

Пояснительная записка

В целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для полноценного субъектного развития личности учащихся в соответствии с полифункциональной моделью психологической службы лица осуществляется комплексное сопровождение учащихся, которое предусматривает следующие направления работы: диагностическая деятельность (составление базы диагностических данных учащихся, мониторинг динамики личностного, интеллектуального, социально-психологического развития учащихся; сбор данных от педагогов, психологов и социальных педагогов; комплектование «групп риска» в соответствии с ключевыми проблемами в развитии учащихся).

В рамках профилактической работы проводится широкая просветительская деятельность, которая включает в себя: классные часы, выступления на родительских собраниях и педагогических советах, психолого-педагогические консилиумы, разработка и распространение информационных буклетов и оформление информационных стендов. Основной задачей данного направления работы является формирование психологической компетентности учащихся в решении задач собственного развития.

Индивидуальная работа с учащимися строится на основании запроса родителей учащихся и в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения школьников. Работа направлена на расширение зоны ближайшего развития школьников, стимулирования развития, опирающегося на внутренние резервы и источники активности, а так же на помощь в достижении личностного самоопределения и саморазвития школьников.

Данная комплексная работа реализуется благодаря четко скоординированной деятельности субъектов образовательного процесса, приемственности деятельности психологов, курирующих начальное, среднее, старшее звено, а так же комплексов, взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, осуществляемых основными центрами психологической службы (Центр семьи, Центр психологического сопровождения и адаптации и развития учащихся, центр психологической поддержки педагогов, центр личностного роста, центр экстренного реагирования).

Цель: создание условий для сохранения психологического здоровья учащихся в школьной среде, психологическое сопровождение креативных учащихся, а так же детей-инвалидов.

Задачи центра:

1. Совершенствование здоровьесберегающих технологий в системе образования, посредством просветительской деятельности психологов и педагогов лица;
2. Усовершенствование принципа индивидуального подхода к учащимся;
3. Формирование у родителей и педагогов заботы о психологическом здоровье учащихся;
4. Повышение уровня психологической компетенции родителей;
5. Работа с родителями по профилактике и выявлению детей с незаконным употреблением ПАВ.

Наименование мероприятий	Формы работы и инструменты	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
Диагностическая деятельность				
1. Диагностика адаптационного периода у учащихся 5-х	Тест на исследование тревожности (Филлипс), тест социально-психологической адаптации (Даймонд – Роджерс)	ноябрь	Чеснокова И.А.	Исследование причин нарушения обучения и воспитания, совершенствование предупреждения трудностей в учебе и межличностных отношениях, формирование адекватной самооценки по результатам проведенных исследований

<p>2.Диагностика уровня тревожности учащихся 1-11х классов</p>	<p>Тест тревожности Филлипса, проективные методики</p>	<p>В течение года</p>	<p>Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.</p>	<p>Исследование эмоционального состояния детей, которое отражает различные формы их включения в школьную жизнь, совершенствование предупреждения трудностей в учебе и межличностных отношениях.</p>
<p>3.Диагностика уровня мотивации к учебной деятельности учащихся 1-11 классов</p>	<p>«Анкета оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов « Н.Г. Лускановой ; Методика «Структура мотивации».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.</p>	<p>Выявление ведущих мотивов, исследование учебной мотивации</p>
<p>4.Исследование личностных особенностей учащихся 1-11 классов</p>	<p>16-факторный личностный опросник (Р.Кеттелл), методика «МИС», «Акцентуации характера» (К.Леонгард), тест</p>	<p>В течение года</p>	<p>Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.</p>	<p>Исследование личностных свойств учащихся, особенностей личностного развития учащихся, выявление наиболее типичных характерологических проявлений и выработка стратегий</p>

	агрессивности (Басс-Дарки), тест исследования сомооценки «Лесенка», определение типа темперамента (Стреляу), тест «Рисунок человека из геометрических фигур», методика «ОТЕЦ»			взаимодействия
5.Исследование межличностных отношений учащихся 1-11 классов	Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири, Тест описания поведения К. Томаса, Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж.Морено, Карта-схема для определения психологического климата класса Л.Н. Лутошкина	Октябрь , апрель	Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.	Исследование стиля взаимодействия учащихся, уровня коммуникативной компетентности, выявление детей «группы риска»
6.Диагностика уровня удовлетворенности	Методика удовлетворенности	Первое полугод	Мясоедова А.В.	Мониторинг качества образования в лицее

школьной жизнью детей и родителей 2-е классы, 4-е классы, 5-11 классы	учащихся школьной жизнью	ие	Орлова А.С. Чеснокова И.А.	
7. Исследование психологической безопасности и стрессоустойчивости личности школьников (1-11-е классы)	Опросник «Уровень психологического здоровья», «Исследования стрессоустойчивости личности»	Октябрь, март	Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.	Выявление учащихся «Группы риска» (неадекватные формы поведения, несформированность социальных навыков, проблемы психологического здоровья)
8. Исследование вероятности химической зависимости у подростков	Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков Е.В.Змановской	В течение года	Орлова А.С. Чеснокова И.А.	Выявление вероятности химической зависимости.
Консультативно-просветительская деятельность				
9. <u>Проведение консультаций</u> : <u>-для учащихся, педагогов, родителей по вопросам педагогического общения</u> (в рамках сотрудничества с «Центром психологической поддержки педагогов»)	Индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, психолого-педагогических консилиумах, «Родительских университетах», классных часах, оформление тематических стендов,	В течение года	Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.	Оказание психологических консультаций

	посещение заседания Совета общественности по проблемам девиантного поведения учащихся.			
10. Выстраивание индивидуальной траектории развития учащихся	Разработка программ индивидуального и группового консультирования педагогов, выделение приоритетных техник	В течение года	Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся лица
11. Проведение классных часов: «Я и мои сверстники», «Я и мои чувства», «Умение сказать НЕТ», «Жизнь-это бесценный дар», «Я- через 10 лет» (Проект биографии). «Общение в ситуациях просьбы и отказа» (6 кл) «Я и мой выбор», «Я пришел в этот мир, чтобы жить» (формирование у	Беседы, элементы тренинговых занятий, психологические игры	В течение года	Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.	Содействие осознанию позиции школьника, формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе, развитию креативных способностей у детей. Способствовать осознанию своей уникальности и неповторимости. Помочь научиться планировать цели, пути самоизменения.

учащихся социальных навыков здорового образа, профилактика суицида, наркомании) (7-е 8-11 кл.)

« Жизненный путь и жизненные ценности» (9,11кл.)

«Познай себя»
« Жизнь и ее смысл: экзистенциальные вопросы, с которыми могут столкнуться учащиеся»
(профилактика суицида)

« Режим труда и отдыха» (1-4 кл.)

« Учимся говорить о своих чувствах» (1-е кл)

«Привычки и удовольствия» (2-е кл)

« Опасные и безопасные ситуации»

<p>(3-4-е кл) «Я и мое общение с людьми» (культура поведения) (1-е кл) «Жить – это значит радовать себя и других» (профилактика суицида) 6-7 кл) «Главные ценности- умение дружить и ценить самого себя» «Твои права и права других людей»</p>				
<p>12.Выступление на родительских собраниях 9) Развитие психологической устойчивости к кризисным ситуациям (тренинг 6-11 кл) 2)Выступление на родительских собраниях « Адаптация учащихся 1-х кл» « Кризис младшего</p>	<p>Беседа, выступление, психологические беседы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.</p>	<p>Формирование у родителей и педагогов заботы о психологическом здоровье учащихся. Совершенствование здоровьесберегающих технологий в системе образования посредством просветительской деятельности психологов и педагогов лицея. Информирование родителей о проблемах современных школьников. Информирование родителей о различных формах зависимого поведения подростков. Повышение уровня</p>

<p>школьного возраста» 2 кл</p> <p>«Особенности младшего школьного возраста» 3-4 кл.</p> <p>« По результатам диагностического исследования интеллектуальной и личностной сфер учащихся начальной школы»</p> <p>«Влияние психологического климата в семье на роль учащегося в учебном коллективе» (8, 9, 10 кл)</p> <p>« Кризис подросткового возраста» (7 кл)</p> <p>«Проблемы учебной мотивации у подростков» (7-11 кл)</p> <p>«Конфликты между</p>				<p>психологической компетентности родителей.</p>
--	--	--	--	--

<p><i>ШМО педагогов-психологов:</i> «Отчет о работе центров психологической службы лица : «Превентивной службы психологического здоровья (благополучия)», «Центра психологической поддержки педагогов», «Центра личностного роста», «Центра адаптации и развития», «Центра экстренного реагирования», «Центра семьи»</p>	<p>Выступления</p>	<p>Август</p>	<p>Орлова А.С. Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.</p>	
<p>14.Реализация лицейской программы «Здоровьесбережение»</p>	<p>Проведение диагностики, консультаций, классных часов, коррекционно-развивающей работы, а так же работа с учащимися «Группы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.</p>	<p>Повышение психологического здоровья учащихся, функциональных возможностей их организма. Повышение приоритета здорового образа жизни. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и</p>

	риска», активное привлечение учащихся к общешкольной жизни в рамках проведения «Недели психологии», игры «Зарничка»			укреплении как физического, так и психологического здоровья школьников. Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус учащихся.
15. Проведение «Недели психологии» в лицее	Конкурсы, классные часы, игры	ноябрь	Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.	Формирование навыков практического использования теоретических знаний по психологии, использование межпредметных связей при обучении.
Коррекционно-развивающая работа				
16. Развитие коммуникативных навыков у учащихся 7-10 классов	Тренинги и развивающие занятия	В течение года (с ноября)	Мясоедова А.В. Чеснокова И.А.	Развитие отдельных качеств личности, способствующих конструктивному общению учащихся, повышение коммуникативной компетентности учащихся.
17. Формирование устойчивости личности школьников к кризисным ситуациям	Развивающие занятия	В течение года	Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.	Выработка навыков эффективного поведения в сложных жизненных ситуациях
25. Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами (по	Групповые индивидуальные занятия	В течение года	Мясоедова А.В. Орлова А.С.	Развитие отдельных качеств личности, способностей, познавательных процессов с целью

запросу)			Чеснокова И.А.	ускорения процесса формирования личности и преодоления недостатков развития отдельных качеств.
Методическая работа				
18.Оформление учетно-отчетной документации		Сентябрь, октябрь	Орлова А.С.	Анализ эффективности деятельности психологической службы лица и «Превентивной службы психологического здоровья (благополучия)
19.Разработка программ коррекционной работы, подготовка выступлений на научно-методических объединениях школы и чтениях в ПГУ, выступлений на педагогических советах, участие в неделе психологии, подготовка статей для научных сборников в ПГУ, участие в других мероприятиях школы		В течение года	Мясоедова А.В. Орлова А.С. Чеснокова И.А.	Создание коррекционно-развивающих программ, подготовка выступлений.

АНКЕТА ДЛЯ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКА

Анкета представлена в книге Змановской Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения).

	Вопросы Баллы
	1. Обнаружили ли Вы у ребенка:
	1. Снижение успеваемости в школе в течение последнего года. 50
	2. Неспособность рассказать Вам о том, как протекает общественная жизнь в школе 50
	3. Потерю интереса к спортивным и другим внеклассным мероприятиям 50
	4. Частую, непредсказуемую смену настроения. 50
	5. Частые синяки, порезы, причины появления которых он не может объяснить. 50
	6. Частые простудные заболевания. 50
	7. Потерю аппетита, похудание. 50
	8. Частое выпрашивание у Вас или родственников денег. 50
	9. Понижение настроения, негативизм, критическое отношение к обычным

	вещам и событиям. 50
	10. Самоизоляцию, уход от участия в семейной жизни. 50
	11. Скрытность, уединенность, задумчивость, длительное прослушивание магнитофонных записей. 50
	12. Позицию самозащиты в разговоре об особенностях поведения. 50
	13. Гневность, агрессивность, вспыльчивость. 50
	14. Нарастающее безразличие к окружающему, потерю энтузиазма 100
	15. Резкое снижение успеваемости. 100
	16. Татуировки, следы ожогов сигаретой, порезы на предплечьях. 100
	17. Бессонницу, повышенную утомляемость, сменяющуюся необъяснимой энергией. 100
	18. Нарушение памяти, неспособность мыслить логически. 100
	19. Отказ от утреннего туалета, незаинтересованность в смене одежды и т.п 100.

	20. Нарастающую лживость 100.
	21. Чрезмерно расширенные или суженные зрачки 200.
	22. Значительные суммы денег без известного источника дохода. 300
	23. Частый запах спиртного или появление запаха гашиша от одежды 300.
	24. Потерю памяти на события, происходившие в период опьянения 300
	25. Наличие шприца, игл, флаконов, закопченной посуды, марганца, уксусной кислоты, ацетона, растворителей 300
	26. Наличие неизвестных таблеток, порошков, соломы, травы и т.п., особенно если их скрывают 300
	27. Состояние опьянения без запаха спиртного. 300
	28. Покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке, следы от уколов 300
2. Слышали ли Вы от ребенка:	
2.1. Высказывания о бессмысленности жизни.	50
2.2. Разговоры о наркотиках.	100
2.3. Отстаивание своего права на употребление наркотиков	200
3. Сталкивались ли Вы со следующим:	
3.1. Пропажей лекарств из домашней аптечки.	100
3.2. Пропажей из дома денег, ценностей, книг,	100

одежды и т.д.	
4. Случалось ли с Вашим ребенком:	
4.1. Задержание в связи с употреблением опьяняющих средств на дискотеках, вечерах и т.п.	100
4.2. Задержание в связи с вождением автотранспорта в состоянии опьянения.	100
4.3. Совершение кражи,	100
4.4. Арест в связи с хранением, перевозкой, приобретением или сбытом наркотиков.	300
4.5. Другие противоправные действия, происходящие в состоянии опьянения (в том числе алкогольного).	100

Если вы обнаружили **более чем 10 признаков и их суммарная оценка превышает 2000 баллов**, можно с большой вероятностью предположить химическую зависимость. Для окончательного разрешения сомнений рекомендуются следующие действия:

- 1) попытаться вызвать подростка на откровенный разговор (лучше это сделать тому человеку, с которым у подростка имеются доверительные отношения);
- 2) в домашних условиях или лабораторно пройти тестирование на наркотики;
- 3) срочно обратиться к специалистам (желательно в специализированные центры по профилактике и лечению наркозависимости или к подростковому наркологу, семейному психологу, подростковому психологу, психотерапевту);
- 4) переключиться на режим оказания помощи подростку со сформированной зависимостью.