для раскрытия творческого потенциала проводятся внеклассные мероприятия. Значительно повысилось стремление школьников к самовыражению через участие в общественно – полезной деятельности, в различных творческих, интеллектуальных конкурсах. У детей высокий уровень удовлетворенности школьной жизнедеятельностью.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- Художественно- эстетическое
- Декоративно -прикладное творчество
- Физкультурно -спортивное
- Туристско -краеведческое
- Социально- педагогическое

- Техническое направление
- Эколого – валеологическое

Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах творчества (грамоты прилагаются).

Учителями проводится значительная работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в лицее. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов, в связи с чем, ежегодно повышается результативность.

Важным условием развития одаренных и талантливых школьников является поддержка семьи и тесное сотрудничество педагогов и родителей. К сожалению, некоторые родители не обладают необходимыми знаниями по поддержке одаренного ребенка, а многие считают, что основную работу по развитию способностей детей должна осуществлять школа. Поэтому необходима дополнительная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. В ходе родительских собраний и индивидуальных бесед родители получают полный обзор конкурсных программ, в которых могут принять участие их дети, а также рекомендации по организации поддержки их деятельности.

Лицейисты активно в течение ряда лет принимают участие в краевой акции «Сохраним природу Ставрополя».

Лицей является общественным штабом всероссийского проекта «Наша Общая Победа!»

Подчеркивая целостность воздействия развивающей среды на личность учащегося, необходимо понимать, что системное воспитание невозможно без анализа не только элементов развивающей среды, но и средств развития – обучения и воспитания. Проблема взаимоотношения воспитания и развития личности является одной из наиболее важной в современном образовании.

Процесс воспитания заключается в том, чтобы содействовать саморазвитию личности. В этом смысле его можно назвать развивающим воспитанием.

Все это определяет стратегическую цель воспитательной системы лицея: формирование личности – интеллигента, воспитателя, хозяина земли.

Программы кружков и клубов МБОУ лица №15 по духовно-нравственному воспитанию школьников направлены именно на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания (программы кружков прилагаются).

Опыт работы лица по организации внеурочной деятельности обобщается. Вышел ряд учебно-методических пособий, раскрывающих сущность субъектного подхода к пониманию человека, его значение для построения целостной картины развития на протяжении всего жизненного пути человека, при этом на этапе школьного детства главное внимание уделяется развитию личностных особенностей детей, сохранению и укреплению их психологического здоровья, формированию нравственных и духовных качеств.

Модель внеурочной деятельности



Формы внеурочной деятельности лица по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:
  1. Предметные недели;

2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
5. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам.
2. Спортивно-оздоровительное:
  1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
  2. Проведение бесед по охране здоровья.
  3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
  4. Участие в городских спортивных соревнованиях.
3. Социальное:
  1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
  2. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.
  3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
  4. Духовно-нравственное:
    5. Беседы, экскурсии.
    6. Участие и подготовка к мероприятиям.
    7. Разработка проектов.
    8. Сюжетно-ролевые игры.
  4. Общекультурное:
    1. Беседы, экскурсии.
    2. Подготовка и участие в конкурсах.
    3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия
  5. Духовно-нравственное:
    1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
    2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
    3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне лицея, города, края.

Исходя из этого, были поставлены следующие задачи:

- Развивать ученическое самоуправление и соуправление с педагогами.
- Вовлечь учащихся лицея в активную жизнь в социуме и общественных организациях.
- Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса.
- Прививать чувство гордости у учащихся за Отечество, его историю.
- Формировать у учащихся правовую культуру и др.

Цель воспитательной работы лицея: Обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей ее участников, формирование у них чувства патриотизма, высоких нравственных качеств, положительного отношения коллективной деятельности, к коллективу, его членам и себе.

Воспитательная задача лицея: повышение уровня формирования социально - адаптированной личности, военно-патриотического воспитания школьников через совершенствование воспитательной работы кл. руководителей и педагогического коллектива в целом.

Воспитательные задачи:

- Формирование гражданско- патриотического сознания детей
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Активизация деятельности ученического самоуправления на классном и школьном уровне.
- Укрепление здоровья, воспитание здорового образа жизни.

Реализация задач осуществлялась через организацию работы учителей – предметников, кл. руководителей, педагога-организатора, школьных психологов, школьного ученического самоуправления и работу кружков

Реализация задач велась по разным направлениям, определенным в годовом плане воспитательной работы, которые, в свою очередь, взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной:

- выполнение годового плана.
- традиции лицея
- работа кл. руководителей.
- диагностическая работа
- работа с общественностью и родителями на уровне лицея, района, города с целью повышения рейтинга лицея.
- организация работы с детьми группы риска.
- работа органов ученического самоуправления.
- пропаганда здорового образа жизни.
- ведение документации кл. руководителями.

Выполнение годового плана работы можно считать выполненным полностью. Основные мероприятия проведены согласно указанным датам.

Традиционные школьные мероприятия обусловлены социальными условиями, к ним относятся: праздник « Первого школьного звонка и Дня знаний», «Последнего звонка» «Выпускные вечера», традиционные новогодние мероприятия, спектакли, праздник Золотой осени, месячник по безопасности дорожного движения, конкурс детского рисунка «Мы рисуем мир», конкурс плакатов по ПДД, день Учителя, встречи с ветеранами, «Встреча трех поколений», « Посвящение в лицеисты», «Масленица», цикл мероприятий, посвященных 72 годовщине Великой Победы в ВОВ.

В 2016–2017 учебном году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам плана воспитательной работы лицея. Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей и администрации лицея. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

#### Сентябрь

В сентябре, прошли следующие мероприятия:

1. Члены ученического самоуправления приняли участие в акции «День Знаний», проводимой министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 29 декабря 2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», на базе лицея была проведена презентация РДШ и программы поддержки молодежного общественного движения в г. Пятигорске «Поколение активных», для учащихся школ города.
3. Члены ПО ПГОО «СМС» МБОУ лицея № 15 вошли в делегацию г. Пятигорска на V краевую Школу актива учащейся молодежи Ставропольского края «Достижения».
4. Приняли участие в тренинге для участников проекта «Детские дни музеев на КМВ».
5. Выступили соорганизаторами городского молодежного мероприятия «Веревочный курс» - «Поколение активных».
6. Члены Школьного совета провели Единый урок по безопасности в сети среди учащихся 5-11 классов.

#### Октябрь

Самым главным событием октября, является празднование « Дня учителя». В октябре 2016 года прошел праздничный концерт « Учитель перед именем твоим...». Так же, была проведена выставка стенгазет «Любимому учителю», создание видео-поздравлений для учителей. Вестибюль школы и актовый зал был украшен обучающимися для своих учителей.

В октябре, так же, прошли следующие мероприятия:

1. Всероссийский опрос о качестве работы образовательных организаций.
2. Городской форум «Россию строить молодым!», проводимый ЦРМПП г. Пятигорска и МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска».

3. В рамках реализации программы «Пятигорская городская Юниор-Лига КВН» на базе лицея прошла презентация программы.
4. Проведены выборы президента УСУ лицея, в рамках программы «Ученическое самоуправление», реализуемой Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края совместно со Ставропольской краевой общественной организацией «Российский Союз молодежи» и Избирательной комиссией Ставропольского края.
5. В рамках профориентационной работы посетили День открытых дверей в Пятигорском медико-фармацевтическом институте.
6. Приняли участие в городском субботнике «Мы за чистый город!».
7. Приняли участие в краевом конкурсе постеров, проводимом Территориальным органом Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю

## Ноябрь

Так же, прошли следующие мероприятия

1. Приняли участие в митинге памяти жертв дорожно-транспортных происшествий и старте Всероссийской социально-профилактической акции «Мы в силах это остановить!».
2. Провели Всероссийский тематический урок по информатике и акцию "Час кода».
3. Приняли участие в ток-шоу «Анти-прожигатели жизни!», проводимом ведущим топ-менеджером России Максимом Батеревым.
4. Приняли участие в презентации нового уникального проекта «Команда Столицы Северо-Кавказского федерального округа».
5. Провели среди учащихся лицея и жителей мкрн. Белая Ромашка I Всероссийскую акцию СТОП ВИЧ/СПИД, организованную Министерством образования и науки Российской Федерации при поддержке Фонда социально-культурных инициатив в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (1 декабря).
6. Приняли участие в VI президентском форуме лидеров ученического самоуправления Ставропольского края.

## Декабрь

В декабре активно велась подготовка к Новому году. В рамках этого были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс «Подарок нашей ёлке»;
- Конкурс на лучшее украшение классного кабинета ;
- Конкурс «Подарок Деду Морозу».

Так же, прошли следующие мероприятия

1. 7 декабря 2016 года краевая организация Союза молодежи отмечала свое 25-летие. Учащиеся лицея приняли участие в Юбилейных мероприятиях, проходивших в городе в период с 1 по 15 декабря.
2. Принимали участие в ежегодной научно-практической студенческой конференции, посвященной Дню информатики.

## Январь

Прошли следующие мероприятия:

1. VI городской детский форум «Наш общий дом - Россия!».
2. Ежегодное общее собрание актива ПГОО «СМС».

Февраль

В феврале прошли следующие мероприятия:

1. Международный бизнес-тренинг МГИМО-АРБИ для молодых предпринимателей, руководителей технопарков.
2. В рамках профориентационной работы посетили Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий.
3. Приняли участие в городском конкурсе «Лидер – 2017».
4. Приняли участие в IX городском образовательном Форуме первичных отделений Российского Союза Молодёжи и лидеров ученического самоуправления.

Март

В Марте все обучающиеся приняли участие в мероприятиях, посвященных Международному Женскому дню. Помимо концерта, который прошел в лицее, для всех женщин, к Международному женскому дню, многие классы изготовили стенгазеты с трогательными пожеланиями.

Так же, прошли следующие мероприятия

1. Школьный совет лицея стал участником Дней Финансовой грамотности.
2. Посетили однодневную Школу юного журналиста, проводимую кафедрой журналистики Гуманитарного института Северо-Кавказского федерального университета.
3. Приняли участие в краевом фестивале-конкурсе детских и молодежных СМИ "На 45-й параллели".
4. Приняли участие в городском «Верёвочном курсе» «Поколение активных».
5. Провели II Всероссийскую викторину по правилам пожарной безопасности для дошкольников и учеников 1-4 классов «Огонёк».
6. Приняли участие в патриотическом конкурсе видеороликов «Память поколений».

Апрель

Прошли следующие мероприятия:

1. Приняли участие в II Всероссийской Викторине по правилам пожарной безопасности "Огонёк".
2. Приняли участие во II краевом конкурсе "Не отнимай у себя завтра», проводимом Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования "Ставропольский государственный аграрный университет".
3. Приняли участие во Всероссийской акции специального поезда «Победа» на паровой тяге, состоящего из подвижного состава военного времени.



4. В рамках Всероссийской экологической акции «Зеленая весна», в лицее прошли субботники.

Май

1. В рамках профориентационной работы посетили открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы», который прошел в Пятигорске на базе СКФУ.
2. Приняли участие в встрече поколений «Чтобы помнили...», посвященной 72-й годовщине Великой Победы, в рамках Краевой социально-патриотической акции «Время Героев».
3. Не прекращали свою работу отряды «ЮИД» «ЮПП» «Юные пожарные», деятельность волонтерских отрядов.
4. В течение учебного года с ребятами велась работа по все российской программе «Ученическое самоуправления», по программам личностного роста, лидерства, проходили занятия по развитию коммуникативных навыков, ораторскому искусству. Члены городского Школьного совета разрабатывали новые формы работы своего органа УСУ, обменивались опытом и являлись связующим звеном между руководством лицея и администрацией города.

Еженедельно проводятся собрания актива школьного совета и первичного отделения, внутри организаций так же проводится большая работа.

В 2016-2017 учебном году проведено 5 заседаний школьного методического объединения (далее – ШМО) кл. руководителей. Разработаны критерии эффективности деятельности кл. руководителей, утверждены темы по самообразованию классных руководителей, скорректирован план мероприятий, определена схема мониторинга качества воспитательной работы.

Для дальнейшей эффективной работы, по реализации задач педагоги лицея объединились в группы по направлениям, определенным Программой воспитательной работы лицея.

К концу 1 полугодия были определены цели и задачи, составлен план работы на второе полугодие 2016-2017 учебного года.

В лицее наряду с опытными учителями работают и молодые специалисты, поэтому работа ШМО кл. руководителей строится по принципу преемственности опыта работы с классным коллективом и взаимопомощи друг другу. Курирует их совместную работу Калышкин А.А.

#### *Анализ деятельности классных руководителей:*

Большая ответственность за воспитание учащихся лежит на классных руководителях. Именно они осуществляют непосредственную связь между семьей и лицеем, отслеживают все позитивные и негативные изменения в ребенке, корректируют и направляют деятельность классного коллектива, следят за здоровьем учащихся и морально-психологическим климатом в

классе. Постоянная забота об успеваемости, дисциплине, посещаемости, организации дежурства и субботников отнимает массу времени и жизненной энергии педагогов. Хочется отметить, что подавляющее большинство классных руководителей добросовестно относится к своим обязанностям.

Все классные руководители в лицее имеют планы воспитательной работы единого образца. Планы воспитательной работы включают в себя следующие разделы:

- анализ ВР за истекший период,
- цели задачи на следующий учебный год,
- журнал инструктажа учащихся по технике безопасности,
- социальный паспорт класса,
- работа с родителями,
- работа с трудными учащимися,
- перспективный план-сетка мероприятий с классом по различным направлениям,
- план занятий по изучению ПДД в соответствии с новой программой.

В 2016-2017 учебном году заместителем директора по воспитательной работе Ильяшовой Е.А. проводился мониторинг общественной активности классных коллективов по следующим направлениям:

- планирование ВР;
- общественная активность классов;
- шефская работа;
- эстетическое воспитание;
- спортивно оздоровительная работа формирование ЗОЖ;
- организация дежурства и субботников.

На основании мониторинга деятельности классных руководителей, лучшими классами и классными родителями в лицее следует признать:

- 2-В Доценко И.С.
- 3-А Ажахметова А.И.
- 3-В Левченко В.А.
- 4-А Лазненко Л.А.
- 4-В Назаренко О.Г.
- 6-А Силинская С.Н.
- 6-Б Беляева Л.Е.
- 8-А Кузнецова О.Н.
- 9- Б Калышкин А.А.

#### Патриотическое воспитание

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий защищать свое человеческое право, знание ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, природе. Важно воспитать

деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. В государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" подчёркивается, что «с учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».

Сегодня патриотическое воспитание – это комплексная система, включающая в себя множество направлений и сфер деятельности. Оно включает в себя не только социальный, но и духовно-нравственный, культурно-исторический, военно-исторический компоненты. Главной целью этой системы является развитие гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, в которой живёт ребёнок, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе - все это формирует патриотизм.

Функции, осуществляемые системой военно-патриотического воспитания, определяют ее структуру. В организационном плане частями системы являются: учебный процесс, внеклассная работа. Специфика же системы военно-патриотического воспитания выявляется при рассмотрении структуры данной системы в содержательном плане. В этом случае направлениями системы являются духовно-нравственная, историческая, патриотическая, воинская и физическая подготовка. В работе нашего лицея одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной, здоровой личности.

В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины. Военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма.

Опыт работы лицея по формированию духовно- нравственной и физически здоровой личности на протяжении 24 лет обобщается в

монографиях, всероссийских, краевых и городских научных сборниках. Вышел ряд учебно-методических пособий, раскрывающих сущность субъектного подхода к пониманию человека, его значение для построения целостной картины развития на протяжении всего жизненного пути человека, при этом на этапе школьного детства главное внимание уделяется развитию личностных особенностей детей, сохранению и укреплению их психологического здоровья, формированию нравственных и духовных качеств.

В лицее разработана программа по духовно-нравственному воспитанию «Патриот, Гражданин, Созидатель», которая является системообразующим компонентом, включающим в себя разделы основных программ, реализуемых в системе дополнительного образования и направленных на субъектцентрированную модель воспитания и обучения подрастающей молодежи. В данную модель входят параметры личностного развития и духовно-нравственного. Каждый ученик является субъектом образовательной деятельности, где основной задачей является формирования мира личностных ценностей, овладение базовыми основами культуры достоинства, интернальных форм поведения. Использование современных психолого-педагогических технологий, ориентированных на развитие самостоятельности, активности, инициативности, субъектности учащихся предполагают сформировать ценностно-смысловые ориентации духовно-нравственного воспитания, исторического, политико-правового, патриотического, профессионально-деятельного, воспитания на воинских традициях.

Данная программа ориентирована на все возрастные группы учащихся. Программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на 2014-2017 гг. и ориентирована на повышение статуса духовно-нравственного воспитания в школьной системе воспитания.

Программа «Патриот, Гражданин, Созидатель» включает в себя подпрограммы:

- «Родничок»;
- «Южное слово»;
- «Школа выживания»;
- «Штаб имени Риммы Ивановой Ставропольского края»

Работа школьных СМИ является одной из важных составляющих формирования активной жизненной позиции обучающихся.

В МБОУ лицее №15 налажены тесные связи с общественными, социальными, образовательными, военными, медицинскими учреждениями

города, края, страны по участию в работе различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий. Социальное партнерство представляет собой особую систему содержания, форм, методов и приемов, направленных на воспитание у учащихся духовно-нравственных ценностей.

Программы кружков МБОУ лицея №15 по духовно-нравственному воспитанию школьников направлены именно на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

1. Реализация имеющихся планов военно-патриотического воспитания  
О результатах ежедневной работы по духовно-нравственному воспитанию говорят следующие показатели:

Наш лицей №15- инновационное образовательное учреждение

-лауреат-победитель Открытого публичного Всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций в 2017г., Всероссийской выставки образовательных учреждений 2016г., внесен в Федеральный реестр «Всероссийская книга Почета», в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2016».

ГРАЖДАНИНА и ПАТРИОТА РОССИИ говорят следующие данные:

- в 2013-2014, 2014-2015 уч. гг. коллектив МБОУ лицея №15 награжден благодарственными письмами Главы города Пятигорска Л.Н. Травнева за достигнутые успехи в работе по патриотическому воспитанию молодежи;

- с февраля 2015 года МБОУ лицей №15 является краевым Штабом имени Риммы Ивановой всероссийского проекта Роспатриотцентра «Великая Забытая Война»;

- 3 место Краевого конкурса на лучшее образовательное учреждение, развивающее ученическое самоуправление;

- Лицей на протяжении трех лет становится победителем городского конкурса «Память поколений» в этом году видео-открытка «Между двух поколений» удостоена диплома победителя (2015, 2016, 2017 гг.);

- разработан инновационный проект по формированию патриотизма через систему социального партнерства с городами России «Личность - Патриот - Созидатель» (2016г.);

- 1, место в городском конкурсе «Юный экскурсовод» Народного музея Боевой Славы г. Пятигорска (2017г.);

- диплом 2 степени в межшкольной научно-практической конференции школьников по теме: «Забытые герои забытой войны. Героические подвиги русских воинов в первой мировой войне»;

- специальный приз в региональной выставке-конкурсе батальной миниатюры «Арсенал»;

- ежегодное участие и победы в конкурсе стрелкового мастерства «Огневой вал»; ( 2,3 место);
  - ежегодное участие в конкурсе «В едином строю» на звание лучшего начальника школьного почетного караула на Посту №1 у мемориала «Огонь Вечной Славы» г. Пятигорска;
  - участие в работе Регионального Дискуссионного клуба «Ресурс развития»;
  - 1, 2 места в фестивале ученического туризма «Лейцингеровские дни в Пятигорске», посвященном 170-летию со дня рождения Р.Р. Лейцингера, 120-летию спортивного туризма в России;
- Лицей является лауреатом:
- Всероссийского конкурса образовательных проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Гражданин и Патриот России – 2016»;
  - Всероссийского конкурса на лучшую организацию летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи «Лето -2016», лауреат Всероссийского конкурса на лучшую организацию внеурочной деятельности в номинации «За лучшую организацию внеурочной деятельности образовательной организации - 2016»;
  - Всероссийского конкурса на лучшую организацию внеурочной деятельности в номинации «За лучшую организацию внеурочной деятельности с участием киностудии (видеостудии) образовательной организации - 2016»;
  - На краевом конкурсе творческих работ «Я живу на Кавказе» стихотворение Голуновой Софии заняло 1 место;
  - На протяжении ряда лет воспитанники вокального школьного кружка «Дружба» занимают призовые места в городском конкурсе военной песни «Солдатский конверт»;
  - Краевой VII детский литературно – художественный конкурс «Каждый имеет право...» в номинации Патриотическая тематика «Есть на Земле заветный уголок» (авторское стихотворение занесено в сборник работ конкурса);
  - Краевой этап Всероссийского интернет конкурса школьных телестудий 2 место
  - Во всероссийском конкурсе научно- исследовательских и творческих работ «МОЯ РОССИЯ» лицей стал лауреатом;
  - На 6 м городском детском форуме «Наш общий дом –Россия!» , ученица Бочарова София заняла 2 место в номинации «Кино-молодежь- нравственность»;
  - В ВСИ «Зарничка-2017 » ребята заняли 1 мест.

Данные мероприятия были реализованы через внедрение военно-патриотического воспитания в планирование тематики курсов и учебных предметов таких как:

- История;
- Литература;
- Музыкальное искусство;
- ОБЖ;
- МХК;
- Обществознание;
- Иностранный язык;
- ИЗО;
- Физика;
- Физическая культура.

Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту, поэтому в лицее создаются необходимые условия:

- Стадион;
- Баскетбольное, футбольное, волейбольное поля;
- Имеется полоса препятствий:
- Спортивный зал;
- Скалодром;
- Тир;
- Тренажерный зал;
- Гимнастический городок
- Для младших школьников работает «сухой» бассейн, «шведская» стенка

В лицее имеется оснащенный кабинет ОБЖ, в котором ребята используют технические средства обучения, наглядные пособия, которые соответствуют содержанию учебной программы. Кабинет оформлен следующими стендами:

- Основы безопасности;
- Основы мед. знаний и ЗОЖ;
- Основы военной службы;
- Стенды по ПДД;
- ДОСААФ РФ;
- ЮНАРМИЯ

Важнейшим событием в жизни лицея является несение караульной службы у Огня Вечной Славы в ЦВПВМ города Пятигорска. В этом учебном году нам выпала честь нести службу дважды. За время несения караульной службы Сводный караул лицея №15 получил 27 грамот. По традиции по

окончании службы концертная бригада подготовила концерт для юнармейцев и их родителей.

В течение многих лет ребята посещают городскую школу «Юный экскурсовод» на Посту №1. В лицее работает спортивный кружок «Юный стрелок», в котором занимаются 26 человек, результаты работы можно оценить победами в городских конкурсах:

- Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки;
- «Огневой вал»;
- «Зарница»;
- «Зарничка».

Число поступивших в высшие учебные заведения силовых министерств с 2008 по 2016 годы составляет 26 человек.

С целью воспитания чувства гордости и благодарности за нашу Родину, армию, бережного отношения к памяти военных событий и погибшим в войне за свободу, формирования гражданских и нравственных ориентиров, расширения исторических знаний и представлений, развития творческих способностей в лицее работает комната Боевой Славы-руководитель, учитель истории Лихвацкая И.В., имеется план работы и журнал учета.

#### Отражение работы лицея по военно-патриотическому воспитанию В СМИ

«Пятигорская правда» <http://pravda-kmv.ru/vo-imya-zashhitnikov-v-pamyat-o-geroyah/>

Конкурс «За нравственный подвиг учителя – 2015» <http://www.georg-eparhia.ru/1607-za-nravstvennyy-podvig-uchitelya.html>

Коллегия министерства образования и молодежной политики Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/pressroom/news/3907/kopiya-12/razvitiolodezhnoj-politiki.html>

Акция памяти <https://youtu.be/kaNAkRZel9Q>

Спортивное воспитание в лицее <https://youtu.be/hxb8c4KQhcU>

Фестиваль семейного творчества <https://youtu.be/ZTyyKunuhb0>

Турнир по спортивному туризму на базе лицея [https://youtu.be/ROBsgwfQQ\\_s](https://youtu.be/ROBsgwfQQ_s)

Городской квест, проводимый учащимися лицея <https://youtu.be/8CCUZn8t6AQ>

<http://pravda-kmv.ru/yunye-mastera-pyatigorska/> статья юный техник

<https://youtu.be/LGD0bSxM17A> репортаж память поколений

<https://youtu.be/73hoFtIMWWs> флеш-моб победа

<https://youtu.be/BDDTswymTmI> ролик школьной телестудии 2015

<http://pravda-kmv.ru/vo-imya-zashhitnikov-v-pamyat-o-geroyah/> Пятигорская правда

( видеоролик «Между двух поколений»)



<http://26.mchs.gov.ru/pressroom/news/item/5027371/> Много есть профессий разных, все профессии важны!

<https://youtu.be/q28Gb3RNc9Q> ролик программы Отражение «ПДД, ГТО на все 100!»

[http://wuor.ru/index.php?route=record/record&record\\_id=1363&blog\\_id=21](http://wuor.ru/index.php?route=record/record&record_id=1363&blog_id=21)

Встреча трех поколений.

### Работа с ветеранами

Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Вот почему встречи, беседы проведение Уроков мужества для ребят так необходимо.

В канун Нового года в лицее прошла традиционная акция «Подарок ветерану», на которой были приглашены ветераны, труженики тыла, дети-войны. Ребята подготовили концерт, малыши из 3 класса сделали открытки, а по окончании чаепития всем ветеранам были вручены подарки.

20 февраля 2017 года в 10-й раз прошла «Встреча трёх поколений», в рамках военно-патриотического воспитания. Данное мероприятие было проведено совместно с Советом женщин города Пятигорска, женсоветом микрорайона «Белая ромашка», посёлка Энергетик, Советом ветеранов района при поддержке МУ «Управление образования администрации г.Пятигорска», депутатов Думы г. Пятигорска по 6-му Ромашкинскому избирательному округу Валерия Кардаш и Семёна Маршалкина.

На мероприятии присутствовали ребята допризывного возраста из МБОУ СОШ №16, МБОУ гимназии №4, МБОУ СОШ №28, ветераны ВОВ, ветераны вооруженных сил МО, труженики тыла, дети войны, отличники боевой подготовки В/Ч 6906.

Учащиеся МБОУ лицея №15 подготовили программу выступления, песни, стихи военных лет. Школьная телестудия «Ника» подготовила видеофильм «Пока память жива», в показанном фильме оживали герои - пятигорчане, отдавшие свою жизнь в ВОВ, Афганистане и боевых действиях в Чеченской Республике.

Ребята с огромным вниманием слушали выступление 90-летних мужа и жены Хурумовых: он - участник ВОВ, она - житель блокадного Ленинграда; ветерана военной службы МО подводника Акмалова А.С.; штурмана морской авиации, председателя «Морского собрания» на КМВ Кизика Ю.А. – все они говорили о том, что Родина у всех одна и, что действительно есть такая профессия – Родину защищать! Было много сказано и о большой значимости военных сил России в наши дни, о единении народов, в независимости от национальности и вероисповедания. Все в зале получили

красочные открытки от Совета женщин микрорайона, авторскую книгу Ларисы Кизик «И стал тот подвиг вечным», изданную к 70-летию Великой Победы. Ветеранам вручили цветы и подарки. В завершении замечательного мероприятия была сделана общая фотография на память.

Информация о данном мероприятии отражена на официальном сайте **СОЮЗА ЖЕНЩИН РОССИИ**

На открытие месячника ОМ И ВП работы, посвященном 90- летию ДОСААФ РОССИИ присутствовала методист ДОСААФ РОССИИ Коваленко Татьяна Сергеевна.

Каждому классу были вручены планы задания (Отчет прилагается)

С целью формирования уважительного отношения к героям-профессионалам, спасателям, пожарным в лицее проводится огромная работа, создана профильная смена «Школа БЕЗОПАСНОСТИ», работают профильные классы по ПДД, класс Юных Пожарных.

И лучший способ воспитать правильную гражданскую позицию ребят это посещение воинских и пожарных частей.

17 марта 2017 года на базе Учебно- тренировочного центра для подготовки спасателей в г. Лермонтове состоялось награждение победителей творческого конкурса «Звезда надежды и спасения» в рамках Всероссийского проекта «НАУЧИСЬ СПАСАТЬ ЖИЗНЬ».

В П/Ч №15 г.Пятигорска 23.03.2017 состоялось торжественное посвящение в ДРУЖИНУ ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ учащихся 3-В класса.

24.03.2017 в первую годовщину образования Нацгвардии учащиеся 6 классов посетили с подарками воинскую часть 74\ 27.

13.04.2017 году состоялся Урок Мужества, на котором присутствовал капитан В/Ч 74/27 Даибов Заявутдин Абдулмуслимович.

Физкультурно-спортивная деятельность как одно из направлений дополнительного образования детей имеет исключительно важное значение для гражданского самосознания, профориентации и в профессиональном самоопределении учащихся. В течение 16 лет в лицее успешно работает кружок «Школа выживания» руководитель- Горелова И.В., её воспитанники-неоднократные победители Всероссийских и краевых конкурсах. Тимофеев А., Коссович А. награждены грамотами министра спорта РФ Мутко Виталия Леонтьевича.

Всё вышесказанное, свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем духовно-нравственного воспитания программными методами, и об актуальности их реализации.

Одно из ведущих мест в системе патриотического воспитания занимает семья. Прежде всего, в семье идет процесс воспитания личности, формирования и развития гражданских, патриотических чувств. Поэтому особое внимание в нашем лицее уделяется работе с родителями учащихся.

Вопросы патриотического воспитания в школе обсуждались на общешкольных родительских собраниях.

Социальное проектирование является одним из ключевых направлений деятельности школьного ученического самоуправления. В лицее создан Проектный центр, включающий инициативные группы и классных руководителей в роли координаторов проектов. Занимаясь социальным проектированием, классные коллективы сплачиваются единой целью, атмосферой эмоционального «заражения» общей идеей. В 2016-2017 учебном году реализовано 5 проектов социальной направленности. Используя возможности социального проектирования, мы включаем школьников в деятельность на благо своей малой родины, людей, живущих рядом,

в целом, в лицее создана целостная система патриотического воспитания, позволяющая формировать у подрастающего поколения высокую общую культуру, патриотические чувства и сознание на основе духовно-патриотических ценностей.

Основным критерием результативности является уровень развития чувства патриотизма как одного из основных характеристик отдельной личности, проявляющийся в мировоззрении, установках и ценностях, общественно значимом поведении и деятельности. Уровень патриотизма является одной из составляющей уровня воспитанности школьников, который мы определяем два раза в год в 5-11 классах. Считаем, что выше среднего и высокий уровень этого показателя у 87 % учащихся говорит о положительных результатах гражданско-патриотической работы в лицее. У школьников воспитывается любовь к Родине и ответственное понимание своего гражданского долга и конституционных обязанностей. Создаются благоприятные условия для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка. Социальный эффект построенного в лицее системного гражданско-патриотического воспитания состоит в том, что оно позволяет в условиях демократизации общества участникам образовательного процесса осмыслить такие понятия, как национальная гордость, патриотизм, историческая память.

Оценка результативности патриотического воспитания осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которая включает целенаправленность воспитательного процесса

и его системный характер; широту охвата патриотической деятельностью. Основным критерием результативности является уровень патриотизма как одна из основных характеристик отдельной личности и граждан России и в целом, проявляющийся в мировоззрении, установках и ценностях, общественно значимом поведении и деятельности. Уровень патриотизма является одной из составляющей уровня воспитанности школьников, который мы определяем два раза в год в 5-11 классах. Считаем, что средний и высокий уровень этого показателя у 78 % учащихся говорит о положительных результатах патриотической работы в лицее. В лицее создаются условия для формирования у школьников чувства патриотизма, гражданского долга, общественных интересов, любви к малой Родине и Отечеству.

С учетом всех вышеизложенных задач, составлен план проведения внеклассных мероприятий по патриотическому воспитанию на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников
1.	Участие в акциях: «Ветеран, живущий рядом»	октябрь, январь, апрель	598
2.	«Письмо ветерану»		
3.	«Спешите делать добро» «Георгиевская лента» «Трамвай памяти»		
4.	Встречи с участниками ветеранами боевых действий: вывод войск из Афганистана,  День Героев Отечества	15.02.2018  09.12.2017	75  75
5.	Концерты, подарки для военнослужащих	январь, апрель 2018	37
6.	Проведение школьной тренировки по ГО	20.09.2017 19.04.2018	598
7.	Торжественная линейка, посвященная открытию месячника ОМР	22.01.2018	598
8.	Встреча трех поколений	20.02.2018	115
9.	Праздничный концерт «От всей души» для ветеранов ВОВ	05.05.2018	85
10.	Конкурс чтецов стихов о войне	05.02.2018	100

11.	Уроки Мужества, посвященные Дню Победы	с 23-28 апреля 2018	598
12.	Конкурс плакатов и рисунков «А пули ещё прилетают оттуда!»	12.02.2018	78
13.	Музыкально-литературная композиция «Песня в военной шинели»	16.02.2018	15
14.	Традиционный концерт в краевом госпитале для ветеранов войн	январь, 2018 по согласованию с администрацией госпиталя	37
	Посещение Воинской части 74/27	март, 2018 по согласованию с администрацией В/Ч 74\27	55
15.	Спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»	с 19-22.02.2018	300
16.	Возложение цветов к Памятникам: «Черный тюльпан» «Ликвидаторам Чернобыльской АЭС» «Обелиск неизвестному солдату» «Мемориал Воинской Славы»	23.11.2017	50
		26.04.2018	50
		03.12.2017	30
		05.05.2018	25
17.	Школьный конкурс авторских стихотворений о Пятигорске	сентябрь	25
18.	Школьный конкурс сочинений о Пятигорске	сентябрь	25

#### Социальный паспорт лица

Количество классов в школе: 24 . Общее число учащихся: 594

Все классные руководители имеют планы воспитательной работы единого образца, утвержденные замдиректора по ВР. Регулярно проводятся классные часы в соответствии с расписанием.

В лицее ведется систематическая работа по выполнению с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних». Ежеквартально обновляется банк данных учащихся. Информация за II квартал 2017 года приведена в таблице

№ п/п	Количество учреждений	Количество учащихся в них	Численность детей, состоящих на учете			Кол-во семей										Кол-во детей	
			Всего, в том числе:	внутришкольном	ОДН	неблагополучных		неполных		многодетных		малообеспеченных		беженцы, вынужденные переселенцы		сирот	опекаемых
						семей	в них	семей	в них	семей	в них	семей	в них	семей	в них		
1	МБОУ лицей №15	594	11	8	3	8	8	137	265	48	62	35	58	6	13	1	6

### Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В 2016-2017 учебном году социальными педагогами ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, с инспекторами ОДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Социальными педагогами и педагогами –психологами в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики лицея.

За 2016-2017 учебный год было проведено 6 собраний совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

Инспекторами ОДН и КДН, ОГИБДД проводится профилактическая работа: беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Согласно ФЗ РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в МБОУ лицее №15 с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и на учете в ОДН ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие мероприятия:

- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (по запросу), учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

В лицее осуществляется постоянный контроль над процессом получения образования учащимися. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, правовое просвещение подростков и их родителей.

Так 18 ноября 2016 года на базе МБОУ лицея №15 состоялся круглый стол по теме: «Всемирный день правовой помощи детям» ВЗГЛЯД для учащихся 8 классов. Были приглашены учащиеся МБОУ СОШ №16, МБОУ гимназии №4, МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ №28 и члены родительской общности. Круглый стол вели: начальник правового управления

администрации г.Пятигорска, Маркарян Д.М., адвокат краевой коллегии адвокатов Абрамян И.В., заведующая отделением профилактики безнадзорности несовершеннолетних ГБУ СО «ПКЦСОН» Харченко Е.А., специалист отдела профилактики ГБУ СО «ПКЦСОН» Бобакова Е.И., помощник нотариуса г.Пятигорска Левицкая Н.А., майор полиции, инспектор ОДН Бандуркина О.А., специалист краевого клинического наркодиспансера в г.Пятигорске Макаров Г.И., кандидат педагогических наук директор МБОУ лицея Песочная Т.Н. Круглый стол строился в форме диалога. Дети и родители задавали вопросы и получили квалифицированную помощь. Затрагивались темы правового консультирования детей по вопросам их собственных прав, прав их родителей или законных представителей, а также по юридическим аспектам детско-родительских отношений. После заседания круглого стола все желающие смогли проконсультироваться по правовым вопросам со специалистами.

В течение 2016-2017 уч.года проведен цикл мероприятий, посвященный правам ребенка. Были проведены правовые часы: «Я и семья», «Я гражданином быть обязан». 15.01.2017 года состоялась встреча учащихся МБОУ лицея №15 с инспектором ОДН майором полиции Бандуркиной Ольгой Анатольевной, на которой ребятам предлагалось совершить путешествие в мир «Права» и вместе обсудить всевозможные последствия тех или иных проступков, как следуют вести себя в различных жизненных ситуациях, узнать, когда можно и нужно обращаться к помощи государства и закона, потому что «право» существует, для того чтобы люди жили в мире и согласии, и оно должно отстаивать наши справедливые интересы. Затем для ребят был проведен ликбез по основным понятиям «Права», ребята узнали, для чего существуют правоохранительные органы, каковы их задачи, высказали свое мнение. Разбирая ситуации, для наглядности, использовались видео материалы.

В 2016-2017 учебном году продолжил работу школьный «Совет по профилактике правонарушений среди учащихся», который в соответствии с планом работы проводил профилактическую работу в течение всего учебного года. На него приглашались дети, их родители, семьи, оказавшиеся в сложных социально-бытовых условиях, рассматривались проступки учащихся. Данные заседания дают положительные результаты. Большую помощь в работе с подростками оказывают социальные педагоги лицея и социально-психологическая служба лицея. Они ведут коррекционную работу с учащимися, входящими в «группу риска». Так в этом учебном году они проводили тесты «Выявление уровня агрессивности», «Ваша склонность к риску», «Причины неуспеваемости», «Степень стрессоустойчивости»,



коррекционные беседы, психологические игры «Учимся слушать», «Работа с гневом», «Как регулировать свои негативные эмоции», «Профессиональные интересы». К работе по профилактике правонарушений среди учащихся привлекается родительская общественность. Члены родительского комитета готовят выступления на правовую тему и выступают на классных часах. Для родителей разработан план-лекторий, в который включены вопросы о родительской ответственности за воспитание детей, о вреде курения, наркомании, алкоголизма и т.д., вопросы по пропаганде семейных ценностей.

В лицее ведется индивидуальная работа с «трудными» детьми и их родителями. На «трудновоспитуемых» заведены личные карты учета, классными руководителями ведутся дневники наблюдений. Систематически осуществляется социальными педагогами контроль за посещаемостью уроков учащихся, состоящих на всевозможных видах учетов.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

В МБОУ лицее №15 проводится следующая работа в этом направлении:

1. Разработана система ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка и принятием оперативных мер.
2. Обеспечен максимальный охват детей программами дополнительного образования.
3. Составлен план индивидуального сопровождения, поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящегося в группе риска;
4. Организована деятельность классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
5. Проводятся ряд мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч» 1 раз в месяц родители участвуют в заседании городского родительского университета).

По итогам 2016-2017 учебного года в лицее детей, не посещающих занятия по неуважительным причинам нет.

Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

В сентябре каждого года проводятся рейды микрорайона лицея с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают.

В лицее ведется индивидуальная работа с «трудными» детьми и их родителями. На «трудновоспитуемых» заведены личные карты учета, классными руководителями ведутся дневники наблюдений. Систематически осуществляется социальными педагогами контроль за посещаемостью уроков учащихся, состоящих на всевозможных видах учетов:

- организована работа инспектора по защите прав детей (Ерещенко Н.А.), которая посещает семьи группы риска и семьи, находящиеся в социально опасном положении (составляются акты обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);
- создан банк данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
- к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей привлекается родительская общественность, семьи направляются на городскую КДН;
- дети из малоимущих, опекаемых, трудных жизненных ситуаций семей, обеспечены бесплатным горячим питанием, семьи информируются о возможности получения бесплатных путевок в санаторно-курортные учреждения края.

Социальными педагогами и педагогами - психологами в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики лицея. За 2016-2017 учебный год было проведено 6 собраний совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей.

Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

В лицее проводится систематическая работа с целью создания благоприятных условий для разностороннего развития детей, как на уроках, так и во внеурочной деятельности на всех ступенях образования.

Классными руководителями проводится работа по вовлечению учащихся в кружки и спортивные секции. Для раскрытия творческого потенциала

проводятся внеклассные мероприятия. Все учащиеся, состоящие на учетах, заняты дополнительным образованием.

Одно из важных направлений воспитательной работы лицея – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде. В лицее ведется пропаганда здорового и активного образа жизни в среде учащихся. Проводятся профилактические меры по предотвращению вредных и опасных привычек (алкоголизм, курение, наркомания, учащиеся знакомятся с правилами предостережения от вредных привычек).

Меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В соответствии с планом работы управления образования по реализации программы противодействия коррупции в городе Пятигорске на 2017-2020 годы, утвержденной постановлением администрации города Пятигорска от 07.02.2017 г. № 579 «Об утверждении муниципальной программы города-курорта Пятигорска «О противодействии коррупции в администрации города Пятигорска на 2017-2020 годы» в МБОУ лицее №15 в 1-ом квартале 2017 года были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан план мероприятий и назначены ответственные лица по реализации плана по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся, родителей и педагогов.

2. Осуществлено информационное обеспечение работы в данном направлении:

рассмотрен вопрос о работе по профилактике коррупции на педагогическом совете № 3 от 12.01.2017;

размещена на школьном сайте информация об антикоррупционных мероприятиях;

- с учащимися 8-11 классов проведены циклы профилактических бесед с участием инспектора ОДН майора полиции Бандуркиной О.А. по формированию антикоррупционного мировоззрения.

3. Обеспечивается контроль целевого использования всех уровней бюджета и внебюджетных средств лицея.

4. Проведена разъяснительная работа с работниками МБОУ лицея №15 о недопустимости принятия подарков в связи с их должностным положением.

5. Работники МБОУ лицея №15 к ответственности (уголовной, административной, дисциплинарной) за совершение коррупционных правонарушений не привлекались.

6. Сообщений о совершении коррупционных правонарушений работниками МБОУ лицея №15 не зарегистрировано в отчетном периоде.

7. Разработана информационная карта по выявлению в образовательных программах различного уровня общего образования вопросов

антикоррупционного образования и наличием условий для включенности участников образовательного процесса в различные формы правового и антикоррупционного образования.

8. В 8 классах проведена правовая игра «Сказка-ложь, да в ней намек ...»

9. В течение 1-го квартала 2017 года обращений к администрации лица по фактам коррупционных проявлений не зафиксировано.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Практика работы в нашем лицее показала, что наиболее эффективными являются мероприятия, в которых сочетается познавательная деятельность и активное участие самих учащихся.

Предпочтение отдается таким формам и методам работы, которые стимулируют творческую активность учащихся, развивают самостоятельность и инициативность, аналитические и исследовательские навыки. Ежегодно в лицее проводятся викторина по праву в начальных классах. Старшеклассники принимают участие в конкурсе работ по праву «Права человека глазами ребенка».

Совместно с классными руководителями проводятся классные часы, на которых используются разнообразные формы работы: как деловая игра «Мои права в семье», практикум, информационные часы "Азбука юного гражданина", устный журнал «Изучаем Закон «О правах ребенка РФ», «Изучаем «Конвенцию о правах ребенка», видеоуроки «Символы России», уроки Медиабезопасности, уроки Конституции, викторины «Профилактика безопасного поведения на дорогах», «Что я должен знать о своих правах?», игра-путешествие в страну: «Конституция РФ», дискуссионный час «Общественная безопасность. Терроризм – угроза обществу» «Эксплуатация детского труда. Защита прав детей», решение ситуативных задач, правовой дилижанс, правовой турнир «Я живу в правовом государстве», правовая игра «Сказка-ложь, да...», организация и проведение ученических конференций по теме «Право и закон» и другие творческие формы.

9 декабря 2016 года в нашем лицее для старшеклассников прошла игра-квиз «Скажем коррупции: «Нет!», на которой присутствовал Давид Валерьевич Айрапетян - российский боксёр. Шестикратный чемпион России, двукратный чемпион Европы, призёр чемпионата мира, бронзовый призёр летних Олимпийских игр 2012. Заслуженный мастер спорта России. Давая старт игре, было сказано: «Коррупция ворует наши ресурсы, наше здоровье и, в конечном счете, наше будущее. Борьба с коррупцией - дело

общее». Данные мероприятия имеют большое воспитательное значение по правовому воспитанию.

В лицее создана также система работы с родителями по их правовому образованию. Повышение уровня правовых знаний родителей ориентировано на обеспечение защиты прав ребенка и обеспечение его безопасности. Профилактическая работа среди родителей позволяет оказывать им помощь в воспитании детей с отношениями в поведении.

В век всеобщей компьютерной грамотности родители все чаще информацию ищут в Интернете. На сайте лицея размещена информация о правах и обязанностях участников образовательного процесса. В работе с родителями важное место отводится просветительскому направлению - это проведение бесед, дискуссий, лекториев, разработка памяток, приглашение на тематические заседания Совета по профилактике правонарушений, проведение правового всеобуча для родителей, проведение тематических родительских собраний, приглашение специалистов.

С целью формирования уважительного отношения к героям-профессионалам, спасателям, пожарным в лицее проводится огромная работа, создана профильная смена «Школа БЕЗОПАСНОСТИ», работают профильные классы по ПДД, класс Юных Пожарных. И лучший способ воспитать правильную гражданскую позицию ребят это посещение воинских и пожарных частей. 17 марта 2017 года на базе Учебно-тренировочного центра для подготовки спасателей в г.Лермонтове состоялось награждение победителей творческого конкурса «Звезда надежды и спасения» в рамках Всероссийского проекта «НАУЧИСЬ СПАСАТЬ ЖИЗНЬ». В Пожарной Части №15 г.Пятигорска 23.03.2017 состоялось торжественное посвящение в ДРУЖИНУ ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ учащихся 3-В класса. 24.03.2017 в первую годовщину образования Нацгвардии учащиеся 6 классов посетили с подарками воинскую часть 74\27. 13.04.2017 году состоялся Урок Мужества, на котором присутствовал капитан В/Ч 74/27 Даибов Заявутдин Абдулмуслимович.

## ИНФОРМАЦИЯ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В МБОУ ЛИЦЕЕ №15

за истекший период 2016 -2017 учебного года

1. С 25.05. по 07.06 2015 года совместно с сотрудниками ОГБДД ОМВД России по г. Пятигорску приняли участие в профилактическом мероприятии «ВНИМАНИЕ - ДЕТИ!». Все материалы прилагаются.

2. 09.06. 2016 года командиром роты ГИБДД полковником Бондаревым Р.Д. в пришкольном лагере «Счастливое ДЕТСТВО» проведена беседа о правилах езды на велосипедах.
3. 09. 06. 2016 года проведен городской конкурс по ПДД «Каникулы, каникулы, счастливая пора. Играет, развлекается, резвится детвора!» с участием инспектора ОГИБДД мл. лейтенанта Бухтенко Э. В.
4. 09.06. 2016 года в пришкольном лагере прошло театрализованное представление «Проделки ШАПОКЛЯК» Концертное агентство ООО – «STAR CROWD».
5. С 27.08.по 06.09.2016 года приняли участие в акции «Внимание дети!» (материалы по проведению акции прилагаются).
6. В сентябре организована подписка на газету «Добрая дорога детства».
7. 06.09. капитаном полиции Адонц Г.А. была проведена беседа с учащимися 1-х классов по разбору маршрутов «Дом-школа-дом». «Как лучше и безопаснее пройти домой» (Разбор ситуаций на интерактивной доске)
8. С 12 по 26 сентября приняли участие в конкурс рисунка среди учащихся 1-6 классов «Иди через улицу там пешеход, где знаком указан тебе переход»» (список победителей прилагается).
9. 15 сентября в 5 «Б» классе состоялась викторина «Светофор»
- 10.22 сентября во Дворце детского творчества состоялось мероприятие по профилактике детского-дорожного травматизма «Дорожные приключения Бременских музыкантов»
- 11.С 13 по 30 сентября проведены 2 этапа «Недели дорожной безопасности» (материалы по проведению в наличии).
- 12.23. 09. Проведена беседа среди учащихся 5-7 классов по теме «Соблюдение ПДД велосипедистами и скутеристами». Беседу провел капитан полиции Адонц Г.А.
- 13.23.09. проведено открытое мероприятие среди учащихся 7-х классов «Крестики – нолики»
- 14.Занятия на площадке школьного автогородка по графику.
- 15.Выступление агитбригады в начальных классах.
- 16.Среди учащихся 4-6 классов проведен конкурс на лучшее составление кроссворда по ПДД (список победителей прилагается).
- 17.Просмотр видео фильма «Туфелька» среди учащихся начальной школы.
- 18.25сентября проведено общешкольное родительское собрание, на котором выступил майор полиции Мирошников С.Ю.
- 19.26. 09. Организовано общешкольное тестирование по ПДД среди учащихся 1-11 классов (отчет прилагается).
- 20.07.10 капитаном полиции Адонц Г.А. проведена беседа с учащимися 3-х классов о соблюдении ПДД на тему: «Регулируемый перекресток. Сигналы регулировщика»

- 21.17.10. Беседа членов ЮИД с учащимися 1-х классов. Проведение экскурсии по ознакомлению с плакатами по ПДД.
- 22.18.10. капитаном полиции Адонц Г.А. проведена беседа с учащимися 4-х классов о необходимости наличия ремней безопасности в каждой машине, где есть дети.
- 23.26.10. Капитаном полиции Адонц Г.А. проведена беседа о необходимости иметь светоотражающие элементы у всех учащихся с 1- по 11 классы. В 5-х классах прочитана лекция по теме «Безопасное катание на санках с горок с выездом на проезжую часть».
24. Проведен конкурс на лучшее письмо водителю среди учащихся 3-5-х классов (список победителей прилагается).
25. С 24 по 29.10. приняли участие в профилактическом конкурсе «Соблюдаем ПДД»
26. Приняли участие в просмотре сериала «Семья Светофоровых»
27. 23 ноября капитаном полиции Абакумовой О.Н. проведена городская акция «Талисман для водителя»
28. Среди учащихся 2-х классов проведено тестирование «Проверь себя», определены вопросы по темам, над которыми нужно поработать дополнительно. (список победителей прилагается).
29. Консультация психолога Чесноковой И.А. для родителей 5-7 классов на классных родительских собраниях «Предупреждение ДДТТ во время каникул».
30. 28.11 с капитаном полиции Абакумовой О.Н. приняли участие в городской акции – поздравлении с Днем МАТЕРИ»
31. По мере необходимости проведены педагогические совещания при директоре, где одним из вопросов являются представления майора полиции, Фролова А.Е. в которых говорилось, что есть факт нарушения правил дорожного движения учащимся нашего лицея.
32. 10.11.2016 года проведена общешкольная линейка для учащихся 1-11 классов, где была доведена информация о представлении майора полиции Фролова А.Е.
33. 11.11.2016 года проведено общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 9-х классов, на котором, выступила ответственная по лицу за безопасность дорожного движения Кузнецова И.А., где довела до родителей содержание предписания майора полиции Фролова А.Е., обсудили поведение их детей на улицах нашего города.
34. Приняли активное участие во всероссийской акции «Стань заметней на дороге!»
35. 13 ноября в лицее среди учащихся 1-4 классов прошел флешмоб «Будь заметней на дороге».
36. 19 ноября для учащихся 5-7 классов прошла викторина «Счастливым случаем».

37. Ежемесячно классными руководителями всех классов проведены беседы, и инструктажи по соблюдению правил дорожного движения.
38. 20 ноября приняли участие во Всемирном творческом конкурсе «Радуга безопасности», где приняли участие в двух номинациях, получили 4 сертификата за участие.
39. Классные часы по правилам дорожного движения поводятся в соответствии с планом воспитательной работы.
40. 26 ноября среди учащихся 7-х классов было проведено практическое занятие «Переход через проезжую часть дороги и через трамвайные пути».
41. Приняли активное участие во Всероссийском уроке безопасности дорожного движения «Мы – юные пешеходы!»
42. Проведена игра – соревнование среди учащихся 5-х классов «Волшебное путешествие».
43. Среди учащихся 9-х классов организовано мероприятие «ПДД и компьютер».
44. Приняли участие в городской выставке декоративно-прикладного творчества «Лучшая елочная игрушка по теме БДД»
45. 21.12. капитаном полиции Адонц Грантом Арменовичем была проведена беседа с учащимися 6-х классов «Дети на дороге».
46. 20.01. 17 года среди учащихся 2-3 классов л-т полиции Шанько Е. Ю. и капитан полиции Иванишин Д.Д. провели профилактическую беседу по теме «Научимся соблюдать ПДД».
47. Капитаном полиции Иванишиным Д.Д. 02.02.17. проведены лекции «Поведение детей на дорогах в зимний период» и «Использование светоотражающих элементов пешеходами» для учащихся 2-3 классов.
48. 16. 02. Прошел городской конкурс по профилактике дорожно-транспортного травматизма «ПДД, ГТО на все 100!» среди школ микрорайона «Белая Ромашка»
49. 17.02. Прошел школьный конкурс по профилактике дорожно-транспортного травматизма «ПДД, ГТО на все 100!» среди учащихся 1-4 классов.
50. 20.03. Беседа капитана полиции Иванишина Д.Д. с учащимися 5-7 классов о правилах езды на велосипедах перед весенними каникулами.
51. 21.03. Проведена общешкольная линейка, где была доведена информация Начальника Отдела ГИБДД подполковника полиции по г. Пятигорску А.В. Порублева, о принятии участия во всероссийском конкурсе «Я заметен».
52. 22.03 приняли участие в конкурсе «Сложности перехода», где среди учащихся начальных классов и их родителей были распространены стикеры и листовки.
53. Просмотрели презентацию «Правильное поведение на переходе».



- 54.С учащимися 5-7 классов посмотрели фильм «Туфелька».
- 55.14.04. Беседа капитана полиции Иванишина Д.Д. с учащимися 1 и 3 классов о неукоснительном соблюдении правил дорожного движения. О правилах перевозки детей в автомобиле.
- 56.14.04. Беседа капитана полиции Адонц Г.А. с учащимися 4-х классов по теме: «Весна: велосипед, скутер! Важнейшее наличие светоотражающих элементов».
- 57.26.04. совместно с инспектором ГИБДД майором полиции Мирошниковым С.Ю. и учащимися 3-5 классов проведена городская акция «Будем вежливыми га дороге».
- 58.26.04. майором полиции Мирошниковым С.Ю. с учащимися 1-х классов проведена беседа о соблюдении правил дорожного движения при катании на велосипедах в светлое время суток.
- 59.28. 04. Отряд ЮИД принял участие в городском конкурсе «Законы дорог уважай!», где заняли 2 место в номинации «Лучший методический материал».
- 60.05. 05.тестирование учащихся 1-11 классов.
- 61.С 10 по 20 мая проведены дополнительные занятия с детьми, показавшими неудовлетворительные знания по ПДД. Отчет.
- 62.20 мая проведено общешкольное родительское собрание с показом социального проекта «Краш-курс».
63. С 19 по 25 мая приняли участие в профилактическом мероприятии «Сделаем каникулы безопасными!».
- 64.24 мая отряд ЮИД участвовал в городской познавательно-развлекательной акции по профилактике ДДТТ «Когда дорога безопасна, для пешехода жизнь прекрасна» и посмотрели спектакль «Приключения инспектора ЖУ-ЖУ».
- 65.С 20 по 26 мая проведены инструктажи безопасной жизнедеятельности.

Информация о проделанной работе по организации ЛОК  
в МБОУ лицее №15 ЛЕТОМ ( ИЮНЬ) 2017 года

МБОУ лицей №15 строит свою работу по организации системы отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период исходя из требований нормативных документов по организации и содержанию детского отдыха и с учетом условий работы образовательного учреждения. В числе задач данного направления работы лицея – совершенствование форм отдыха и создание условий для оздоровительной деятельности и творчества детей, вовлечение в активный отдых учащихся, склонных к правонарушениям; участие в каникулярный период в массовых мероприятиях города, вовлечение родителей в различные

формы досуговой, общественно- полезной, спортивно-оздоровительной деятельности.

Лицей использует разные формы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей. Накоплен достаточный опыт проведения на базе лицея пришкольного детского лагеря для учащихся начального и среднего звена, ремонтной бригады, профильной смены «Школа БЕЗопасности».

Организационная подготовительная работа по летнему отдыху детей в летний период проводится в течение всего учебного года план – прогноз с учетом количества детей, которые примут участие в пришкольных лагерях и походах; подбор кадров, их методическая подготовка; организационные совещания; оформление документации; разработка воспитательных программ и т.д. Эта работа дает возможность задолго до начала лагерной смены поработать с каждой семьей и с каждым конкретным ребенком в плане вовлечения детей в активную оздоровительную, трудовую и досуговую деятельность.

Летняя оздоровительная кампания 2017 года позволит в полном объеме использовать разные формы отдыха, оздоровления и занятости школьников.

№	Форма летнего отдыха	Количество смен	Количество детей
1.	Пришкольный детский лагерь «Счастливое детство»	1	120
2.	Выездной лагерь на море в г.Анапа	1	12
3.	Отдых в санаториях	3	50
4.	Пришкольная площадка	3	263
5.	Отдых в загородных лагерях	3	42
6.	Трудовая занятость	1	18
	ИТОГО		505

Дата	Время	Место	Мероприятие	Возрастная категория
5 июля	12:00 - 13:00	Домик –музей им. М.Ю. Лермонтова	Экскурсия	10-13 лет
14 июля	11:00	Дом	Экскурсия	12-17 лет

	- 13:00	национальных культур Краеведческий музей		
17 июля	10:00	ул. Козлова	Акция «Нет нарушениям ПДД»	12-17 лет
19 июля	12:00 - 1300	Домик –музей им. М.Ю. Лермонтова	Экскурсия	12-17 лет
25 июля	11:00 - 13:00	Дом национальных культур Краеведческий музей	Экскурсия	12-17 лет
28 июля	12:00 - 13:00	Домик –музей им. М.Ю. Лермонтова	Экскурсия	12-17 лет

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Необходимая информация об организации летней оздоровительной кампании в МБОУ лицее №15 была доведена до сведения родителей на общешкольном родительском собрании и на родительских собраниях в классах в течение 3 и 4 четверти 2016-2017 уч.года.

В лицее создан информационный стенд для родителей «Лето-2017», а также информацию об организации ЛОК можно получить, воспользовавшись школьный сайт.

В летний профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Школа БЕЗопасности» было принято много заявлений, посещало наш лагерь 120 учащихся. Из них было сформировано 5 отрядов. Ребята вместе с воспитателями и вожатыми сами придумали названия отрядов и девиз.

1 отряд – «Капитошки» (экологическая направленность). Девиз «Родную природу, любимый наш край, всем сердцем люби, береги, сохраняй!».

2 отряд – «ИДЕАЛ» ПДД «Исполнительность, дисциплинированность, единство активных личностей» девиз «Кто знает правила движения, тому почет и уважение»

3 отряд – «Юные пожарные» Девиз « Пусть мы маленького роста, только рост здесь не причем, мы всегда готовы взрослым, помогать в борьбе с огнем!»

4 отряд - Юнармейский отряд «Сокол» Девиз « выше солнца над землей мы летим к мечте с тобой. Ждут нас славные дела, ветер нам кричит: «Ура!»

5 отряд - «Школа выживания» Девиз «Познай самого себя»

Воспитательный процесс делился на три периода: организационный, основной и заключительный.

Организационный период (1-3 дня).

В этот период происходило знакомство, налаживались отношения, формировался коллектив отрядов и возникало взаимопонимание.

Воспитателями заранее был составлен план разнообразной деятельности детей в первые дни смены. Эта деятельность должна быть интересной для детей, по возможности быстро сменяемой и обязательно рассчитанной на успех.

Основной период (4-15 день)

Теперь уже происходит смена инициативы, она исходит не от воспитателя, а от самих ребят. Продолжали налаживаться отношения, результатом чего является сплочение коллектива отряда.

20 июня 2017 года в 11:00 часов на базе МБОУ лица №15 по адресу: г. Пятигорск, ул. Аллея Строителей, 7, прошел конкурс по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности среди младших школьников и дошкольников под названием: «Каникулы, каникулы - веселая пора, каникулы, каникулы- гуляет детвора!», среди сборных команд учащихся 1 классов МБОУ лица №15 профильной смены пришкольного лагеря «Школа БЕЗопасности», МДОУ Д\С №32 «Тополек», МДОУ Д\С №26 «Аленький цветочек».

Организаторами конкурса стали МУ «Управление образования администрации города Пятигорска», РЭО ОГИБДД ОМВД России по городу Пятигорску, МБОУ лицей №15.

На мероприятии присутствовали начальник ОГИБДД ОМВД России по г. Пятигорску полковник полиции А.В. Порублев, инспектор ПДД капитан полиции Абакумова О.Н.

Давая старт мероприятию, А.В. Порублев отметил, что дети, обычно в таком возрасте, не умеют должным образом управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить и предвидеть возможность возникновения опасности в быстроменяющейся дорожной обстановке. Для формирования пространственной ориентации и умения применять полученные знания используется как раз игры. Именно через игровую деятельность совершенствуются знания детей по ПДД.

Заключительный период (16-18 день)

Каждый день смены был интересным, запоминающимся. В каждом отряде проводилась диагностика «Цветопись», где ребята ежедневно отмечали свое настроение и уже к концу смены можно было проследить, как изменялось настроение каждого ребенка в отдельности и целого отряда.

На протяжении всей смены лагерь тесно сотрудничал с ДК, библиотекой, ребята посещали бассейн 3 раза в неделю, ингаляторий 2 раза в неделю. Дети с большим удовольствием участвовали в соревнованиях, праздниках, викторинах.

Профильный отряд «Школа выживания» занимал особое место в нашем лагере.

Воспитателями отряда был разработан специальный план работы, в который вошли:

- занятия по приобретению туристических навыков;
- занятия по огневой подготовке,
- занятия по ПДД,
- занятия по приобретению навыков оказания экстренной мед.помощи,
- психологические тренинги;
- прогулки - знакомство с достопримечательностями родного города,
- спортивные игры. Как всегда, ребята из профильного отряда «Школа выживания» совершили трехдневный пеший поход.

*Информация о достижениях в 2016-2017 учебном году*

Достижения:	Уровень		
	Всероссийский уровень	Краевой уровень	Муниципальный уровень (только значимые мероприятия)
Достижения обучающихся ОУ воспитательная работа	Диплом 1 степени III Всероссийского конкурса, посвященного Дню космонавтики «Пусть звезды опять нам назначат свидание!» Сучков Федор, Дадамян Валерия	краевой конкурс творческих работ « Я живу на Кавказе» Голунова София ( 1 место)	команда лицея №15 2 место в городском краеведческо-экскурсионном ралли «Я люблю Пятигорск»
		лауреат краевого VII детского литературно-художественного конкурса «Каждый имеет право ...» (Топузова Ирина)	команда лицея 1 место в ВСИ «Зарничка-2016
	II Всероссийская викторина по правилам пожарной безопасности «Огонек» 1 место - Оганесян Арсен Ким В. Атешева А. 2 место- Беглецов Е. Мелкумов Р. 3 место - Старкова Д. Сухоруков Д.	Краевой этап Всероссийского интернет конкурса школьных телестудий , школьная телестудия «Ника» - 2 место	Диплом 1 степени детский литературный конкурс юных сочинителей «Парус -2017» 1,3. Место (ГолуновП., Дятлова Д.)
	Диплом 2 степени Всероссийских соревнований по туризму среди обучающихся на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях (Савина Анастасия)	2 место общий зачет в соревнованиях по спортивному туризму на Кубок министерства образования и молодежной политики СК (кружок «Школа выживания», старшая	команда лицея 2 место в первенстве города Пятигорска по дартсу среди учащихся ОУ

		группа)	
	<p>творческий конкурс «Звезда надежды и спасения» в рамках Всероссийского проекта «НАУЧИСЬ СПАСАТЬ ЖИЗНЬ»:</p> <p>1 место - Чумаченко А. Прозорова В. Лымарева А.</p> <p>2 место - Аракелов А. Горбачева А. Григорян Е. Попов Д. Якубова Я.</p> <p>3 место - Лунева Е.</p>	<p>3 место во 2 этапе Кубка СК по спортивному туризму дистанция – пешеходная- связка 4 класс (Савина Анастасия)</p>	<p>городской этап краевого конкурса «Мы против наркотиков» 3 место (Школьный совет)</p>
	<p>2 место Всероссийские соревнования по спортивному туризму в группе спортивных дисциплин «дистанции-пешегодные» ( Савина Анастасия)</p>	<p>3 место во 2 этапе Кубка СК по спортивному туризму дистанция – пешеходная 4 класс (Савина Анастасия, Гогоуадзе Александра)</p>	<p>городской конкурс чтецов «Мамочка моя» 3 место Голунова София</p>
	<p>Лауреат Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия» (Закапко, Чернышова)</p>	<p>Краевой конкурс рисунков «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» Лю Афина – 3 место</p>	<p>команда МБОУ лицея №15 девушек , занявшая 2 место в первенстве по волейболу (сборная)</p>
	<p>VII Всероссийский детский творческий фестиваль «Звездный малыш» танцевальный коллектив «Дар» лауреат 2 степени</p>	<p>Региональная научно- практическая конференция «Юные Тимирязевцы-2016» 3 место Лактионов Кирилл</p>	<p>команда МБОУ лицея №15 юношей , занявшая 1 место в первенстве г.Пятигорска по волейболу среди учащихся в рамках Спартакиады</p>

			школьников
	VII Всероссийский детский творческий фестиваль «Звездный малыш» Воедодин Богдан лауреат 1 степени	региональная студенческая научно-практическая конференция , посвященная Дню информатики 1 место Олейникова Диана	3 место в VI городской научно-практической конференции «Наука, техника, производство» (Коваленко Бронислав)
	VII Всероссийский детский творческий фестиваль «Звездный малыш» Золотькова Мария лауреат 2 степени	3 место в открытом 2 этапе Кубка СК по спортивному туризму на пеших дистанциях Гогуадзе А.	Диплом 1 степени в IX открытом конкурсе «Серебряная строфа-2016» Голунов Платон
	Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность» - лауреат 3 «В» класс, кл. руководитель Левченко В.А.	2 место в открытом 2 этапе Кубка СК по спортивному туризму на пеших дистанциях Гогуадзе А. Савина А.	Диплом 1 степени в IX открытом конкурсе «Серебряная строфа-2016» Голунова София
	Всероссийские соревнования по спортивному туризму в группе спортивных дисциплин «Дистанции – пешеходные» Савина Анастасия, член сборной Ставропольского края, 2 место	1 место в открытом 2 этапе Кубка СК по спортивному туризму на пеших дистанциях Крячек В.	муниципальный этап краевого конкурса «Неопалимая купина» 1 место- Лю А. 3 место- Злобин С.
	Всероссийские соревнования по туризму на пеших дистанциях Савина Анастасия, 2 место	Краевой фестиваль-конкурс детских и молодежных СМИ "На 45-й параллели" – Школьная телестудия «Ника» - лауреат	Команда девушек 1 место в первенстве г.Пятигорска по волейболу среди учащихся в рамках Спартакиады школьников
	Всероссийский героико-патриотический фестиваль	II этап Кубка Ставропольского края по спортивному туризму,	Команда юношей 2 место в первенстве г.Пятигорска по волейболу среди



	детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» в номинации «Художественное творчество» - дипломант, 3 «А» класс	2 место-Савина А. 2 место - Гогуадзе А., Крячек В. 3 место – Тимофеев А.	учащихся в рамках Спартакиады школьников
		I этап Кубка Ставропольского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 1 место – Крячек В. 2 место – Тимофеев А. 3 место – Савина А.	«Зимние радости» 1 место Максина София
			Лауреат V городского фестиваля «Братья наши меньшие» Вовк М.
			2 место в VI детском форуме «Наш общий дом –Россия» (Бочарова С.)
			Лауреат городского фестиваля «Счастливое детство» спец. приз семья Воеводиных
			лауреат 2 степени городского фестиваля «Счастливое детство» Золотькова М. вокал
			спец. приз городского фестиваля «Счастливое детство» Голунов

			П.,С.
			1 место в городском конкурсе «Юный экскурсовод» Лукьяненко М.
			1 место в городском конкурсе «Строка , оборванная пулей» Голунов П.
			команда лица 1.2.3. место в Открытом Кубке Пятигорского ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера
			Победители в номинации «Правнуки Победы» городского патриотического конкурса «Память поколений» Беглецов Елисей
			7 открытый конкурс стрелкового мастерства «Огневой вал» Гаджиев Арслан - 1 место
			7 открытый конкурс стрелкового мастерства «Огневой вал» Суровцева Ирина -1 место
			городской конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся «Весне навстречу» Коваленко Б. – 2 место
			городской конкурс «Солдатский конверт» – диплом II степени – вокальная

			<p>группа «Дружба» (категория 14-17 лет), диплом III степени - вокальная группа «Дружба» (категория 8-13 лет), диплом III степени дуэт Шилина Виктория, Шилина Вероника, III степени дуэт Шилина Виктория, Шилина Вероника</p>
			<p>городской конкурс фотографий и рисунков «Здоровая семья – счастливый город» 1 место – Малышева К. 3 место – Шевченко А.</p>
			<p>VI городская детская научно-практическая конференция «Наука, техника и производство» - 1 место – Уманская М. 2 место – Михалевская Е. 2 место – Мелкумов Р. 2 место – Лукьяненко М. 2 место – Иванов С. 3 место – Лунева Е. 3 место – Ким А. 3 место – Карими Ф. 3 место – Коваленко Б.</p>
			<p>команда лицея - 3 место в общем зачете на XX патриотической</p>

			трехдневной акции «Салют, Победа!»
			команда лицея - 1 место в городских соревнованиях «Школа выживания»
			команда лицея -2 место в конкурсе видеофильмов Открытого Фестиваля молодежного туризма и краеведения
			городской фотоконкурс «Стоп-кадр» ( Лукьяненко Михаил -2 место, Линцова Лилия -2 место

*Недостатки воспитательной работы лицея № 15 в 2016-2017 учебном году:*

- увеличилось число учащихся с поведенческими проблемами среди учащихся начальных классов.
- снизилась активность работы ученического самоуправления к концу учебного года.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в течение 2016-2017 учебного года можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2017-2018 учебный год:

- продолжить работу над методической темой лицея;
- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса; системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности, обучающихся;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;

- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления
- усилить работу по профилактике правонарушений; активизировать совместную деятельность с участковым инспектором лицея.

## **9. Оценка качества учебно- методического обеспечения**

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленных основных общеобразовательных программ.

Современное оборудование активно используется также в основной и старшей школе. Так, например, оборудование кабинета физики позволяет в полной мере реализовать практическую и лабораторную часть образовательной программы по данному предмету, способствует развитию интереса к предмету, формированию необходимых компетенций учащихся.

Оборудование кабинетов географии, биологии обеспечивает возможность функционирования, соответствующей требованиям ФГОС и госстандарта, информационно-образовательной среды лицея.

Интерактивные доски в начальной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков, сохранять изображения в виде файла и т.д. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая планирование, контроль и коррекцию.

Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС нового поколения.

## **10. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения**

Фонд школьной библиотеки составляет: художественно-познавательная литература – 4399 экземпляров (на 1 – го учащегося составляет - 8 шт.), справочная и методической литература - 2116 экземпляров, учебная литература –7183 экземпляров (на 1 –го учащегося – 12 шт.).

Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ - 7183 экз.

В библиотеке имеются медиатека – 329 шт.

На начало 2016-2017 учебного года 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, в среднем по 12 учебников на учащегося.

Уровень информационно- технического оснащения составляет:

10 человек – 1 компьютер, т.е. каждый ученик лицея имеет возможность выхода в сеть Интернет для получения научно – познавательной и учебной информации.

## **11. Оценка качества материально-технической базы:**

В настоящее время материальные условия становятся составной частью учебно-воспитательного процесса. Роль их постоянно возрастает. В понятие условий включается комплекс взаимосвязанных составных частей:

-материальные: помещения, в которых проходят учебные занятия;  
-оборудование рабочих мест учителя и учащихся – учебно-наглядные пособия и учебное оборудование;  
-специальная аппаратура для подачи информации- компьютеры, проекторы, интерактивные доски; создана определенная база на CD и DWD дисках.

Для автоматизирования учебного процесса в лицее создана локальная сеть, вся администрация обеспечена ПК.

Для организации образовательного процесса в лицее имеются 27 учебных кабинетов, спортивный зал, тренажёрный зал, библиотека, актовый зал, мультимедийная лаборатория, 2 компьютерных класса, учебные мастерские для мальчиков и для девочек, медицинский кабинет, логопедический кабинет, столовая, волейбольная площадка, баскетбольная

площадка, стадион; полоса препятствий, танцевальный зал, кабинет психологов, зал для снятия психоэмоциональной и физической нагрузки для учащихся начальной школы, кабинет для индивидуальных консультаций психолога, тир, площадка по ПДД, площадка для занятий строевой подготовкой, скалодром, полигон для занятий спортивным туризмом в закрытых помещениях.

От правильной организации и создания оптимальных условий в лицее каждому учителю и учащимся в значительной мере зависит и результат учебно-воспитательного процесса. Учебные кабинеты – это помещения, оборудованные в соответствии с целями и задачами изучения учебного предмета. Все учебные кабинеты соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям, а также правилам техники безопасности.

Все кабинеты оснащены новейшим мультимедийным оборудованием. Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.

АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети лицея. Здесь в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банки данных, формируется Портфолио учащегося и учителя, осуществляется мониторинг качества и обученности.

С появлением нового спортивного оборудования интерес учащихся к урокам физической культуры значительно возрос. Появилась возможность выполнять требования программы по физической культуре в полном объеме. Снизился процент простудных заболеваний. Появилась возможность проведения соревнований по волейболу, баскетболу, спортивному туризму и ориентированию.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Лицей укомплектован огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, при стихийных бедствиях.

По плану проводится производственный контроль. Проводится аттестация рабочих мест. Установлены: противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, система видеонаблюдения. В лицее осуществляется пропускной режим.

Проведены контрольные испытания электрооборудования.

Соблюдаются требования техники безопасности. В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

Самоанализ, проведенный в лицее, включал в себя анализ следующих направлений учебно-воспитательной работы: реализация мероприятий «Дорожной карты» по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования, система дополнительного образования обучающихся, воспитательная система, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, развитие профессионализма педагогов через повышение квалификации по итогам аттестации. Проанализировав систему работы, мы пришли к следующим **выводам:**

- Образовательный процесс в лицее организован в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, учебным планом, разработанным на основе федерального Базисного плана общеобразовательных учреждений, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.
- Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами, с обязательным минимумом содержания соответствующего уровня, установленного государством, максимальным объемом учебной нагрузки, отвечающим потребностям и интересам обучающихся. Программный материал выполняется.
- В лицее реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, общего и среднего образования.
- Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в течение последних трех лет позволяют сделать вывод о соответствии качества знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов.
- Продолжить осуществлять систему мер по повышению качества образования через использование мониторингов и проверочных работ всероссийского, регионального и муниципального уровней.
- В лицее достигнут высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива. Ведется систематическая методическая и научно-исследовательская деятельность. Активно используются педагогами образовательные технологии, в основе которых лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика: адаптация содержания, методов, форм образования с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность.



- Созданы условия для обеспечения и развития психологического здоровья, психологической безопасности и жизнестойкости школьников.
- Продолжить совместную работу психологической службы и педагогов в рамках полифункциональной модели психологической службы, которая позволяет развивать инновационную деятельность коллектива по внедрению гуманитарных технологий с целью создания условий повышения уровня потенциальных возможностей развития и саморазвития учащихся, способности к личностно-центрированному обучению всех субъектов образовательного процесса как условие обеспечения качества образования.
- Продолжить работу по созданию современного образовательного пространства для эффективной реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Обучающиеся лица регулярно участвуют в городских, краевых, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях.
- Создана эффективная организация педагогической деятельности с позиций здоровьесберегающих технологий, корректировка содержания учебных предметов с целью правильного распределения интеллектуальных и физических ресурсов.
- Педагогическим коллективом лицея создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.
- Создана и успешно функционирует система дополнительного образования.
- Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях подготовки к переходу на новую систему аттестации
- Продолжить мероприятия по реализации мероприятий Дорожной карты по организации и проведению ГИА по программам основного и среднего образования в 2018 году.
- Реализуемые в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее №15 г. Пятигорска образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в 1-4 класса, Федерального компонента государственного образовательного стандарта в 5 – 9-х и 10-11-х классах.

Самоанализ проведен комиссией в составе:

Песоцкая Т.Н. – директор МБОУ лицея №15

Селина Я.М. – заместитель директора по УВР

Ажахметова А.И. – заместитель директора по УВР

Яковенко О.А. – заместитель директора по УВР

Ильяшова Е.А. – заместитель директора по ВР

Рудько И.В. – заместитель директора по АХЧ

Самоанализ утвержден на заседании педагогического совета

МБОУ лицея №15 (протокол № 1 от 30.08.2017 года).

Директор МБОУ лицея №15



Т.Н. Песоцкая

